



Trayectorias de éxito de jóvenes marroquíes en Catalunya

EMIGRA NEWSLETTER 11

Editorial

La inmigración marroquí en España se inició hace ya cuatro décadas y, lamentablemente, junto a la persistencia de estereotipos y prejuicios sobre las posibilidades y los condicionantes de su integración social, la realidad que muestran algunos indicadores resulta poco alentadora. En un contexto de crisis económica como el actual, la tasa de desempleo entre la población marroquí es superior a la de otros grupos y en especial resulta alarmante entre la población menor de 25 años de origen marroquí, alcanzando a casi dos tercios de su pobla-

ción activa (Colectivo Ioé, 2011). Tampoco parecen arrojar datos más optimistas las cifras que recogen el paso por la escuela de estos jóvenes, con unos resultados académicos a gran distancia de los obtenidos globalmente por el alumnado de nacionalidad española y con una menor continuidad educativa postobligatoria. Contrariamente a la idea tan extendida como contestada por la investigación especializada, en el caso de la población de origen inmigrante marroquí su mayor tiempo de asentamiento tampoco pa-

Viene de la pág. anterior

Novedades

1) El próximo 5 de mayo se abrirá el periodo de preinscripción para la V edición del Máster Interdisciplinario en Migraciones Contemporáneas, que este año presenta un formato nuevo de estructura y contenidos. El plazo estará abierto hasta el 21 de septiembre. Para más información: [\[enlace\]](#)

2) El [web](#) del Centro de Investigaciones en Migraciones (CER-M) del cual es miembro el grupo Emigra se ha actualizado recientemente.

Contenidos del Núm. 11:

Jordi Pàmies

Documentación, maquetación y difusión: Alex Paniagua

Dirección y edición:

Sílvia Carrasco

ISSN 2013-116X

emigra
Educació, Migracions i Infància

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

rece mejorar de forma lineal ni progresiva su situación laboral y educativa.

Y sin embargo, esta imagen es inexacta e incompleta, y actúa como profecía auto-cumplida frente a aquellos estereotipos y prejuicios y sobre los rumores que los acompañan y se agudizan ante la creciente precariedad.

Así, sobre el aprovechamiento escolar de los hijos e hijas de familias marroquíes siguen existiendo importantes vacíos de conocimiento que resulta imprescindible contemplar para mostrar y comprender los esfuerzos y estrategias que las familias y los jóvenes llevan a cabo en el marco de los que fueron sus iniciales proyectos migratorios y que deberían interpretarse ahora en el marco de procesos de integración social ya desarrollados.

Para ello es necesario centrarse en las experiencias que contradicen estas tendencias generales, perspectiva que se ha mostrado altamente reveladora en la investigación (ver Abajo y Carrasco, 2004, para el caso de la población gitana). Es decir, se trata de reconstruir y analizar el alcance del acceso real e igualitario a los recursos educativos entre los centros educativos y dentro de ellos, los procesos que favorecen la emergencia de aspiraciones por parte de familias y alumnado, y la consolidación de expectativas y trayectorias de éxito y continuidad educativa entre los y las jóvenes de origen marroquí. Y hacerlas visibles y comprenderlas en todas sus dimensiones y complejidades.

En investigaciones anteriores (ver Pàmies, 2006; 2008) ya se mostró que una mayor aculturación no conlleva unas mayores

posibilidades de construir trayectorias de éxito escolar, dándose con mayor frecuencia la situación opuesta, y se sigue constatando que para las instituciones educativas permanecen invisibles las variadas estrategias de apoyo familiar y las evidentes preocupaciones que tienen las familias marroquíes inmigradas por el éxito académico de sus hijos e hijas.

Esta invisibilidad se inscribe en las dificultades de reconocimiento positivo de la diversidad en las sociedades multiculturales europeas en las que algunos grupos y sus prácticas o atributos son proyectados como categorías explicativas, interpelados de forma directa e interrogados de manera constante.

Tal parece ser todavía el caso de la *marroquinidad* en la sociedad y la escuela españolas y por ello es imprescindible seguir profundizando en el estudio de las diversas y desiguales oportunidades que estos entornos ofrecen, pero también en cómo los y las jóvenes los navegan de forma satisfactoria.

Jordi Pàmies, IP del proyecto ARAF1 2010-10003: *Trajectòries d'èxit dels i els joves marroquins a Catalunya. Una anàlisi qualitativa des d'una perspectiva comparada.*

NOTICIA DE INVESTIGACIÓN

La dimensión de género en las trayectorias de éxito en las jóvenes marroquíes.

Maribel Ponferrada y Marta Bertrán.

Investigadora Juan de la Cierva y Profesora Lectora, respectivamente. Miembros del grupo EMIGRA y del equipo de investigación del proyecto "Trayectorias de éxito de jóvenes marroquíes en Catalunya".

