



Forum Aragón

Forum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón

Revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa

Número 3

aragon@feae.es

octubre 2011



Las TIC y el
programa
Escuela 2.0

Fórum Aragón núm. 3

Revista digital del Fórum
Europeo de Administra-
dores de la Educación de
Aragón

Zaragoza, octubre de
2011

JUNTA DIRECTIVA DE FEAE-
ARAGÓN

Presidente: Ángel Lorente
Lorente

Secretario: Fernando Andrés
Rubia

Tesorero: Fermín Mateo Ibero

Vocales: Carmen Calvo Villa

José Miguel Lores Peco

Lucía Berges Lobera

M^a José Sierras

Pilar Salaverría

Teresa Escabosa

DIRECTOR DE LA REVISTA

Fernando Andrés Rubia

Fórum Aragón no comparte necesariamente los criterios y opiniones expresados por los autores de los artículos ni se compromete a mantener correspondencia sobre los artículos no solicitados.

Si deseas recibir la revista digital en tu dirección de correo, envía un e-mail a aragon@feae.es

La revista se encuentra alojada en www.feae.es

Se puede utilizar el contenido de esta publicación citando expresamente su procedencia.

ISSN 2174-1077

SUMARIO

Editorial

Comienzo de curso y nuevo gobierno 3

Actividades de FEAE

Noticias de FEAE-Aragón, FEAE Estatal y EFEA Europeo 4

Las TIC y el programa Educa 2.0

El programa escuela 2.0 en Cataluña 5

Jordi Serarols i Boada

Aportación del Fórum de Baleares a la implantación de la Escuela 2.0 7

Catalina Moner Mora

Las TIC en Aragón y el programa Escuela 2.0 9

Ángel Lorente Lorente

Zaurín 2.0 15

José Ramón Olalla

What Could Phileas Fogg have done with Google Earth? 20

Alberto García, M^a José Sierras y David Tello

El desarrollo de las TIC en el I.E.S. Pedro de Luna 22

José Vicente Ladaga Peña

Entrevista

Gaspar Ferrer, director del CATEDU 24

Otras voces, otras miradas

Asociación ¿Hablamos? Una apuesta por la Justicia restaurativa 28

Mariana Fernández y Susana Valimaña

Artículos y colaboraciones

La enseñanza bilingüe: haz progresos con Física y Química 30

Luis Miguel Bareche Grasa

La Fundación Giménez Abad celebró en Albaracín el Seminario *Valores educativos y ciudadanos en el entorno escolar* 32

Fernando Yarza Gumiel

Los centros públicos integrados de enseñanza obligatoria 33

Fernando Andrés Rubia

Noticias y eventos

Presentación en Zaragoza de la biografía de Adolfo Maíllo 38

I Congreso Estatal de Autonomía, liderazgo y dirección 38

I Jornadas Aragonesas de Sociología en Zaragoza 38

El Justicia de Aragón presenta un informe sobre el rendimiento educativo 39

Comienzo de curso con recortes en algunas comunidades 39

Presentación del Proyecto Alegría 40

El Consejo Escolar de Aragón publica el informe sobre el curso 2009/2010 40

La OEI publica una colección de textos: Metas Educativas 2021 40

"Democracia Real Ya" un movimiento reivindicativo 41

Una guía de estudios de primaria para padres 42

El abandono escolar temprano se reduce por efecto de la crisis 42

La fundación Cives publica un manual de Educación para la Ciudadanía para primaria 42

Lecturas

Libros seleccionados 43

Revistas 46

Comienzo de curso y nuevo gobierno



El comienzo de curso ha estado determinado por la constitución del nuevo gobierno de Aragón y las expectativas creadas por la aplicación de las nuevas políticas educativas. Sin embargo, el comienzo en nuestro territorio se ha desarrollado sin estridencias, mientras que los recortes en la educación pública han sido la tónica general en muchas de las Comunidades autónomas regidas por el PP, tanto en aquellas en las que se ha formado un nuevo gobierno, como en otras que ya lo tenían constituido. A estas políticas de recortes se ha unido también Cataluña con su gobierno de CiU. Como era previsible, estas medidas han generado una gran preocupación y han desencadenado la movilización de los afectados en defensa de la escuela pública. En Aragón, estamos a la espera de ver cómo se concreta definitivamente la política educativa del nuevo Gobierno PP, apoyado por el PAR; parece que no acabará de definirse hasta que no se conozcan los resultados electorales del 20-N. No obstante, se han anunciado ya recortes presupuestarios, pero todavía no se sabe con detalle a qué Departamentos afectará y en qué partidas. Ante la inminente convocatoria de elecciones generales, invitamos a nuestros asociados y lectores a seguir atentamente las propuestas educativas de los programas electorales de los partidos políticos que concurren en Aragón.

En cuanto a la actividad del FEAE, se acaban de celebrar las XXII Jornadas estatales del Forum europeo de administradores de la educación, en Lérida los pasados días 14 y 15 de octubre con el tema "*La evaluación para la mejora profesional*", con la asistencia de 150 participantes de gran parte de las Comunidades autónomas. Dada la premura de tiempo, no podemos abordar en profundidad cómo se han desarrollado y lo dejaremos para próximas reuniones de los asociados y de la Junta directiva, así como en el próximo número de la revista. De todas formas, podemos señalar que las Jornadas han destacado por su magnífica organización, por lo cual felicitamos a nuestros compañeros de Catalunya que han trabajado con esmero y se merecen nuestro reconocimiento. El Fórum de Aragón estuvo representado y aportó una comunicación sobre "*Género y dirección escolar en los centros educativos de Aragón*", que publicaremos en el próximo número. Aprovechamos la oportunidad para informaros que el Consejo General del FEAE nos ha propuesto al Fórum de Aragón que en noviembre de 2012 se celebren en Zaragoza las XXIII Jornadas Estatales. Por tanto, es un reto que tenemos que plantearnos y abordar los asociados en una asamblea que convocaremos muy pronto.

Respecto a nuestra actividad autonómica para el curso 2011-12, con este tercer número de nuestra revista electrónica, dedicado a las TIC y sus implicaciones en la organización de los centros, hemos recogido tanto algunas aportaciones de la Jornada que organizó el Fórum de Aragón en Teruel en mayo pasado, como otras colaboraciones de centros educativos aragoneses y la entrevista al director del CATEDU. Recordamos de nuevo que esta revista electrónica está abierta a la participación de todos los profesionales de la educación interesados en la mejora de la enseñanza que quieran trasladar sus experiencias y reflexiones a la comunidad educativa. Por otro lado, el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte nos ha reconocido una nueva actividad de formación que se llevará a cabo en el segundo trimestre: un curso de 12 horas sobre "*Competencias profesionales de los directivos. Gestión de los centros e inteligencia emocional*", por lo que animamos a nuestros asociados y al profesorado en general a participar en esta actividad que creemos interesante y que anunciaremos cuando se aproxime la fecha.

Por último queremos desear a nuestros asociados y a nuestros lectores un buen trabajo en las aulas y en sus centros en este curso 2011-12 tanto para continuar con el compromiso profesional que los alumnos y las familias nos demandan, como para mantener la calidad y la equidad de la educación en Aragón.

Ángel Lorente Lorente
Presidente de FEAE-Aragón

Noticias de FEAE-Aragón

Novedades y nuevas Incorporaciones a la asociación

Durante el curso pasado se incorporaron al Fórum nuevos compañeros de las tres provincias. Damos la bienvenida a todos ellos y esperamos su colaboración tanto en las actividades que organizaremos este curso como en la revista digital. Queremos comunicaros que algunos se han incorporado de forma activa asistiendo ya a las reuniones de la Junta y colaborando en la organización de las próximas actividades.

Queremos aprovechar también para felicitar a nuestra compañera, vocal de la Junta, Carmen Calvo Villar, que ha sido nombrada consejera del Consejo Escolar de Aragón y a José Luis Castán Esteban que ha pasado a desempeñar en Teruel la tarea de Inspector Jefe Provincial.

Curso sobre la dirección educativa

Estamos preparando para el próximo año, un curso sobre dirección educativa. Contamos ya con la colaboración de algunos compañeros de la asociación para impartir algunas de las ponencias. En principio se denominará "Competencias profesionales de los directivos. Gestión de los centros e inteligencia emocional" y constará de 12 horas presenciales. Tenemos previsto realizarlo entre los meses de febrero y marzo, seguramente durante tres sesiones de trabajo. Cuando se aproximen las fechas os informaremos con más detalle. Estamos pendientes también

de la convocatoria de ayudas económicas para actividades de formación.

Reunión del Consejo del FEAE

Con motivo de la celebración de las Jornadas de Lleida, como cada año, está convocada el día 13 de octubre una reunión del Consejo Estatal a la que asistirá el presidente de FEAE-Aragón.

Entre los temas previstos a tratar se encuentra una valoración de la revista "Organización y Gestión Educativa", la adjudicación definitiva de la organización de las Jornadas del próximo año, que probablemente se celebren en Zaragoza y temas relacionados con los diferentes Foros regionales. También se hablará de las II Jornadas Ibero-brasileñas de Educación

Noticias de FEAE Estatal

Jornadas estatales en Lleida

Entre los días 13 y 15 de octubre se celebran en Lleida las XXII Jornadas Estatales de FEAE con el tema: "La evaluación para la mejora profesional".

Entre las ponencias destacan la intervención de Roser Salavert, ex responsable de escuelas públicas de Nueva York, que disertará sobre la evaluación profesional en EE. UU. Y Albert Serra que hablará sobre la evaluación del servicio público educativo.

Hay planteados además varios debates sobre la evaluación desde un punto de vista académico y social. En el primero intervendrán

profesores destacados como Joaquín Gairín o Serafín Antúnez y en el segundo, responsables del ámbito sanitario y la comunicación. También participará la vicepresidenta de EFEA, Ana Patricia Almeida, para presentar el modelo portugués de evaluación profesional.