Uno de los ejes de interés de la investigación ha sido establecer las aportaciones de las familias en relación al éxito de sus hijas. Las expectativas educativas de las familias se fraguan en origen, afectadas por criterios locales de clase social que, en todos los casos de nuestra investigación, son elevadas. La familia se erige como apoyo principal que opera desde diferentes ámbitos: la existencia de prácticas parentales de apoyo (desde las competencias adquiridas cuando el padre les enseña el Corán, es decir, otro alfabeto y lengua y memorizar hasta la posibilidad de participar en actividades

extraescolares), la deuda con la familia en el sentido de no decepcionarlos y la existencia de ciertos cambios en los roles intrafamiliares, sobretodo en relación al rol flexible de los padres varones.

Las chicas, especialmente las que llegan a Cataluña para realizar la secundaria, tienen interiorizadas las elevadas expectativas como si fueran un sujeto neutro sin género en la familia (Colectivo IOE, 2003; Veredas, 2008), o más aún, podríamos decir como un sujeto masculino de la familia, puesto que no tienen referentes ante esta situación. Las chicas que se han incorporado en secundaria al sistema educativo español expresan una rebaja de las expectativas iniciales y las de la familia puesto que encuentran barreras para su cometido derivadas del proceso migratorio en sí, del reasentamiento en un nuevo entorno, el aprendizaje de nuevas lenguas y códigos culturales y escolares. Las chicas de origen marroquí nacidas en España o emigradas antes de la educación obligatoria siguen mostrando expectativas de éxi-

to y emancipación muy elevadas.

Entre las estrategias para superar las barreras a sus altas expectativas, fruto por otro lado de la interiorización de las expectativas familiares de movilidad social, se incluyen la alianza y amistad con una familia autóctona gracias a las relaciones vecinales, que sustituye y refuerza las prácticas de apoyo familiar a lo escolar, y que pone en marcha las que son consideradas adecuadas en el nuevo entorno y en las nuevas lenguas.

Las chicas entrevistadas son pioneras en su familia en el éxito escolar y no tienen referentes próximos, mientras que ellas sí son un modelo para sus hermanas o primas. Su proceso es narrado sin referentes, vivido en solitario, compartido en parte con las hermanas menores, con quienes describen elevadas complicidades, pero no con las madres. Tampoco se elaboran altas complicidades con sus compañeras autóctonas puesto que creen que no las comprenderían, por lo que se produce una invisibilización social de su situación.



APUNTES METODOLÓGICOS

Tensiones y tendencias en las investigaciones evaluativas: el caso del Plan Integral del Pueblo Gitano.

Bálint-Ábel Bereményi

Investigador Postdoctoral del Grupo Emigra.

Investigador Principal del proyecto.

El proyecto "EVALUANDO LOS 6 AÑOS DEL PLAN INTEGRAL DEL PUEBLO GITANO", financiado por la Open Society Foundations (Roma Initiatives) y elaborado por el Grupo EMIGRA (UAB) en colaboración con la Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC), surge en un momento estratégico y su desarrollo implica tensiones y presiones diversas.

Durante la primera década del siglo XXI los temas relacionados con las poblaciones gitanas se han consolidado como un *central issue* en la agenda de las instituciones europeas. Las expulsiones mediatizadas de los *Roma* rumanos de Francia, las intervenciones policiales violentas en "campos de nómadas" en Italia, los asesinatos de gitanos en serie en Hungría son tan solo algunos ejemplos que indican el creciente malestar de los grupos llamados "Roma" o "gitanos" en una Europa donde los fundamentos del bienestar se han desestabilizado. Las actuaciones, proyectos, planes, programas e incluso políticas para la mejora de la situación socioeconómica de los gitanos/Roma han estado presentes en casi todos los países de la Unión Europea desde hace décadas.

"La evaluación realista de su implementación, con el claro objetivo de recomendar mejoras, puede deteriorar esta imagen exageradamente positiva"

Continúa en la pág. 5

LINKS DE INTERÈS

[TIES Project](#): Web del proyecto de investigación sobre la integración de la segunda generación de inmigrantes procedentes de Marruecos, Turquía y la ex-Yugoslavia en ocho países de la Unión Europea.

[Taller de Estudios Internacionales Mediterráneos](#): Grupo de investigación que dedica su actividad investigadora al área mediterránea y especialmente arabo-musulmana, además de al estudio de la situación del islam y los musulmanes en España

[Casa Árabe e Instituto Internacional Árabe y del Mundo Musulmán](#): institución pública española creada en 2006 con el fin de ser un centro de estudios y conocimiento sobre el mundo árabe y un punto de apoyo de la diplomacia española hacia los países árabes.

[Instituto europeo de la Mediterránea](#): entidad de carácter consorciado cuya finalidad es el fomento de actuaciones y proyectos que contribuyan al conocimiento mutuo y la cooperación entre las diferentes sociedades mediterráneas.

[Oficina internacional de Educación \(UNESCO\)](#): Centro mundial en el ámbito del desarrollo curricular e instituto que apoya la acción de la UNESCO hacia la Educación de calidad para Todos. A través del catálogo electrónico IBEDOCs, en este enlace podremos encontrar los informes presentados por el reino de Marruecos en las Conferencias Internacionales de educación celebradas hasta la fecha en Ginebra.

En los siguientes enlaces [\[1\]](#) [\[2\]](#) pueden encontrarse estadísticas actualizadas y documentos relativos al estado de la educación en el reino de Marruecos.

[Ministerio de Educación de Marruecos](#): para acceder a la actualidad del sistema educativo marroquí, a las publicaciones del ministerio y obtener información sobre su organización, las líneas estratégicas y los eventos principales.

APUNTES METODOLÓGICOS

Viene de la pág. anterior

Sin embargo éstos se han caracterizado por tres carencias. Suelen ofrecer soluciones puntuales de corto y medio plazo a menudo financiados sin la continuidad necesaria, por regla general, centrados en aspectos asistenciales. Tienen a carecer una coordinación entre las diversas organizaciones, agentes e instituciones implicados. Y finalmente, no acostumbran a ser evaluados de forma sistemática por expertos externos.

La convocatoria de la *Open Society Foundations* en 2011 responde a este último punto crítico. Nuestro proyecto, enmarcado en esta convocatoria, se propone evaluar las diversas fases del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña, un plan ambicioso con un presupuesto anual de 3,5 millones de euros con una supuesta coordinación interdepartamental de la Generalitat de Cataluña y la participación activa del "pueblo gitano" en todas las fases de su diseño y desarrollo. La evaluación se centra en el **diseño**, la **implementación** y en el **impacto** del mismo, aplicando métodos cualitativos y cuantitativos en la frontera de una investigación social y una *utilization focused*

evaluación (Patton 2008). El trabajo, sin embargo supone enfrentarse con diversos retos y peligros, intrínsecos en la tarea evaluativa.

Primero, hay que reconocer que la frontera entre evaluación interna y externa es borrosa, que en sí supone la obligación del evaluador a responder explícitamente a intereses e ideologías correspondientes.

Segundo, las presentaciones previas del *diseño* del Plan en foros internacionales han generado unas expectativas muy altas hacia el Plan Integral catalán, considerándolo un modelo a seguir. La evaluación realista de su *implementación*, con el claro objetivo de recomendar mejoras, puede deteriorar esta imagen exageradamente positiva a nivel europeo, del estado y de Cataluña.

Tercero, si las evaluaciones de las políticas públicas son escasas en el estado español, las evaluaciones externas por iniciativa propia de los destinatarios son casi inexistentes. Este hecho genera desconfianza y ambivalencias en las administraciones responsables por la implementación de las actuaciones / proyectos. En este proyecto pues, tenemos que tratar con el reto que supone la desigual disponibilidad de

los responsables a facilitarnos información. Esta falta de colaboración sin embargo se equilibra con la alta disponibilidad de los propios destinatarios y usuarios explícitos del Plan, las organizaciones gitanas y pro-gitanas.

Finalmente, hay que tener en cuenta los posibles impactos favorables y desfavorables de la evaluación en las organizaciones gitanas y progitanas que la iniciaron. La existencia de estas asociaciones depende casi totalmente de las subvenciones de la Generalitat y la malinterpretación de las recomendaciones de mejora de la evaluación pueden generar reestructuraciones de fondos que directa o indirectamente perjudicarían estas mismas asociaciones. Pero este último punto requiere un debate profundo sobre la participación cívica y política de la sociedad civil y su capacidad representativa y reivindicativa en una condición de dependencia total de las administraciones.

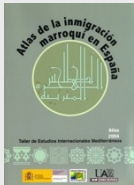
[1] La convocatoria se titula: "Advocating Comprehensive Roma Integration Strategies".

[2] La coordinadora técnica del proyecto por FAGIC es la Sra. Anna Mirga.

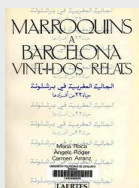
BIBLIOGRAFIA DE INTERÉS: Libros generales de referencia



Pérez-Díaz.; Álvarez-Miranda, B. & Chuilá, E. (2004)
La inmigración musulmana en Europa. Turcos en Alemania, argelinos en Francia y marroquíes en España.
 Barcelona: Estudios Sociales 'La Caixa', nº15 [\[enlace\]](#)



López, B. & Berriane, M. (2004)
Atlas de la inmigración marroquí en España 2004.
 Madrid. TEIM.
[\[enlace\]](#)



Roca, M.; Roger, A.; Arranz, C. (1983)
Marroquins a Barcelona. Vint-i-dos relats.
 Barcelona: Alertes.