Confiamos en que las Jornadas serán un éxito por el esfuerzo realizado por nuestros compañeros de Cataluña e invitamos a todos los socios de Aragón a asistir y participar, además el día 15 a la 14 horas está prevista una asamblea de socios.

A las Jornadas asistirá Ángel Lorente, en representación de Aragón, y presentará una comunicación titulada: "Género y dirección escolar en los centros docentes de Aragón". Para los interesados sabéis que podeis consultar el programa en la siguiente dirección:

http://www.feaes.es/docs/20110627_2_xxii_jornadas_feae_programa.pdf

Noticias de EFEA Europeo

El 28 de mayo se celebró en Lisboa la reunión del comité del EFEA en el que tomó posesión como nueva presidenta Zita Götte para el periodo 2011-2013. El nuevo Comité está formado por:

- Ana Patricia Almeida, nueva vicepresidenta.
- Juan Salamé Sala, secretario.
- Peter Taylor y Pedro Navareño, como responsables de las publicaciones (Site WEB, Newsletter et Journal académique)

Como siempre, para más información os remitimos a la página web del EFEA (tenéis un enlace en nuestra página), también podéis dirigiros al correo electrónico de nuestro compañero Juan Salamé: jsalame@ono.com

Las TIC y el programa Escuela 2.0

El pasado 14 de mayo celebramos en Teruel un Encuentro Interautonómico de Foros de la Antigua Corona de Aragón para tratar el tema de las TIC y de las diferentes aplicaciones del programa Escuela 2.0. Asistieron representantes de los Foros de Cataluña, Baleares, Comunidad Valenciana y Aragón. Fue una Jornada de encuentro y de reflexión en la que pudimos contrastar información sobre la forma en que cada comunidad autónoma ha abordado el desarrollo del programa Escuela 2.0 y la incorporación de las TIC en la enseñanza. Aragón, como comunidad anfitriona presentó además dos experiencias: la del I.E.S. Vega del Turia y la del C.E.I.P. La Fuenfresca, de Teruel. A continuación encontraréis un resumen de algunas de las ponencias presentadas por nuestros compañeros de los Foros y de la presentada por Aragón, y dos nuevas experiencias, esta vez de Zaragoza. En cuanto al programa catalán, debemos tener en cuenta que el modelo que explica Jordi Serarols ha sido eliminado por el nuevo gobierno y sustituido por otro que prevé que ordenadores y equipamientos sean propiedad de los centros.

El programa Escuela 2.0 en Cataluña

Jordi Serarols i Boada
Inspector de Educación de Barcelona
Miembro de FEAEC

El Programa Escuela 2.0 en Cataluña se ha concretado en el proyecto EduCAT1x1, gestionado por el Servicio de Innovación e Investigación del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña con los siguientes objetivos:

- Convertir el ordenador en la herramienta personal de trabajo del alumno.
- Proporcionar la gratuidad del libro de texto en Cataluña.
- Suministrar la base para la educación de los alumnos en la "vida en un mundo conectado".
- Situar Cataluña en el grupo de países pioneros en el uso de las TIC en la educación.

Además se han establecido otros retos más allá de los aspectos tecnológicos como innovar en los planteamientos didácticos y facilitar los enfoques competenciales; favorecer el éxito educativo del alumnado; fortalecer la autonomía de los centros, y reducir los gastos en educación que todavía tienen las familias.

El contexto organizativo del proyecto se establece a partir de cuatro agentes. Por un lado, el Departamento de Educación de la Generalitat, que lidera institucionalmente el proyecto. Por otra par-

te, el acompañamiento tecnológico. Finalmente, se delegó a los servicios territoriales, el liderazgo y la gestión territorial.

En el caso de la ciudad de Barcelona, el liderazgo y gestión territorial se hace desde el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). En el año 2009, se estableció en el CEB una Comisión TIC que lidera el proyecto a nivel local. Se dispone de dos asesores TAC¹ con la función de coordinar los temas relacionados con la tecnología educativa de los centros educativos de la ciudad. Además se ha creado una red de referentes, en que una persona de cada Centro de Recursos Pedagógicos de la ciudad se encarga de visitar los centros que están en el proyecto y les acompañan en su implementación.

Hardware

- Netbook
- CPU: 1GHz
- Memoria mínima: 1Gb
- SSD 60Gb
- Pantalla 10"
- Conexión UMTS/Wi-Fi

Software

SO: Windows & Linkat (GNU/Linux)
OpenOffice
Servicio de atención
Contrato de mantenimiento

te, el Departamento de Educación encargó a la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (IMAE) el asesoramiento del proyecto y al Centro de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información, el

¹ TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) es un término acuñado por el Departamento de Educación para diferenciar los aspectos tecnológicos (TIC) de los usos educativos de la tecnología.

Los aspectos técnicos del proyecto se pueden resumir en tres grandes grupos:

- Arquitectura tecnológica: se ha optado por instalar líneas ADSL, un



agregador y un gestor de contenidos en cada centro.

- Aulas digitales: el modelo a seguir ha sido el de instalar un ordenador, un proyector, una pizarra digital interactiva, red wifi con control de acceso individualizado, línea de conexión directa a Internet con ancho de banda de 3Mbps e instalación eléctrica que permita la conexión simultánea de los ordenadores de los alumnos.

- Ordenadores: los alumnos tienen un ordenador portátil tipo *net-book* con las características que se detallan en los cuadros anteriores.

El Departamento de Educación establece un proceso de homologación de portátiles, determina las características de hardware y software, el procedimiento básico de compra y los canales de distribución. El precio de los ordenadores es de 300€ cada uno, de los cuales, 150€ son financiados por la administración a través de una carta de pago.

La administración, además, suministra a los centros ordenadores para el profesorado, ordenadores de contingencia y una partida económica para que los centros hagan la adecuación eléctrica de las aulas y com-

pre e instales los proyectores y las PDI.

En relación a la implementación del proyecto, cabe destacar que se ha priorizado la ESO. En el curso 2009-10 entraron en el proyecto 70 centros de secundaria y en el curso 2010-11, 616 centros (60% centros públicos, 40% centros concertados). Se ha iniciado también un pilotaje del proyecto en 21 centros de primaria.

El Departamento de Educación ha desarrollado el portal ÀTRIA (www.atria.cat) en el que los centros pueden comprar licencias para

recursos digitales y entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). Cada alumno recibe 30€ para la compra de libros de texto digitales y 5€ para acceder a un EVEA. Estos recursos son gestionados por el centro educativo a través del portal mencionado.

Para más información sobre el proyecto y las novedades que se han introducido para el próximo curso, se pueden consultar las siguientes páginas web:

- Ejemplificaciones curriculares: <http://alexandria.xtec.cat/>
- Internet segura: http://www.xtec.cat/internet_segura/index.htm
- Novedades curso 2011-12: http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Noticies/Documents/roda_prensa_090611.pdf
- Espacio de acompañamiento y formación: <http://www.educat1x1.cat/>
- Formación específica Educat1x1: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/>
- Pla TAC de Centre: <http://www.xtec.cat/recursos/tac/platac.pdf>
- Pizarras digitales interactivas: http://www.xtec.cat/recursos/tecnif/pissarres_digitals.htm
- Portafolios digitales: <http://www.xtec.cat/recursos/tecnif/portafolis.htm>



Aportación del Fòrum de Balears en la implantación de la Escuela 2.0

Catalina Moner Mora

Inspectora de educación
Presidenta de FEAE Balears

Durante el curso 2009-2010 el presidente del gobierno de las Islas Baleares y el Conseller de Educación iniciaron el llamado "Pla Xarxiplélag 2.0", proyecto que tiene el objetivo de implantar en nuestra comunidad educativa los compromisos reflejados en el proyecto Escuela 2.0 del gobierno central.

El objetivo más importante de este plan de modernización educativa es el de favorecer un cambio radical de modelo educativo en nuestra comunidad autónoma, mediante la implantación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en las escuelas e institutos de las Islas Baleares. De esta manera se pretende iniciar el camino de una transformación necesaria que implica un nuevo modelo educativo, según el gobierno autonómico.

Para poder desarrollar el proyecto, inicialmente se contó con una inversión de 29 millones de euros que se destinaron a 4 ámbitos de actuación

- Dotación de equipamiento para el alumnado y los centros
- Conectividad
- Formación del profesorado
- Desarrollo de contenidos digitales

Durante el curso 2010-2011 el plan se ha concretado en la modernización de las aulas de 5º y 6º de primaria de los centros públicos, (aunque hay que remarcar que últimamente ya se ha firmado un compromiso que se refiere a la misma dotación para los centros concertados). Actualmente estas aulas cuentan con pizarra digital, la conectividad y se han distribuido un total de más de 26.000 ordenadores entre todos los alumnos de estos niveles.

También durante este curso, un total de 20 institutos de las islas han participado en un programa de pilotaje para la modernización tecnológica en las aulas de primero de ESO.

La Conselleria de Educación y Cultura ha tenido que destinar durante el 2011 más de 2,5 millones de euros para equipar 820 aulas de centros docentes públicos de las islas. El objetivo es que el mes de setiembre de 2011, 500 aulas de primero y segundo de ESO de los centros públicos y 320 de ciclos formativos también tengan el material incorporado.

Es evidente que la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación suponen, a parte de la inversión económica efectuada, un reto importantísimo para el profesorado y las direcciones de los centros, que pasa por una serie de planteamientos que deben contemplar un gran abanico de cuestiones organizativas y metodológicas y sobre todo y especialmente todo aquello que haga referencia a la preparación y formación del profesorado.

Para ello el Fòrum consideró oportuno dedicar sus esfuerzos durante este curso a la organización de dos actividades cuya valoración fue extraordinaria por parte de los asistentes y que queremos compartir a través de estas páginas.