Aparicio, R. & Tornos, A. (2006)
Hijos de inmigrantes que se hacen adultos: marroquíes, dominicanos, peruanos.
 Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 84-7850-140-1



Mateo, J. Ll. (2000)
El "moro" entre los primitivos.
 Barcelona: Fundació La Caixa.
 9788476645697



López García, B. (1993)
Inmigración magrebí en España. El retorno de los moriscos.
 Madrid: Mapfre.
 8471006103



Martín Corrales, E. (2002)
La imagen del magrebí en España: una perspectiva histórica. Siglos XVI-XX.
 Barcelona: Edicions Bellaterra.
 9788472901339



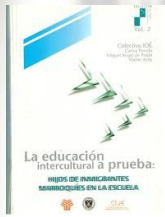
Moreras, J. (1999).
Musulmanes en Barcelona. Espacios y dinámicas comunitarias.
 Barcelona: CIDOB.
[\[enlace\]](#)

Narbona, L.M. (1993)
Marroquíes en Viladecans: una aproximación al tema de la inmigración.
 Ajuntament de Viladecans.
 846061378X

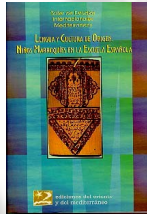
Martin Muñoz, G.; García Castaño, F.J.; López Sala, A.; Crespo, R. (2003)
Marroquíes en España. Estudio sobre su integración.
 Madrid: Fundación Repsol YPF.

REFLEXIONEMOS:

- Cae la población inmigrada en Madrid por segundo año consecutivo. *El País*, 26/3/2012. [\[en línea\]](#)
- Marruecos reduce su tasa de analfabetismo al 30%. *Webislam*, 16/10/2011. [\[en línea\]](#)
- Gutierrez, M. El modelo Alemán de separación temprana, sobre la mesa. *La Vanguardia*, 21/3/2012 [\[en línea\]](#)
- La Generalitat destina 250.000 euros al retorn voluntari de 240 immigrants. *Europapress*, 12/2/2012. [\[en línea\]](#)
- Sanz, D. Crece la oposición al encierro de inmigrantes por no estar en situación regular. *Diagonal*, 19/1/2012. [\[en línea\]](#)
- El delegado en Ceuta pide facilitar la reagrupación de menores marroquíes dejados por sus padres. *Europapress*, 25/1/2012. [\[en línea\]](#)
- La oficina de extranjeros de Barcelona tarda más de un año para resolver los expedientes de arraigo. *Legalcity*, 23/1/2012 [\[en línea\]](#)
- Guillena, J. La densidad de alumnos inmigrantes en los colegios no perjudica a los autóctonos. *El Correo*, 20/2/2012 [\[en línea\]](#)
- Wert achaca el fracaso escolar de Ceuta y Melilla a una "avalancha marroquí". *Público*, 1/2/2012. [\[en línea\]](#)
- Amnistía Internacional denuncia la discriminación racial de las autoridades españolas en un reciente informe. 29/12/2011. [\[en línea\]](#)
- Biggers, Jeff. Who's afraid of 'The Tempest'? Arizona's ban on ethnic studies proscribes Mexican-American history, local authors, even Shakespeare. *Salon*. 13/1/2012. [\[en línea\]](#)
- Denuncien que la DGAIA està colapsada. *Telenotícies Catalunya*. 15/12/2011 [\[en línea\]](#)



Colectivo Ioé (1996)
La Educación intercultural a prueba: Hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela
Madrid: CIDE-MEC.
[\[enlace\]](#)



Franzé, A. & Mijares, L. (ed.) (1999)
Lengua y cultura de origen. Niños marroquíes en la escuela Española.
Madrid: Ediciones del oriente y del mediterráneo.
9788487198557

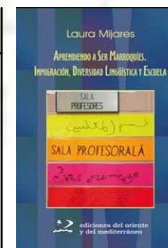
Bibliografía de interés: Educación



Pàmies, J. (2006)
Identitat, integració i escola. Joves d'origen marroquí a la perifèria de Barcelona.
Barcelona: Aportacions, 36.
[\[enlace\]](#)

Tesis doctorales

- Tort, F. (1994) **La formació de la identitat social: el cas dels fills dels immigrants marroquins de Ciutat Vella (Barcelona) i de Santa Eulàlia (L'Hospitalet de Llobregat).** Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia. Tesis doctoral.
- Paludàrias, J.M. (1998) **Educació i integració en el cas de la comunitat marroquina a Girona. Un anàlisi entre el país d'origen i el d'assentament.** Tesis doctoral. Universitat de Girona.
- Regil, M. (2000) **Integración educativa de inmigrantes procedentes de países islámicos.** Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral.
- Peralta, A. (2000) **La adaptación al ámbito escolar de hijos inmigrantes marroquíes. Estudio local en un instituto de enseñanza Secundaria de Terrassa.** Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral.
- Mijares, L. (2004) **Aprendiendo a ser marroquíes. Inmigración y escuela en España.** Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Pàmies, J. (2006). **Dinámicas escolares y comunitarias de los hijos e hijas de familias inmigradas marroquíes de la Yebala en la periferia de Barcelona.** Departament d'Antropologia Social y Cultural. Tesis doctoral. UAB.