El taller "Aula digital" se organizó con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias en referencia a la implantación y uso de los ordenadores con el alumnado de 5º y 6º de primaria. Los ponentes fueron compañeros directores y coordinadores de TIC de centros pioneros en la incorporación en sus centros de las TIC. La sesión de una

tarde tuvo dos partes ; la primera consistió en una presentación sobre la implantación y evolución de las TIC en sus centros, de todas aquellas cuestiones organizativas que preocupan (organización de las aulas, conectividad, información a las familias, distribución de tiempos...etc.), muchos de los asistentes directores y maestros de tercer ciclo pudieron expresar sus inquietudes y tomar buena nota de cómo otros compañeros habían resuelto los mismos problemas que ahora se les planteaban. La segunda parte de la sesión consistió en la presentación práctica de programas y actuaciones con los ordenadores adecuados a los alumnos de primaria.

Algunas de las conclusiones de la jornada, que tuvo que repetirse para dar cabida al número de solicitudes recibidas que no pudieron atenderse fueron: la necesidad de tranquilizar y dar confianza a los docentes para que sean receptivos en referencia a la incorporación de las TIC en sus aulas, en el sentido de no crear temores y "ajustar los ritmos", para ello un aspecto de necesario tratamiento consiste en la necesidad de adoptar una serie de acuerdos de equipo directivo y claustro en referencia a todas estas cuestiones, las garantías de una buena infraestructura, acuerdos a nivel de centro de los aspectos organizativos i metodológicos, teniendo en cuenta los contextos y las condiciones del profesorado del tercer ciclo a nivel de cada uno de los centros.

Otra de las actividades organizadas por el Fòrum conjuntamente con el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares, consistió en una Jornada referida a "Redes Sociales y

Educación" enfocada a la educación secundaria y que pretendía presentar nuevos conocimientos profesionales, ofrecer herramientas útiles a los equipos directivos y docentes en relación a esta cuestión y sobre todo contribuir al análisis y debate de este nuevo espacio que ha irrumpido en nuestra vida cotidiana y por supuesto en nuestras aulas.

La Jornada se planteó con dos mesas de expertos ; la primera trató el "Marco Jurídico de las redes sociales en la actualidad" y contó con las exposiciones de los señores: José Díaz Cappa, Fiscal delegado de delitos informáticos de la Fiscalía Superior de nuestra Comunidad Autónoma, Antoni Bennassar Moyá, director de la Oficina de Derechos del Menor, Bartolomé Campaner Borrás jefe superior de la Policía Nacional de las Islas Baleares, coordinando las intervenciones Joan Mas Adrover inspector de educación y miembro del Fórum.

La segunda mesa de expertos trató "El uso educativo de las redes sociales" en ella participaron los señores Miquel Coll Cañellas, director general de personal docente de la Conselleria de Educación y Cultura, Santos Urbina Ramírez, director del Campus Extens de la UIB, Rafel Covas Femenias coordinador del programa de policías tutores de la Conselleria de Interior coordinados por Catalina Moner inspectora de educación y miembro del Fórum. La jornada se completó con el ofrecimiento a todos los asistentes de una sesión complementaria para conocer y practicar el uso de las redes sociales.

La principal conclusión después de las exposiciones de los expertos participantes fue que se nos abre un campo nuevo de actuación, que los educadores no podemos ni debemos obviar. Tenemos necesidad de disponer de los conocimientos y

herramientas necesarios para actuar en nuestros centros educativos, colaborar con las familias y agentes sociales y además aprovechar las redes sociales para facilitar el trabajo de gestión y organización de los centros y comunicación con las familias y también como herramienta didáctica.

En definitiva estas dos actuaciones del Fórum de las islas Baleares que tan buena acogida tuvieron entre nuestra comunidad educativa demostró la necesidad de empezar un camino no exento de problemas, de los cuales destacaríamos tres aspectos:

- La necesidad de disponer de una infraestructura eficiente adecuada y suficiente, este es una de los aspectos que condicionan todo el trabajo posterior, por lo tanto cada centro debe trabajar previamente para conseguir una instalación y equipamiento que permita el trabajo con las TIC sin mayores dificultades, un consejo sería no empezar con más expectativas que las que nos permita el ritmo de introducción de las infraestructuras y de nuestros equipos e instalaciones.
- La necesidad de formación del profesorado. La introducción de las TIC en las aulas supone un dominio técnico, un cambio metodológico y en definitiva un replanteamiento del qué, cómo, cuando, por qué su uso. Por otra

parte hay que tener en cuenta los claustros de cada centro están formados por docentes cuyo dominio de las TIC es muy diverso, encontramos muchas casuísticas, el que es un apasionado, el que a duras penas solo es usuario, el escéptico etc. esto supone que la formación que se organice necesariamente tendrá que contemplar dos niveles , necesitamos una formación " a la carta" es decir la individual que se adapte al ritmo de conocimiento de cada profesor para dar seguridad y pos supuesto también necesitamos una formación conjunta a nivel de cada centro.

- La necesidad de liderazgo de los equipos directivos para intentar que la introducción de las TIC en los centros educativos sea una herramienta de mejora a nivel de gestión administrativa i de comunicación con las familias. También pos supuesto la necesidad de acordar con los equipos docentes todas aquellas cuestiones organizativas y normas de uso para que toda la comunidad educativa sepa que supone el uso de los ordenadores para la enseñanza –aprendizaje.

En definitiva las actividades organizadas des de el Fórum de las Islas Baleares han pretendido contribuir a iniciar el debate sobre la implantación de las TIC en nuestras aulas. La necesidad de formación, la dotación de buenas infraestructuras y sobre todo el liderazgo de los equipos directivos que favorezca el trabajo en equipo, la mejora de la gestión siempre contando con las familias fueron los aspectos que necesariamente salieron a debate y que seguro que en un futuro próximo tendremos ocasión de comparar conjuntamente.



Las TIC en Aragón y el programa Escuela 2.0

Implicaciones para la dirección, la organización y la gestión del centro escolar

Ángel Lorente Lorente

Inspector de educación
Presidente de FEAE-Aragón

La integración de las TIC en los centros de Aragón

La integración de las TIC ha sido una prioridad de la política educativa del anterior Gobierno de Aragón, sobre todo desde el año 2005 en lo que se refiere a dotaciones y formación del profesorado, si bien se han producido algunas críticas a cómo se ha desarrollado la acelerada implantación. El actual Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte mantiene el programa, desde la firma del convenio con el Ministerio "Programa Escuela 2.0" para E. Primaria y ESO (programa cofinanciado al 50 %), el 3 de diciembre de 2009. Desconocemos hasta la fecha cuál será su posición en los próximos cursos, a la vista de las decisiones que se han tomado en otras CCAA.

Sobre la necesidad de integrar las TIC en las aulas y en los centros, la posición del Ministerio de Educación, habría que referirse también al Pacto por la educación y a los Programas de cooperación territorial de 2011: la integración de las TIC en la escuela y la adquisición de la competencia digital figura en el bloque 2º relativo a programas de "modernización del sistema educativo", junto a los programas de aprendizaje de las lenguas extranjeras. Es por tanto una política de Estado.

Por otro lado, el marco legal del currículo vigente contempla esta integración de las TIC en la vida y en los documentos de los centros. Así lo establece el marco legal: la LOE (art. 102), los Reales Decretos de Enseñanza mínimas de diversas etapas y las Ordenes autonómicas por las que se regula el currículo de E. Primaria y

la ESO. De dicho marco dimanarían principios que fundamentan la integración de las TIC en la enseñanza: el aprendizaje a lo largo de la vida, la necesidad de crear nuevos entornos de aprendizaje, con mayor protagonismo del alumnado, así como la necesidad de la alfabetización digital en la educación básica obligatoria, de tal modo que la competencia digital se ha convertido en una de las ocho competencias básicas que se deben adquirir al terminar la escolarización obligatoria.

Los antecedentes de este Programa en nuestra Comunidad Autónoma son:

- El programa Ramón y Cajal. Web: <http://ryc.educaragon.org/index.asp>
- El programa "Pizarra digital" (2005-06 a 2009-10), fue un programa propio de la Comunidad Autónoma, implantado progresivamente en muchos colegios de Primaria desde 2005-06 y en un 14 % de IES en el curso 2007-08. Se llegó a hacer una evaluación externa por un grupo de investigadores de la universidad Autónoma de Barcelona, publicado en 2010. Las conclusiones de su evaluación están disponibles en: <http://ryc.educaragon.org/arbol/es/arbol.asp?quiaeducativa=42&strseccion=A2A192>
- La labor realizada por el CATEDU (Centro aragonés de tecnologías para la educación), sito en Alcorisa (Teruel), que depende del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y ofrece servicios destinados a incentivar

y facilitar el uso de las TIC en la educación. Su web: <http://www.catedu.es/webcatedu/>. Precisamente, en este nº 3 de la revista electrónica del Fórum de Aragón ofrecemos una entrevista al Director del CATEDU.

Por último, otro hecho reseñable en Aragón ha sido la celebración del II Congreso Escuela 2.0, organizado por el Ministerio de Educación (a través del ITE) y el anterior Departamento de Educación, Cultura y Deporte, que se desarrolló en Zaragoza los días 13, 14 y 15 de abril de 2011. Se recomienda consultar la web del Congreso, en particular, el Foro sobre modelos organizativos de centros en:

<http://www.ite.educacion.es/es/foros>.

La implantación del programa Escuela 2.0

Como se ha señalado, comienza por transformación del programa Pizarra digital en el curso 2009-10, pero las características del "nuevo" programa son las siguientes:

- No solo se pretende dotar de equipamiento e instalaciones (un aula digital por grupo), sino también introducir factores innovadores en el proceso de integración y acercamiento de las TIC en el sistema educativo (preeminencia de los procesos y estrategias de aprendizaje). En mi opinión, es lo más costoso, ya que exige además de medios cambios en la cultura profesional del profesorado.
- El centro del Programa debería ser el alumnado para que use de

forma cotidiana en el aula ordinaria las TIC, por tanto se pretende variar el rol del profesor y del alumno: el alumno ya no es un mero receptor de información, sino que puede acceder a la información y del profesor ya no es el único que sabe y que tiene acceso a la información. Esto con ser importante, no puede olvidar que el alumno aprenda a ser crítico.