Mijares, L. (2009)
Aprendiendo a ser marroquíes.
Madrid: Oriente y Mediterráneo.
9788496327559



Carbonell, J.; Simó, N. & Tort, A. (2002)
Magrebins a les Aules. El model de Vic a debat.
Vic: Eumo.
9788497660068



Pàmies, J. (2004) "La inmigración marroquí y la escolarización de los hijos e hijas en un proceso de diferenciación sociocultural" en Carrasco (ed) (2004) **Inmigración, contexto familiar y educación. Procesos y experiencias de la población marroquí, ecuatoriana, china y senegambiana.** Barcelona: ICE-UAB.

Revistas y Licencias

- Torradella, L. & Tejero, E. (2002) "Experiencias migratorias y de integración de chicas marroquíes en Barcelona" en Anuario de Psicología, Vol. 3 n° 4 pp. 535-549.
- Terès, N. (2004) "El procés d'ensenyament-aprenentatge i de socialització de les alumnes filles de famílies marroquines: intervencions educatives i construcció d'identitat en l'àmbit Educatiu". Actas IV Congreso sobre la Inmigración en España. Girona.
- Veredas (2008) Identidad étnica y género entre adolescentes de origen marroquí. Papers, 2011, 96-1. P. 117-144.
- Serra, C, Paludarias, J.M (2010) Continuar o abandonar. L'alumnat estranger a l'educació secundària. Barcelona. Fundació Jaume Bofill. [\[enlace\]](#)
- Pàmies, J (2013) El impacto de los agrupamientos escolares. Los espacios de aprendizaje y sociabilidad de los jóvenes de origen marroquí en Barcelona. Revista de Educación n°, 362. Septiembre - diciembre 2013.

Fullana, J.; Besalú, X.; Vila, M. (2003)
Alumnes d'origen africà a l'escola.
Girona. CCG Edicions.



Artículos Internacionales

- Hermans, P. (1995) "Moroccan immigrants and school success". International Journal of Education. Vol. 23 (1).
- Van der Veen y Wim (2002) "The parents of successful secondary school students of Turkish and Moroccan background in the Netherlands: Parenting practices and the relationship with parents" a *Social Behavior and Personality*, 2002, Vol 30, n 3, 303-315.
- Crul, M. y Domernik, J. (2003) "The Turkish and Moroccan Second Generation in the Netherlands: Divergent Trends between and Polarization within the Two Groups", a *International Migration review*, Volume 37 Number 4 (Winter 2003): 1039-1064.
- Pels, T. y de Haan, M. (2007) "Socialization practices of Moroccan families after migration : A reconstruction in an acculturative arena" a *Young*, 15: 71-89.

In Memoriam

Vicenç Casalta Gordillo (1/1/1972—15/3/2012)



El pasado día 15 de marzo de 2012 nos dejó súbitamente Vicenç Casalta a los 40 años, antropólogo y maestro, referente entre los profesionales asesores de LIC y miembro imprescindible del Grupo EMIGRA y del CER Migraciones de la UAB. Como investigador, nuestro compañero estaba entrando en la fase final de elaboración de su tesis doctoral, basada en la *reconstrucción de los procesos de implementación* de políticas y dispositivos específicos orientados a la atención del *alumnado de origen extranjero* y su *impacto en las trayectorias escolares y sociales* de los chicos y chicas que han pasado por ellos, y dirigida por Silvia Carrasco y Jordi Pàmies. Más allá de su participación en el proyecto ARAFI “Trayectorias de éxito de jóvenes marroquíes en Catalunya” dirigido por Jordi Pàmies, su apoyo y colaboración eran constantes en otros proyectos en curso realizados en el seno del grupo, como el proyecto “Evaluando los 6 años del Plan Integral del Pueblo gitano”, dirigido por Ábel Bereményi, y el proyecto

“Hijos e hijas de familias inmigradas en los países ricos. Informe 2012 sobre el caso de Catalunya en el contexto internacional”, dirigido por Silvia Carrasco. Su enorme experiencia y sensibilidad profesional era indisoluble de su activismo y dedicación personal, desde su interés por las contribuciones de la investigación a la mejora de las oportunidades y las vidas de los chicos y chicas de clases populares y orígenes minoritarios. Aunque muchos proyectos, reflexiones y actividades que compartíamos quedarán inevitablemente interrumpidos, los que hemos gozado de su amistad no deberíamos perder de vista nunca el para qué y para quién hacemos lo que hacemos. Y también para ello, iremos dando a conocer su trabajo en los medios y foros en los que él hubiera participado, el primero de los cuales ha sido la cita ineludible de la investigación sobre migraciones, el **VII Congreso Migraciones Internacionales en España**, Bilbao, 11-13 de abril, 2012, en el que se leyó su comunicación.