- Los ejes de intervención hasta la fecha han sido:
 - Dotación de aulas digitales en E. Primaria (5º y 6º) y en la ESO tantas como grupos.
 - Conectividad interna en el centro. Trabajo en red en el centro.
 - Conexión wifi a internet en todas las aulas digitales.
 - Formación del profesorado (técnica y pedagógica), similar a "Pizarra digital", con carácter muy práctico, tras la instalación de los equipos, aunque ha contado con críticas, como se verá.
 - Materiales digitales educativos ajustados al currículo
 - Intentar la implicación de las familias.
- Las peculiaridades de Aragón en el actual curso 2011-12:
 - Nos encontramos en el tercer año de implantación del programa
 - Proceso diferenciado en las dos etapas obligatorias: en la ESO se está implantando progresivamente de 1º a 4º (este año en 3er curso) y en E. Primaria (5º y 6º), si bien casi todos los colegios públicos contaban con el programa "Pizarra digital". Cada alumno tiene un miniportátil para toda la ESO. La enseñanza concertada también ha contado con medios, pero con otro calendario

- Todas las aulas de dichos cursos y etapas tendrán pizarra digital interactiva
- Uso personalizado del ordenador; en general, entrega de un portátil por alumno
- Debería implicar un cambio metodológico en el aula y cambios técnicos y organizativos en el centro.



El calendario de implantación de Escuela 2.0. estaba previsto por la anterior Administración a lo largo de cuatro cursos:

- Curso 2009-10: 862 aulas (60 IES, 49 colegios públicos y 39 centros concertados (solo 5º de EP). Varios centros piloto.
 - Curso 2010-11: se incorporan 24 IES, 69 colegios públicos y 38 concertados
 - Curso 2011-12: previsiones de que en todos los IES habrá pizarras digitales interactivas en las aulas "ordinarias" de 1º a 3º de ESO; en todos los colegios públicos y en torno a un 80 % de concertados (39 en 1º de ESO)
 - Curso 2012-13. Acaba la implantación del programa
- Esquemáticamente el proceso ha sido hasta este curso:
- Selección de centros por invitación (acuerdo de claustro y CE). En 2010-11 dos IES no quisieron entrar en el programa.
 - Protocolo para la implantación "orientativo" y abierto a aportaciones y mejoras, disponible en la web del CATEDU.

- Formación del profesorado a través de los CPR y de "Aula Aragón" <http://www.aularagon.org/index.asp> . Debería comenzar una vez instalado el equipamiento en las aulas. Se detecta una gran diversidad de nivel de formación.

Aproximación a la situación actual en los centros: avances, dificultades y algunas críticas

1. Avances y aspectos positivos

En cuanto a los avances, los centros¹ en los que se ha implantado el programa Escuela 2.0 en el curso 2010-11 van asumiendo paulatinamente, pero con ritmos diferentes, que es un programa de todo el

centro y no solo de una etapa educativa:

- Se ha comprobado que los centros que han desarrollado anteriormente alguno de los programas institucionales relacionados con la integración de las TIC en el centro y en las aulas - Programa Ramón y Cajal o Pizarra Digital- tienen establecidos en sus Proyectos educativos y en sus Reglamentos de Régimen Interior acuerdos explícitos o implícitos sobre la introducción de las TIC en el aula o sobre la adquisición de la competencia digital por parte de los alumnos de ESO.
- En la mayoría de los centros hay disponibilidad para comenzar la revisión a lo largo del curso del PEC y del PC de E. Primaria y de ESO para incorporar a dichos documentos decisiones concre-

¹ Algunos datos provienen de una muestra designada de 44 centros: 18 colegios de Primaria y 26 IES, de acuerdo con la actuación prioritaria de la Inspección, establecida en su Plan General de Actuación del curso 2010-11.

tas en relación con el programa. Especial interés tiene la revisión del RRI y la incorporación al mismo de los protocolos de uso de las TIC que se están elaborando. En la Programación General Anual de la práctica totalidad de los centros se señalaba como una de las prioridades para el curso 2010-11.

- En general, se ha detectado buena actitud y un grado de implicación del profesorado positivo, a pesar de las dificultades que han encontrado con la instalación y la recepción del equipamiento en los plazos inicialmente previstos. En los colegios de Educación Primaria estaban implicados en la implantación del programa entre el 75 y el 100 % de profesorado del tercer ciclo y en los IES participaron una media de 10-11 departamentos didácticos, aunque dentro de estos no todos los profesores participaban.
- Destaca el grado de implicación y, en algunos casos, de liderazgo de los equipos directivos y, sobre todo, de los coordinadores TIC, siendo estos un factor fundamental para abordar con éxito el inicio de la implantación del programa. En general, se había producido un adecuado grado de coordinación entre el Coordinador de las TIC y la Dirección / Jefatura de Estudios del centro.
- Las direcciones de los centros, con la colaboración del coordinador de las TIC, han informado institucionalmente a la comunidad educativa sobre el programa Escuela 2. 0. a través de los órganos colegiados o de coordinación: Consejo Escolar, Claustro y CCP, generalmente en reuniones ordinarias y a las familias.
- En cuanto al trabajo docente en el aula digital, había variedad de situaciones en los centros, sobre todo en los IES. En más de la mitad de los centros había profes-

sores que estaban utilizando algún tipo de materiales curriculares digitales en los procesos de enseñanza; la mayoría de ellos son libros de editoriales y materiales del CATEDU o proporcionados por los CPR. En cuanto al uso de la PDI en los IES, los profesores y departamentos manifiestan que se utilizan con bastante frecuencia y con diversas finalidades. En cambio, los portátiles en los IES comenzaron a utilizarse en algunos departamentos y materias a mitad de curso.

- Los alumnos en cuyas clases se utilizan la PDI y los portátiles tienen buena actitud y se encuentran motivados con su uso.
- Prácticamente todos los centros han facilitado información institucional sobre el programa a las familias de los alumnos y éstas han mostrado mucho interés por el programa, incluso con algunas exigencias al pasar sus hijos a los IES, por observar en algunos de ellos un ritmo menor de utilización de las TIC.

Junto a estos datos de alcance regional, cabría consultar otras valoraciones positivas de algunos centros docentes, como las del IES "R.J. Sender" de Huesca en http://cprhuesca.educa.aragon.es/asesorias/apoyo/seminario_directores/ESCUELA%202_0.pdf

2. Dificultades

Respecto a algunos de los problemas detectados por la Inspección en su trabajo de campo, se trata de una implantación "en proceso", pero no exenta de dificultades para los centros y para los alumnos:

- Más de la mitad de los centros de la muestra analizada establecieron ya "protocolos" a nivel de centro o estaban en fase de proceso de elaboración, siguiendo los modelos de la web de la DGPE.

- En todos los centros donde se ha implantado el programa se ha realizado formación inicial y la mayoría de ellos estaban desarrollando actividades de formación permanente (seminarios o grupos de trabajo), con un significativo grado de participación, especialmente por parte de los coordinadores de las TIC o de nivel. Con todo, se detectaron críticas a la formación recibida por considerarla inadecuada o poco aplicable al aula.
- Dificultades entre el profesorado de Secundaria para poder elegir con criterio materiales curriculares digitales con calidad, adecuados a su materia.
- Problemas en algunos centros por la gran movilidad del profesorado y de los coordinadores TIC (por traslados, sobre todo), sobre todo en las zonas rurales.
- Problemas de conectividad.
- Quejas por la dotación horaria de que disponen los coordinadores TIC.
- El tratamiento del programa *Escuela 2. 0.* en los Proyectos Curriculares y en las programaciones didácticas de las áreas y materias de los cursos en los que se estaba desarrollando no parecía adecuado. En algunos centros adoptaron un principio de prudencia: antes de tomar decisiones a nivel de centro, de departamento o de aula, quieren conocer y poner en común experiencias y buenas prácticas, al menos, a lo largo del curso.
- Los profesores se quejan de la carga de trabajo añadida para la Dirección y el coordinador TIC para gestionar toda la infraestructura del programa, así como para el profesorado participante.
- Miedos al cambio y resistencias en algunos profesores.

3. Críticas al Programa Escuela 2.0

Desde otra perspectiva no oficial ni institucional, cabe aludir también a

las críticas sobre la implantación del programa Escuela 2.0. en el curso 2010-11 en Aragón. Se produjeron algunas posiciones públicas de rechazo al programa Escuela 2.0. por parte de algunos centros (por ejemplo, el IES "Ramón y Cajal" de Huesca en mayo de 2010, cuyas razones

lación de artículos comentados en: <http://www.xarxatic.com/recopilacion-de-articulos-publicados-sobre-el-plan-escuela-2-0/>

Implicaciones para la dirección, la organización escolar y la inspección educativa



pueden consultarse en

<http://edulibre.info/razones-para-decir-no-a-escuela-2>) o de colectivos de profesorado partidarios de la innovación y de la integración de las TIC, pero críticos en cómo ha dirigido el Departamento de Educación el modo y el ritmo de implantación del citado programa hasta 2011. Asimismo, en la red se ofrecen alternativas como en la web "edulibre.info", un autodenominado foro en la educación aragonesa sobre software libre y conocimiento libre, cuya dirección es <http://edulibre.info/> Por otro lado, se han publicado críticas, como la de Jordi Adell que no deberían ignorarse:

<http://elbonia.cent.uji.es/jordi/2010/09/24/primer-analisis-sobre-escuela-2-0/> Asimismo, hay otras direcciones electrónicas particulares donde se exponen puntos de vista muy críticos con el Programa Escuela 2.0. tanto a nivel estatal (España) como autonómico (como el plan EduCAT1x1 en Cataluña), así como diversas experiencias en otros países. Se puede encontrar una recopi-

Con todas las dificultades, incluso críticas que se pueda achacar a todo este proceso, cabe destacar que el Programa puede ser una oportunidad de mejora de la enseñanza que beneficia a los alumnos y acorta la brecha digital que hay todavía en algunos sectores de la sociedad, aunque supone un aumento de trabajo y de responsabilidad para los equipos directivos y para todo el profesorado. Aunque lo fundamental sea el cambio de rol docente y docente en el aula y plantearse un nuevo modo de enseñar y evaluar, desde el punto de vista de la organización escolar, podemos plantear algunas implicaciones y retos, sin agotar el tema:

1. Algunas implicaciones para la Dirección escolar: desarrollo de nuevas competencias y necesidad de formación específica

1ª.- El programa Escuela 2.0 y por extensión la integración de las Tic con este u otro programa, tiene que

tener un carácter institucional de centro, porque guste o no, afecta de lleno a su identidad y gestión educativas y por tanto, a la Dirección escolar. En mi opinión:

- El compromiso de los directores para la integración de las TIC en los centros debe figurar en los proyectos de Dirección de los candidatos que se presentan al concurso de méritos para ser seleccionados y también como un indicador más en los modelos de evaluación de directores para cuando solicitan la renovación, como ocurrió en 2010-11.
- La integración de la TIC es un elemento que debe formar parte de la formación de directivos. En Aragón se cuida lo básico: el tema se ha tratado suficientemente tanto en el curso de formación inicial de los nuevos directores de mayo de 2011, como en los tres seminarios provinciales de formación permanente de directivos de 2010-11.
- La implantación y desarrollo del programa Escuela 2.0. en un centro educativo deben llevarse a cabo desde una perspectiva global e institucional, lo que significa que los diferentes acuerdos a los que lleguen los correspondientes órganos de coordinación o los equipos docentes en relación con el desarrollo del programa deben ser recogidos en los correspondientes documentos institucionales de planificación educativa a largo y corto plazo del centro. En consecuencia, deberían incorporarse progresivamente en los siguientes documentos:
 - Proyecto Educativo de Centro (PEC) y al Reglamento de Régimen Interior (RRI), en un apartado específico de sus contenidos, los acuerdos adoptados a nivel de centro en relación con la integración del uso de las TIC: protocolos de uso en las aulas digitales de ESO, normas de préstamo de los ordenadores portátiles, etc.

- Proyecto curricular de la E. Primaria y de la ESO y en las programaciones didácticas se integrarán los acuerdos generales adoptados en relación con la utilización de las TIC y se incorporarán las referencias que sobre esta cuestión se realicen en las programaciones didácticas de cada materia y en el Plan de orientación y de acción tutorial.
- Programación General Anual (PGA) de cada curso académico, el equipo directivo formulará los objetivos y tareas más relevantes que se van a llevar a cabo en el centro en relación con el programa Escuela 2.0. y, al final del curso, en la Memoria anual se valorarán los resultados obtenidos.

2ª.- Reforzar la coordinación docente y el liderazgo compartido, tratando de:

- Aumentar la coordinación docente, ya que es una de las recomendaciones del Informe de evaluación del programa "Pizarra digital". Se trataría de animar para que se impliquen en la integración de las TIC en el aula todos los cargos de la estructura organizativa: jefes de departamento, coordinadores de ciclo de E. Primaria... También el citado Informe recomienda que se usen las TIC sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas, Inglés y Ciencias sociales de E. primaria. Asimismo, considera que las TIC son un buen medio para trabajar varias competencias básicas a la vez. En todos los casos, al programar lo que se va a hacer con los alumnos, deben tenerse en cuenta los resultados de la evaluación inicial y su nivel de competencia digital, adaptando la propuesta de enseñanza a esos condicionantes.
- Corresponde a los profesores responsables de dinamizar los órganos de coordinación docen-

te tomar los acuerdos necesarios e incluirlos en sus programaciones didácticas, al menos, los referidos a:

- a) Las propuestas metodológicas a seguir al usar las pizarras digitales (PDI).
- b) Los criterios de selección y utilización de materiales curriculares digitales
- c) Las normas para el uso de los ordenadores portátiles en el aula
- d) La guía para la utilización didáctica de dichos ordenadores por los alumnos en su domicilio familiar.
- e) Los supuestos en los que se utilizará el apoyo de alumnos expertos para reforzar el aprendizaje de otros alumnos.

3ª.- Respecto al nombramiento del coordinador TIC del centro o de la etapa educativa, es clave esta decisión del equipo directivo. Las normativas autonómicas deberían potenciar la figura del docente coordinador de las TIC en el centro, de tal modo que se le deberían reducir un número de horas lectivas. Es necesario potenciar su perfil pedagógico para que no solo sea un técnico de mantenimiento. Algunas de sus principales funciones serán:

- Dinamizar la puesta en marcha del plan de integración de las TIC en el centro educativo y coordinar su elaboración o revisión, según los casos, bajo la dependencia de la Jefatura de Estudios.
- Impulsar el uso de las TIC en el aula por parte de los profesores implicados en el Programa Escuela 2.0.
- Asistir a las reuniones de la CCP en las que este órgano trate cuestiones relacionadas con el programa.
- Coordinar sesiones formativas e informativas con el profesorado del centro, sobre el uso de los equipos, programas y materiales curriculares.

- Responsabilizarse de la tutorización de los profesores de nueva incorporación que no conozcan el programa Escuela 2.0

Desarrollar correctamente estas funciones requiere un perfil de profesor que posea buena formación técnica y suficientes conocimientos sobre organización y metodología de uso educativo de las TIC y que, a la vez, tenga unas condiciones personales que faciliten la coordinación del profesorado y la orientación de su labor docente.

Finalmente, el equipo directivo tendría que facilitar la asistencia y participación del coordinador de las TIC en las reuniones de los órganos colegiados o de coordinación en las que se traten cuestiones relacionadas con la utilización de las TIC en el centro.

4ª. Gestionar la acogida y tutorización de nuevos profesores. El equipo directivo junto con el coordinador de las TIC debería elaborar un protocolo de acogida y tutorización de los nuevos profesores que se aplicara tanto a principio de curso como a lo largo del mismo, con objeto de lograr una rápida integración de los nuevos profesores en el desarrollo del programa. Algunos de los posibles contenidos de ese protocolo podrían ser:

- Difusión de los contenidos relativos al desarrollo del programa recogidos en documentos institucionales del centro: Plan de integración de las TIC en la etapa, protocolos establecidos en el RRI, etc..
- Explicitar a los nuevos profesores las responsabilidades docentes concretas que conlleva la incorporación al desarrollo del programa.
- Conocer a través de su departamento didáctico las decisiones adoptadas en la programación didáctica de cada una de las materias en cuya impartición se utilizan las TIC y materiales digitales.
- A los que vayan a ser tutores, el orientador les facilitará aquellos

contenidos establecidos en el Plan de acción tutorial relativos al uso educativo de las TIC

- Explicación de la organización de los recursos TIC en el centro y el protocolo a seguir para su utilización en el aula y en el domicilio del alumno
- Organización de sesiones formativas-informativas, autónomas o en coordinación con el CPR de su demarcación.

5ª. Por último, vamos solo a esbozar otras importantes implicaciones de la integración de las TIC en el centro escolar y en las aulas:

- Tomar decisiones sobre tiempos, espacios y agrupamientos de alumnos (en el II Congreso Nacional de mayo se presentaron algunas experiencias de interés en el foro sobre modelos organizativos)...
- Potenciar la comunicación y difusión de buenas prácticas dentro del centro, así como la formación entre iguales en el centro, como ya hacen algunos centros de Teruel
- La Dirección debe fomentar mecanismos de información y coordinación con los colegios que tienen adscritos con el fin de facilitar la transición de los alumnos de la Educación primaria a la ESO. El informe de final

de la etapa de Educación primaria debería proporcionar información sobre el nivel de competencia digital alcanzado por los alumnos de 6º curso.

- Organizar la información con las familias.
- La gestión técnica y administrativa del Programa.
- Gestión del centro a través de las TIC.

2. Implicaciones para la inspección educativa

También la integración de las TIC en la escuela conlleva implicaciones y compromisos profesionales para los inspectores de educación. Brevemente señalaremos algunas que nos parecen relevantes:

- Integrar el seguimiento de las TIC en los centros que visiten e incluirlo en los Planes Generales de actuación; visitar a las aulas digitales; conocer buenas prácticas y las dificultades del profesorado y animarles.
- Coordinarse a nivel provincial y autonómico con los responsables TIC del Departamento que gestionan el programa Escuela 2.0
- Disponer de una formación técnica básica, pero sobre todo en aquello que concierne a las repercusiones que tiene la inte-

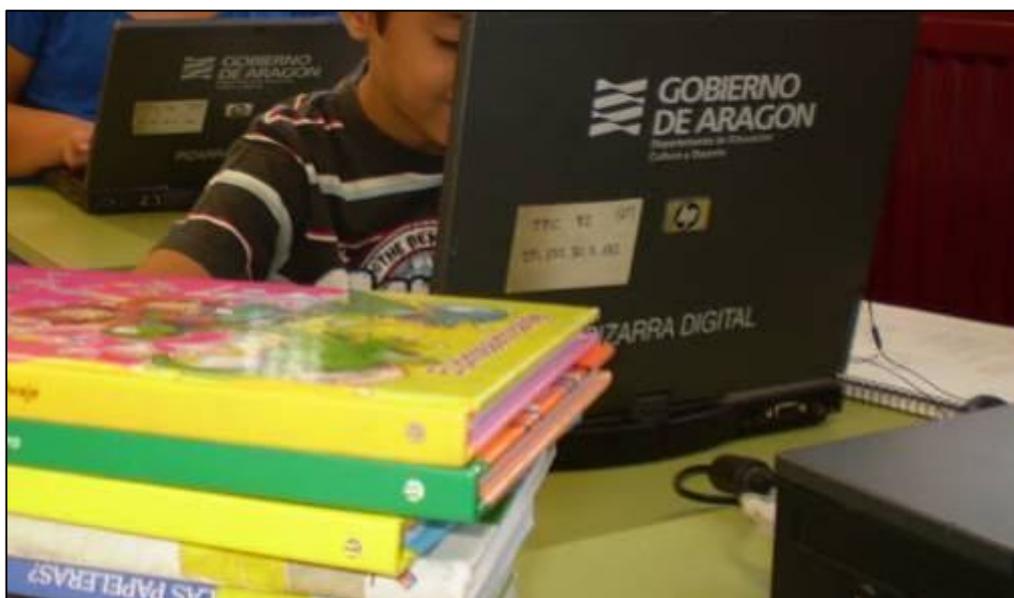
gración de las TIC en la organización y funcionamiento de los centros y de las aulas, supervisión de programaciones, asesoramiento, etc.