Día 12 de abril, a las 12.00:
Sala A 1. Sesión 4.2: Políticas, lenguas y dispositivos específicos de atención al alumnado de origen extranjero. Area 4 Escuela y sistema educativo
“Calma, no hay que prepararlos para la Universidad”. La evaluación del alumnado de origen extranjero en los dispositivos de atención específica y su impacto sobre la (in)equidad (CASALTA, Vicenç)

- **Patricia Ames** impartió una conferencia titulada “Antropología, infancia y pobreza: aportes desde el estudio internacional” sobre el proyecto Young Lives/Niños del Milenio, UAB 8 de febrero 2012.
- El 8 de febrero **Marta Bertrán** participó como comentarista invitada en el Cine-fórum de la película *Babies* (2010). Actividad realizada desde la Xarxa d’Escoles Bressol Municipals de Santa Coloma de Gramenet, Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet.
- En el marco del Congreso FEMIGRA sobre Feminismo y migración, intervención social y política celebrado en Barcelona (9-11 Febrero), **Marta Bertrán** fue Moderadora del Simposium “Gènere i immigració en les narratives visuals de les noies del països del Sud d’Àsia escolaritzades a Catalunya” y **Núria Roca** participó con la comunicación “Joves llatines a Barcelona i Londres. Identitats en contextos de discriminació”.
- **Rita Villà** realiza su tercera estancia de investigación en el CIARS (Centre for Integrative Anti Racism Studies) de l’OISE (Ontario Institute of Studies in Education), de la University of Toronto bajo la supervisión de la Dra. Njoki Wane, donde participa en los seminarios del grupo profundizando en el intercambio y enriquecimiento de perspectivas que nutren los contenidos de la tesis, dando continuidad a una colaboración iniciada hace más de 2 años.
- De febrero a julio, **Raul Hernández** realiza una estancia predoctoral en el Institute of Education, University of London, bajo la supervisión de la Dra. Liesbeth de Block, donde participa en los seminarios predoctorales para profundizar en la bibliografía y metodología relacionadas con temas de adolescencia, tiempo libre, juego, espacio público y relaciones de amistad.
- El pasado 23 de marzo se celebró en la Facultad de Belles Arts de la Universitat de Barcelona el Simposio Internacional sobre Inmigració, Educació Superior i Món Professional, Organizado por el grupo de investigación ESBRINA –UB, donde participaron **S. Carrasco, J. Pàmies, L. Narciso, N. Roca, M. Bertrán, M. Ponferrada, C. Molins y B.A. Bereményi**. En la jornada se abordaron cuestiones relativas a las trayectorias de los jóvenes inmigrantes en las etapas de educación postobligatoria y superior y la transición al mundo profesional, así como los elementos que facilitan o dificultan el acceso de los estudiantes a las mismas.
- El 26 de marzo el grupo EMIGRA organizó un simposio internacional en el marco del proyecto ARAFI “Children & Youth from Immigrant Families in Catalonia. Comparative perspectives in the context of EU” dirigido por Silvia Carrasco. El simposio contó con la participación de **Alessio D’Angelo** (Middlesex University, London), **Yael Birnbaum** (Centre D’Etudes del Emploi) y de **Heaven Crawley** (University of Swansea) así como del propio equipo de investigación del proyecto y otros miembros del grupo.
- 6 Miembros del Grupo Emigra (**S. Carrasco, J. Pamies, A. Paniagua, M. Ponferrada, M. Bertrán y Núria Roca**) participaron en el VII Congreso de Migraciones Internacionales en España (Bilbao, 11-13 de Abril), donde presentaron trabajos individuales y colectivos. Además, **J. Pàmies** coordinó una de las mesas de educación y **S. Carrasco** fue una de las ponentes invitadas. Otros 4 miembros del grupo (**B. Á. Bereményi, R. Villà, B. Ballestín y V. Casalta**) participaron con la aceptación de sus respectivas comunicaciones.
- 3 Simposios de diferentes Networks donde participan miembros de EMIGRA han sido aceptados para la próxima Conferencia Europea sobre Investigación Educativa—ECER— que se celebrará en próximo septiembre en Cádiz. **Bálint-Ábel Bereményi** co-organiza los simposios “New Methodological Approaches to Research on Education, Childhood and Youth: Methodological Advances, Choices And Dilemmas”, “On the Education of Roma and Travellers. Research Findings and Questions that Interrogate Researchers and Educators”. Por su lado, **Alejandro Paniagua** co-organiza el simposio “The Notion of Partnership in Education: Crossed looks”. Además, **B.A. Bereményi** y **J. Pàmies** organizan el simposio “Trayectorias de éxito y jóvenes de origen inmigrante y minoritario” en la XIV Conferencia de Sociología de la Educación que se celebrará en Oviedo el próximo Julio.
- **Elias Hemelsoet** del departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Gante (Bélgica) estará en el grupo EMIGRA como investigador pre-doctoral para seguir desarrollando su tesis doctoral sobre el derecho a la educación de los gitanos/Roma en Bélgica, enfatizando sobre todo qué puede significar en el proceso de integración de los Gitanos/Roma. Durante su estancia colaborará en el proyecto de evaluación del ‘Pla integral de la Poble Gitano a Catalunya’, cuyo coordinador científico es **Bálint-Ábel Bereményi**.