Retos para los Foros que integramos el FEAE Estatal

Para finalizar estas reflexiones sobre el tema que nos ocupa, como presidente del Fórum en Aragón, me parece oportuno apuntar lo siguiente:

- La integración de las TIC en la escuela es un tema importante con implicaciones que nos afectan desde nuestra identidad asociativa
- Es necesario abrir debates en el FEAE (charlas, cenas-coloquio, foros de la revista *Organización y Gestión Educativa*, web del FEAE...) y ofrecer formación a los equipos directivos a través de nuestra oferta formativa propia
- Escribir nuestras reflexiones en nuestras revistas
- Establecer un flujo de intercambios de información, normativas y experiencias entre nuestros Foros.

En suma, la sociedad del conocimiento, la calidad y equidad como principios de la política educativa, nos llevan a abrir foros de información, formación y debate sobre la integración de las TIC en la escuela, con todas sus posibilidades y también con sus limitaciones. A ello hemos querido contribuir con este artículo que recoge buena parte de la exposición que ofrecimos en la Jornada de encuentro de los Foros de los territorios que formaron la antigua Corona de Aragón, celebrada en mayo de 2011 en el instituto "Vega del Turia" de Teruel.



Zaurín 2.0

José Ramón Olalla

Coordinador de Escuela 2.0 en el I.E.S. Zaurín de Ateca (Zaragoza)

Introducción

La implantación y desarrollo de un proyecto como Escuela 2.0 en un IES supone crear una red de interacciones que afecta a todo el centro como organismo educativo vivo y en permanente evolución: administración educativa, equipo directivo, tutores, orientadores, coordinadores TICC, profesorado (en todas sus modalidades organizativas: equipos docentes, departamentos, ciclos cursos... o en grupos de trabajo y seminarios), proyectos (sean o no TICC), alumnado, familias, servicios técnicos, equipamiento... Todo forma parte de una red que conecta a todos con todos.

El reto es crear un ecosistema educativo donde se den las condiciones necesarias para que esas relaciones multidireccionales puedan nacer, crecer, reproducirse en una multiplicación que podría ser ideal, pero es real y, por tanto, siempre por debajo de nuestras expectativas, y seguir viviendo al curso siguiente, independientemente de cambios en el equipo directivo, en el profesorado, en la coordinación, en el alumnado y, si me apuran, en la administración.

Hablamos de Pizarras Digitales y *miniportátiles* como si de ellos dependiera todo (y depende en parte); los medios son un excusa para poder hablar de *blogs*, *wikis* o redes sociales que, a su vez, son sólo un pretexto para hablar de integración, cambios metodológicos, innovación... que se consiguen a base de formación y coordinación pero, y sobre todo, con docentes predisuestos a una mudanza que va más allá de añadir las tic al mobiliario

educativo y consiste en asumir un nuevo concepto de aprendizaje que pasa por la construcción del conocimiento desde y con la red (y no hablo de *Google*) aprovechando las sinergias que genera, de ahí que al acrónimo TIC haya que añadirle otra "C", convirtiéndose así en las Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (y, por qué no, de la Creación).

En cualquier centro hay dos procesos equidistantes: el ideal, la meta que nos hemos marcado y que cambia cada día, porque siendo el mismo transcurso las circunstancias son diferentes, y el real que constituye el resultado de esa permanente adaptación y que provoca que esos dos desarrollos sean convergentes en el horizonte, pero paralelos al fin, muy lejanos unos días y muy próximos otros.

Y, sobre todo, hay alumnos y alumnas: todo el entramado que construye un centro 2.0 está pensado en función de ellos.

Cambiar para que todo cambie

Hace años que al acrónimo que nos ocupa se le cayó, por error o por interés, la "N" de nuevas y ahora hablamos de *Tecnologías...* con la despreocupación que proporciona creernos en la onda porque usamos *Google*, *Twitter* y *G-Mail* habitualmente; nada más lejos de la realidad, estas tecnologías siempre son nuevas porque se reinventan cada día y cuando hemos asumido más o menos que Internet está ahí y es imprescindible en la enseñanza surge el concepto *Web 2.0* y nos desmorona lo poco o nada de innovador

que tenía aquello de: *entra en Google y busca el mapa del Imperio Romano en tiempos de Augusto* (con lo que nos costó llegar hasta ese punto desde esa máquina de escribir con pantalla que era el procesador de textos). Reconozcámoslo: asumir que el cambio consiste en que ahora, en vez de ir a la biblioteca y copiar de la enciclopedia, vamos al ordenador para copiar de la *wikipedia* es cambiar para que nada cambie.

La Escuela e Internet se encuentran en la Web 2.0 y las características de ésta definen lo que se ha dado en llamar, con acierto, Escuela 2.0 y que resumo en el cuadro de la página siguiente.

Dos conceptos, en principio felices, sirven como refugio para actitudes docentes que abdican de algunas de sus funciones: la clasificación de las personas que componen la comunidad educativa (y de la sociedad en general) en *nativos digitales* e *inmigrantes digitales* que pone a un lado de la red al alumnado y al otro a todos los demás no deja de ser un recurso estilístico al que el abuso ha convertido en falacia (tal vez lo fue desde el principio). Muchos docentes jóvenes son, por definición, *nativos digitales* y no por ello son competentes digitales; que nuestros alumnos estén en *tuenti* y usen *hotmail* quiere decir, entre otras cosas, que manifiestan una inhabilidad, asombrosa para un supuesto *nativo*, en la comprensión del funcionamiento de *twitter* o en el uso de *g-mail* y todas sus aplicaciones: intercambiar mensajes cuando el profesor no está pendiente lo hemos hecho siempre, en papel o con *minipc*; si una tutora, *in-*



WEB 2.0



ESCUELA 2.0

Tecnología web

Una escuela que usa Internet de forma habitual para:

- o buscar información,
- o analizarla,
- o compartirla (en el aula y con otras aulas),
- o llegar a conclusiones,
- o y publicarla.

Una escuela que está en Internet porque:

- o permite los alumnos muestren sus trabajos a la comunidad educativa,
- o los compartan con otros alumnos,
- o con otras aulas, otros centros, otros países...
- o se comunica y coopera

Basada en comunidades de usuarios

Una escuela que está en Internet es una escuela basada en comunidades:

o **Un grupo clase compuesto de profesor+alumnos con subgrupos de trabajo.** *En clase de sociales constituimos grupos en los que, al menos, haya un alumno de procedencia no local e investigarán el clima del lugar de procedencia del compañero. Posteriormente se pondrán en común y compararán los resultados.*

o **El mismo grupo con todos sus profesores trabajando en proyectos multidisciplinares:** *vamos a estudiar el romanticismo desde el punto de vista literario, histórico, científico, matemático...*

o **Los grupos diferentes del mismo nivel trabajando juntos:** *en lengua de tercero de ESO trabajamos la noticia; el profesor es el mismo en los tres terceros; divide cada aula en el mismo número de grupos y reparte una noticia a cada grupo (las mismas en las tres aulas) para que la resuman. Cada grupo contará al resto del aula el resumen propio y el realizado por los otros dos terceros.*

o **Grupos del mismo centro y distintos niveles que interactúan:** *los alumnos de sexto de primaria o primero de ESO escriben cuentos fantásticos en clase de lengua para, posteriormente, contarlos a los de tercero de infantil.*

o **Grupos de distintos centros** y los mismos niveles que investigan un mismo hecho en diferentes realidades: *pequeños grupos de alumnos de tercero de ESO de un IES aragonés y otro escocés comparan la geomorfología de las zonas en las que viven...*

Ofrece servicios que fomentan la colaboración y el intercambio

La colaboración y el intercambio se realiza presencialmente o utilizando los servicios y herramientas Web 2.0, también en tiempo real o diferido.

- o Los blog son una forma de compartir el resultado de nuestras tareas y de abrirlas al comentario de nuestros lectores.
- o Las wikis son una forma de construir aprendizajes de forma cooperativa.
- o Las redes sociales nos permitirán comunicarnos y compartir.

Desde un enfoque colaborativo y de construcción social de la propia herramienta.

Las **metodologías cooperativas** que permiten la **construcción de conocimientos** tanto a nivel individual como colectivo tienen que volver a ocupar los asientos de unas aulas que, cada día son más diversas y requieren actuaciones más acordes con la nueva realidad. Los individuos de los **grupos que trabajan juntos, de igual a igual**, se comprenden más, se respetan más, se relacionan más y resuelven mejor sus conflictos.

migrante, de segundo de Bachillerato tiene que ayudar a sus alumnos, *nativos*, a gestionar el proceso que media entre la inscripción en las PAU y la matriculación en una facultad,

descubriremos que la clave no está en la fecha de nacimiento sino en la competencia.

La incorporación de las TICC a la enseñanza exige una serie de

cambios que todavía no tenemos (el profesorado, el alumnado, las familias, la administración, el currículo... el sistema) asumidos, he aquí algunos de ellos:

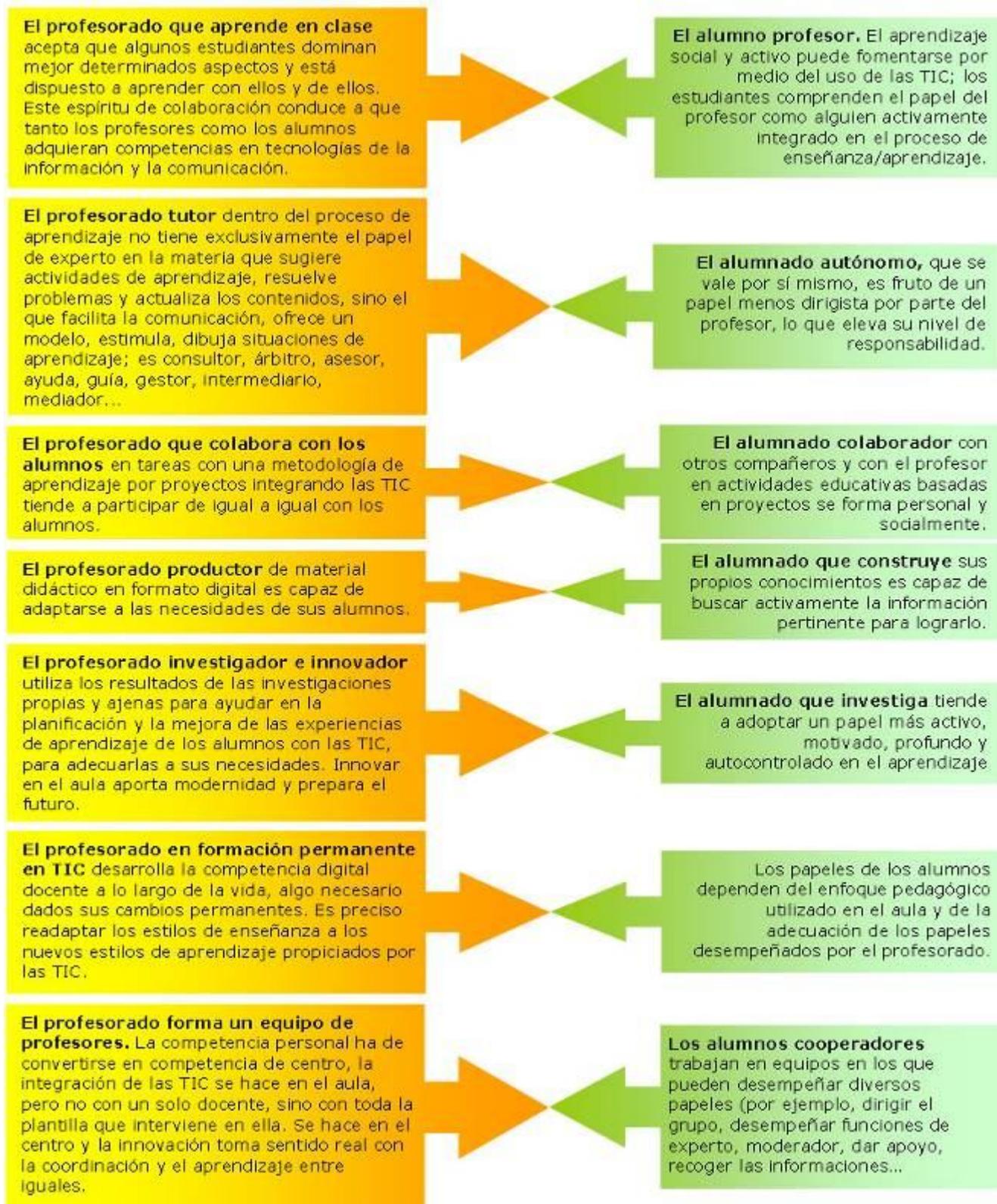
Estas y otras reflexiones, contextualizadas en un centro concreto: el IES Zaurín de Ateca (Zaragoza), han construido el proyecto Zaurín 2.0 que pretende poner en la práctica un proceso tan complejo como el de integrar las TICC en las aulas; ni es

un plan modelo ni un plan ideal, es el nuestro.

Las bases de Zaurín 2.0

1. La implicación del equipo direc-

tivo es imprescindible para **atar cabos organizativos** que permitan enfocar el proyecto *Zaurín 2.0* en el contexto del programa *Escuela 2.0*, del proyecto educativo del centro y del currículo y, a la vez, flexibilizar su aplicación de acuerdo con las



- Revisión de los documentos de departamento en lo referente a la competencia digital del alumnado.
- Apoyo de la coordinación de *Escuela 2.0* en las reuniones de departamento que traten la integración de las TIC en sus materias.
- Un miembro del departamento se convierte en un aliado de la coordinación de *Escuela 2.0* gracias a las horas RED (complementaria a disposición de jefatura de estudios), se trata de un puente que comunica departamento y coordinación de forma que cuando haya un resquicio, allí estaremos para sugerir.

3. La [coordinación](#) con toda una serie de interacciones posibles, aunque no siempre factibles... (Ver cuadro)

La intervención del **departamento de orientación** en Escuela 2.0 es imprescindible, de hecho, el programa debería depender del tándem Jefatura de Estudios-Orientación para que prime lo pedagógico sobre lo tecnológico.

- El trabajo desde la [tutoría](#) para poner en marcha del programa forma parte de ese proceso.
- Las líneas de diversidad y convivencia tienen su relación con Escuela 2.0.
- El programa de [desarrollo de capacidades](#) del que sale el alumnado experto, depende del departamento de orientación.

4. Convencernos de que el alumnado es el protagonista; considerar su trayectoria previa en primaria: dos años con un tablet-pc personal, que se ha llevado a casa todos los días y desde 2005, lo que supone que sus centros también tienen una gran experiencia. Su expediente personal llega al centro acompañado de [un informe TIC](#). Tomar decisiones en función de ellos:

¿Cómo [repartimos](#) los minis?
¿Cómo amortizamos los recortes?
prescindimos de los minis de

profesorado, individualizamos y, a la vez, compartimos... Se los llevan a [casa](#) ¿quiénes? porque este curso no hay uno para cada uno. ¿Cómo [empezamos](#)? ¿Qué proceso seguirán? marcado por la [hoja de ruta](#) y el [portfolio](#). ¿Qué [reglamentamos](#)? Ser conscientes de que [ellos pueden tener más habilidad](#) que nosotros y aprovecharlo. ¿Qué [metodologías](#) utilizamos? ¿Qué materiales? ¿Cómo [coordinamos](#) la práctica diaria para que sea amena? ¿Cómo, cuándo y cuánto intervienen, participan? [Colaboran](#)...

Potenciar y formar una red de **alumnado experto** como *infiltrado* inconsciente en el aula y planear su relación con el profesorado y el resto de compañeros; algunos alumnos del programa de desarrollo de capacidades cumplen este papel.

5. Buscar oportunidades de integración en el centro:

La [biblioATECA](#) municipal está dentro del IES y *Escuela 2.0* está en la biblioteca y en el grupo de trabajo de docentes que la dinamiza.

No es sencillo llegar a todos el profesorado, pero los proyectos y actividades de centro son una oportunidad para acercarse y vestirlos de *Escuela 2.0*, por eso procuramos estar en todo, observar y enterarnos de lo que podemos para ofrecer ideas *Escuela 2.0* a los compañeros:

- Si el departamento de Educación Física organiza una [salida por la comarca](#)...
- Si en Ciencias se plantean un [trabajo](#)...
- Si en Lengua recopilan [recetas](#)...
- Si en Matemáticas hacen un [concurso de fotografía](#)...
- Si en Inglés quieren trabajar los [misterios](#)...
- Si hacemos la [semana del terror](#) o la del [amor](#)...
- O las [jornadas culturales](#)...
- O hablamos de [comunicación](#) o de [ecología](#)...

6. Conseguir la complicidad de las familias, el mejor aval del programa:

A lo largo del curso pasado tuvimos varias sesiones con familias, dos informativas al [principio](#) y al [final](#) del curso, una de [formación](#) y [revisión](#) de los trabajos y otra de evaluación. Han asumido el proyecto como parte del mismo, pues son quienes se encargan del uso del *minipc* en casa y reconocen que sus hijos están más motivados si hacen las tareas en el ordenador. Además del canal de [comunicación on-line](#), durante este curso incrementaremos el número de reuniones formativas porque así lo han demandado.

Conclusión

Este es nuestro modelo basado en una forma de organizarnos y una filosofía de aplicación de *Escuela 2.0* adaptados a nuestra realidad. En el curso 2011/2012 cumplimos nuestro tercer año, tras la escasa implantación del primer año (2009/2010) hemos pasado, con este plan, a un nivel de desarrollo que consideramos satisfactorio y que merece continuidad.