PUBLICACIONES EMIGRA

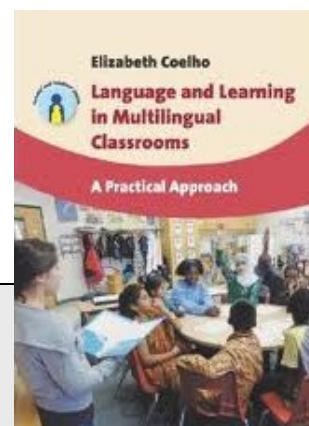


Jordi Pàmies, Silvia Carrasco y Laia Narciso. *A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España)*, Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva, Vol 5,3. Migración y educación: desafíos para la integración. Marzo 2012. Monográfico coordinado por Rolando Poblete, miembro del grupo EMIGRA.

Carrasco, S., Pàmies, J. & Ponferrada, M. (2011) *Fronteras visibles y barreras ocultas: la experiencia escolar del alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California*, en Revista Migraciones, 29, pp 31-60.

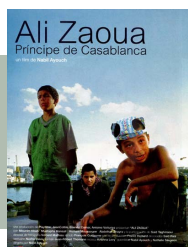


Elizabeth Coelho (2012). *Language and Learning in Multilingual Classrooms. A practical approach*. Bristol: Multilingual Matters. 9781847697196



- Sílvia Carrasco, Jordi Pàmies, Ábel Bereményi, Vicenç Casalta (2012). Más allá de la «matrícula viva». La movilidad del alumnado y la gestión local de la escolarización en Cataluña. *Papers*, 97, 2, 311-341.
- Patricia Ames (2012) 'Language, Culture and Identity in the Transition to Primary School: Challenges to Indigenous Children's Rights to Education in Peru', *International Journal of Educational Development* 32.3: 454-462.
- Cris Molins-Pueyo (2012). Patios escolares y diversidad sociocultural en Cataluña. Una investigación sobre usos y posibilidades para el juego y el aprendizaje. *Papers*, 97, 2, 431-460.
- Santiago Cueto; Javier Escobal, Mary Penny y Patricia Ames (2012) ¿Quién se queda atrás?: Resultados iniciales del estudio Niños del Milenio. Tercera ronda de encuestas en el Perú. Informe del país. Lima: Niños del Milenio.

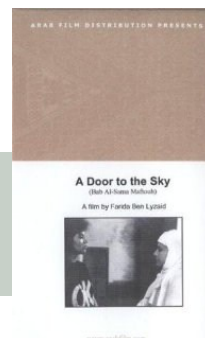
PARA VER



Ali zaoua. Principe de Casablanca
Nabil Ayouch
Año: 2000
Duración: 99'



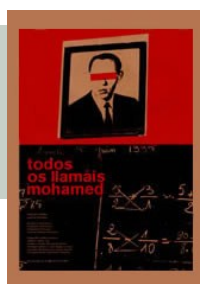
La marea
Pablo Bravo
Año: 2012
Duración: 93'



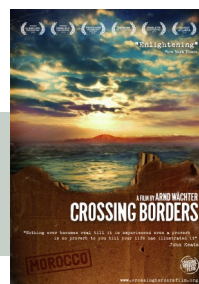
A door to the sky
Farida Belyazid
Año: 1989
Duración: 107'



Todos os llamáis Mohamed
Max Lemcke
Año: 1997
Duración: 30'



Un novio para Yasmina
Irene Cardona
Año: 2008
Duración: 97'



Crossing Borders
Arnd Wächter
Año: 2009
Duración: 70'

Otras informaciones de Interés

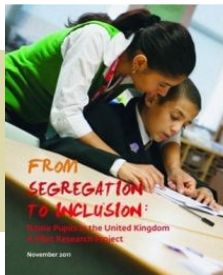


¿Quién se queda atrás? Resultados iniciales del estudio Niños del Milenio. Tercera Ronda de encuestas en el Perú

El informe [¿Quién se queda atrás?](#) con los resultados de la tercera ronda de encuestas del estudio Niños del Milenio en el Perú -a cargo de GRADE y el IIN- fue presentado y discutido en una actividad que contó con la participación de la Ministra de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), Carolina Trivelli, el 7 de febrero de 2012.



Ya se puede consultar la última [newsletter](#) de la Internacional Society for Child Indicators, publicación que repasa exhaustivamente todas las publicaciones, investigaciones y eventos relacionados con la infancia a nivel internacional.



"From Segregation to Inclusion"

Esta publicación realizada por la "Roma Education Fund and Equality" describe investigaciones piloto existentes sobre el impacto de la escolarización del alumnado gitano en el Reino Unido que previamente había estudiado en la República Checa y Eslovaquia.

Desde la organización "[Ethnography and Education](#)" invitan a enviar estudios etnográficos que tengan una extensión entre 30-80.000 palabras para valorar su publicación en su serie de libros. Para más información sobre el proceso, ponerse en contacto a través de ethnography-in-education@jiscmail.ac.uk.



Teaching Anthropology



También tiene el objetivo de estimular discusiones sobre la relación entre la pedagogía y su contexto social, institucional y político.

Ha salido "[Teaching Anthropology](#)" una nueva publicación periódica que busca reflexionar sobre la enseñanza de la Antropología, uniendo así la práctica educativa con la disciplina antropológica.

Un Nuevo número de la serie "Mundos Infantiles" ha sido publicado por la PUL Press. [\[enlace\]](#)

Este [informe](#) de investigación realizado por Save the Children en el marco de tres proyectos en las comunidades de Madrid, Valencia y Catalunya tiene el objetivo de conocer la manera de representar que tiene el alumnado de 10 a 16 años a sus compañeros procedentes de otros países.



Ha nacido la nueva publicación on line [AnthropoChildren](#) (editado por la Universidad de Liège (Bélgica) sobre trabajos en el área de la Antropología Social y Cultural de los niños y la infancia.

Grupo Invitado

Grupo ESBRINA

<http://www.ub.edu/esbrina>

<http://reunid.eu>

Juana M. Sancho Gil

torias de éxito de jóvenes inmigrantes, financiadas por la Generalitat de Catalunya (Secretaria per la Immigració - 2009 ARF1 00044; AGAUR. 2010 ARF1 00039).

Ante la necesidad de favorecer la sinergia entre distintos grupos, de potenciar la investigación educativa de máxima calidad y pertinencia, así como y la difusión de sus resultados, hemos creado la *Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa*- REU-NI+D (Ministerio de Ciencia e Innovación EDU2010-12194-E) integrada por doce grupos consolidados.

El grupo de investigación consolidado *Subjetividades y entornos educativos contemporáneos* - ESBRINA (Generalitat de Catalunya. Departament d'Economia i Coneixement. Secretaria d'Universitats i Recerca -2009SGR 0503) es la evolución del grupo, consolidado desde 1995, *Formación, Innovación y Nuevas Tecnologías*- FINT. Su programa de investigación se fundamenta en la evidencia de que poner en práctica propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades educativas actuales (a veces contradictorias y paradójicas) requiere tener en cuenta los procesos de construcción de la subjetividad, en un mundo complejo y profundamente mediado por las tecnologías digitales, de los sujetos que transmiten por diferentes entornos educativos formales o informales.

Líneas de investigación del grupo se centran en: (a) Los aspectos institucionales, organizativos y simbólicos de los entornos educativos en contextos de cambio y complejidad. (b) Las subjetividades emergentes, los lenguajes y sistemas de inclusión y exclusión en la sociedad contemporánea. (c) La cultura visual y las tecnologías del aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

La considerable presencia de personas inmigrantes en nuestra sociedad y sistema educativo, que se configuran como un grupo que puede tener necesidades educativas específicas, nos ha llevado a realizar investigaciones sobre el tema, centradas en el género y las trayec-

CONVOCATORIAS



[6ª Conferencia sobre Jóvenes y Sociedades en Europa y el Mediterráneo](#): itinerarios e identidades en un contexto de internacionalización. Organizada por el grupo de investigación en Educación y Trabajo (GRET) de la UAB. Barcelona, del 7 al 9 de junio de 2012.

El Centro para el Estudio de la Infancia y la Juventud (CSCY) de Sheffield celebra su 4a Conferencia Internacional ["Celebrating Childhood Diversity"](#) los días 9-11 de Julio de 2012.



La Conferencia Europea en Investigación Educativa ([ECER](#)) 2012 tendrá lugar en Cádiz los días 18 a 21 de Septiembre.

El Centro de Estudios sobre el Cambio en la Cultura y la Educación de la Universidad de Barcelona organiza la conferencia [Rethinking Educational Ethnography. Re-searching on-line communities and interactions](#), que tendrá lugar en Barcelona los días 7 y 8 de Junio.



[XVI Conferencia de Sociología de la Educación](#) tendrá lugar en Oviedo, 12 y 13 de julio de 2012.

["Ethnographic Horizons in time of turbulence"](#) es el VII simposio sobre Etnografía que se celebrará en la University of Liverpool Management School entre los días 29 a 31 de Agosto, donde también se presentará un [Workshop](#) específico para Estudiantes de Doctorado que tendrá lugar el 28 de septiembre.

Con el apoyo de: AGAUR-ARAFI 2007 y 2008, Red de investigación etnográfica sobre migraciones, minorías, infancia y educación; AGAUR-ARAFI 2010, Hijos e hijas de familias inmigradas en los países ricos. Informe 2010 sobre el caso de Catalunya en el contexto internacional.



Agència Catalana de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. <http://gencat.cat/agaur>

NOTICIAS, SUGERENCIAS Y SUBSCRIPCIONES

Grup de recerca EMIGRA

Dept. de Antropologia Social y Cultural, UAB

grupsderecerca.uab.cat/emigra/
gr.emigra@uab.es