Recursos

Recursos del centro, entre otros:

- [Documentación](#) generada a lo largo del curso 2010-2011 para el equipo directivo, las [familias](#), el alumnado, el profesorado...
- Nuestro blog: [Zaurín 2.0](#)
- Un blog de lengua: [Nuestro cuaderno de clase](#)
- La [BiblioAteca](#)
- [Manubles: escuela de Naturaleza](#)

Recursos personales

- [Blog jR2.0](#)
- [Abrapalabra](#)
- [Cuadernos de campo](#)
- [Wiki jR2.0](#)

Recursos a modo de memoria y evaluación

- Cuadernillo: [animalario de un coordinador de Escuela 2.0](#)

What Could Phileas Fogg have done with Google Earth? A look at the technological breakthroughs from 19th to 21st century ¿Qué hubiera hecho Phileas Fogg con Google Earth? Una mirada a los avances tecnológicos del siglo XIX al siglo XXI

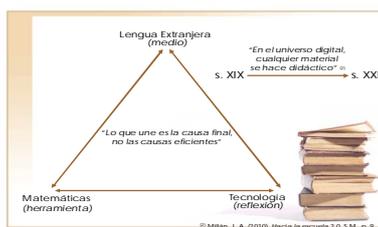
Alberto García Álvarez
María José Sierras Jimeno
David Tello Valenzuela
Colegio M. M. Rosa Molas de Zaragoza

"¿Sería quizás el hecho de que la novela se desarrollara en el año 1872 lo que hizo a Julio Verne atribuir a la memoria, en lugar de a un invento como Internet, la presentación de un personaje como Phileas Fogg? [...] No lo sabemos. Pero lo que sí es cierto es que, en caso de existir en la actualidad, es más que probable que el "Reform Club" de Londres tuviera un ordenador con conexión a Internet y, al menos, una aplicación como Google Earth¹"

Nuestro proyecto *¿Qué hubiera hecho Phileas Fogg con Google Earth? Una mirada a los avances tecnológicos del siglo XIX al siglo XXI* se basa en la lectura del libro *Around the world in eighty days*². Esta novela de Julio Verne estuvo inspirada por los avances tecnológicos del siglo XIX. Importantes descubrimientos tecnológicos ocurrieron entre 1869 y 1870 que hicieron que fueran posibles los primeros viajes turísticos. Fue el final de la era de duros exploradores y heroicos aventureros y el principio de la era del turismo global. La gente empezó a poder planificar su viaje, comprar billetes y viajar alrededor del mundo con una relativa comodidad.

¿Qué avances tecnológicos del s. XX y XXI podría haber utilizado

Phileas Fogg para su viaje? ¿Puedes imaginar que costara siete días viajar de Zaragoza a Cádiz (962 km)? ¿Que podría haber hecho Phileas Fogg si hubiera tenido Google Earth? Estas fueron algunas de las preguntas planteadas a los alumnos de 2º ESO que tuvieron la oportunidad de compartir sus argumentaciones y trabajos en el portal del proyecto "What could Phileas Fogg had done if he had had Google Earth?"³ de la red de trabajo colaborativo eLanguages del British Council.



Carácter global del proyecto

Nuestro planteamiento fue proponer una tarea común que suscitara en los alumnos la motivación y la curiosidad por aprender y que a través de un proyecto interdisciplinar construyera su aprendizaje de forma global y no desde la perspectiva de una sola área sino con una interacción y complementación de actividades de TIC, matemáticas e inglés que dieran lugar a la presentación de un producto potencialmente significativo para el alumnado: un

mural de la línea del tiempo del viaje de Phileas Fogg.

Este carácter global se ve reflejado en la siguiente diapositiva utilizada en la presentación del Proyecto en las IX Jornadas de Buenas Prácticas Educativas:

Aspectos innovadores

Contextualizar los avances tecnológicos de una época determinada para contrastar con la realidad actual, utilizando por un lado el libro de Julio Verne, primer escritor de ciencia ficción de la literatura universal junto con las herramientas de las nuevas tecnologías: Internet, Google Earth... hizo que el grado de motivación de los alumnos fuera elevado suscitando incluso tareas no propuestas por el profesor como creación de maquetas, realización de mapas mentales, esquemas conceptuales... y permitió a los alumnos profundizar en su competencia lingüística desde el placer por aprender con un medio que les abre puertas al mundo.

La posibilidad de trabajar en el proyecto telemático de *eLanguages*, un entorno de trabajo colaborativo más allá de la propia clase, contactando con otros centros de otros países, potenció la educación intercultural a través del conocimiento directo de la realidad de otras partes del mundo. Cabe aquí destacar la comunicación *skype* que pudimos tener con las alumnas del colegio Union World School en Dehradun

¹ Sánchez Águila-Collantes, J. J., Rincón de internet. *La vuelta al mundo en 80 clicks*, bit 159 oct-nov 2006

² Adaptación de Elanor Donaldson (ISBN 978-84-316-5579-2, Reading and Training, Step Two B1.1, Black Cat Series de Vicens Vives).

³ <http://www.elanguages.org/page/67635>



(India) que respondieron a nuestra curiosidad tras los interrogantes despertados por la lectura de uno de los capítulos del libro. Cambiar las fuentes tradicionales de información y que fueran las propias alumnas las que contestaban en primera persona incluso mostrándonos vestidos y danzas típicas del país, hizo que hoy aún los alumnos puedan rememorar lo aprendido y que en ellos se haya despertado un interés por la India que les ha llevado a solicitar que en el nuevo curso escolar se siga trabajando con este colegio.

Difusión del Proyecto

Nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de presentar el proyecto en la Feria de la Ciencia "Festival Vedy à Techniky 2010⁴" en Bratislava



(Eslovaquia). Como docentes pudimos compartir nuestra experiencia con otros compañeros en las "IX Jornadas de buenas prácticas educativas. Educando en la sociedad de la

información⁵" organizadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte y la *EIIC (1st International Conference on English for International and Intercultural Communication: Research, Innovation and Employability across Educational Curricula⁶)* organizada por la Universidad de Zaragoza.

Resultados y conclusiones

¿Qué ha significado la experiencia en el aula y fuera del aula?

- Ha ayudado al desarrollo del Plan Lector de Centro.
- Ha hecho que los alumnos sean más conscientes de la transversalidad de las áreas como una formación integral para ser competente.
- Ha revelado la capacidad del profesorado como un grupo de trabajo eficaz para desarrollar proyectos comunes interdisciplinares.
- Ha facilitado el trabajo en grupos pequeños para desarrollar estrategias de organización y de toma de decisiones.
- Ha hecho que los alumnos reflexionen sobre los medios y recursos presentados en el libro y su estudio comparativo con los

avances tecnológicos del siglo XIX.

- Ha supuesto el conocimiento de otras culturas.
- Ha ayudado al desarrollo de la iniciativa y la autonomía personal de los alumnos y al trabajo colaborativo compartiendo experiencias.

Estas conclusiones nos llevan a señalar que los beneficios del proyecto interdisciplinar a tres niveles:

- Para el alumnado.
 - Mayor motivación.
 - Mejorar las competencias básicas, especialmente las competencias digital, matemática y comunicativa.
 - Mejor concienciación de la diversidad cultural y social.
- Para el profesorado
 - Un marco apasionante para el desarrollo del currículo.
 - Contacto directo con profesionales de educación del British Council.
 - Una aproximación a los modelos de enseñanza y gestión de los centros en el Reino Unido
- Para el Centro
 - Ser escuela recomendada para los proyectos eLanguages y socio de Global Gateway (ambas redes son llevadas por el British Council)
 - Un primer paso que nos ha llevado a otros proyectos: *Healthy eating and Young people* en eLanguages y *What did you expect? Stereotypes about food in different countries* en etwinning, un hermanamiento con Winterbourne International Academy de Bristol y el planteamiento de futuros proyectos como el intercambio de alumnos o proyectos Comenius.

4

http://festivalvat.sk/projekty/2010/sumar_fvat10.html#project80

⁵ <http://www.catedu.es/jornatic/index.php>

⁶ <http://eiiconference.files.wordpress.com/2011/05/eiic-programa-programme2.pdf>

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el I.E.S. Pedro de Luna de Zaragoza

José Vicente Ladaga Pozo

Director del I.E.S. Pedro de Luna de Zaragoza

El Instituto de Educación Secundaria "Pedro de Luna", con más de 30 años de experiencia educativa en Aragón, se encuentra situado en el casco histórico de Zaragoza, junto a la Iglesia de la Madalena. Su alumnado proviene mayoritariamente de colegios públicos tanto de la zona centro de la ciudad como de la margen izquierda del río Ebro. El IES Pedro de Luna es un centro educativo público que tiene entre sus señas de identidad la enseñanza bilingüe (Convenio MEC- British Council) y una amplia oferta educativa que incluye además de ESO, PCPI, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato de Ciencias y Tecnologías, el Bachillerato de Artes Escénicas, Música y Danza, el Bachillerato Nocturno y los cursos de preparación a las Pruebas de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. La realización de actividades extraescolares y complementarias se configura como elemento transversal de cohesión y convivencia en el centro, en el que la actividad teatral ocupa un lugar importante. En este marco general las nuevas tecnologías de la información y la comuni-

cación sitúan al Instituto como referente para administraciones educativas, centros de enseñanza, foros, empresas e instituciones relacionadas con la educación.

Efectivamente, desde hace aproximadamente cinco años, el IES Pedro de Luna se ha caracterizado por ser un referente y un modelo de incorporación de las TIC en un centro educativo. No es de extrañar que el profesorado del Instituto sea requerido por otros centros educativos o centros de profesores para explicar cómo se ha hecho la integración, cómo se ha actuado y, sobre todo, qué pasos se han dado. El Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón consciente del grado de implicación, innovación y trabajo del IES Pedro de Luna en esta tarea, presta su apoyo a una iniciativa de centro, estableciéndose así una colaboración mutua Administración-Centro Educativo con resultados y experiencias que han supuesto la adopción de decisiones institucionales que contribuyen al desarrollo de las TIC en el resto de centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La situación en que se encontraba hace cinco años el IES Pedro de Luna en cuanto a infraestructura y uso las TIC, aún siendo suficiente, requería de una innovación y una revolución. No había más que mirar alre-

dedor para darse cuenta de los cambios que se estaban produciendo en la sociedad y entender que el instituto debía adoptar decisiones que motivaran y animaran a alumnos, profesores y personal no docente a utilizar las nuevas tecnologías.

La integración de las TIC se planteó con claridad: debía ser sencilla, fácil y fiable. La Pizarra Digital Interactiva cumplía estos objetivos siempre y cuando viniera acompañada de una instalación adecuada en el aula, formación del profesorado y una infraestructura de red y comunicaciones bien diseñada. El IES Pedro de Luna fue, junto con el Centro de Profesores y Recursos "Juan de Lanuza" de Zaragoza, el único centro que antes de la implantación del programa Escuela 2.0 proponía la Pizarra Digital Interactiva como elemento de inicio de incorporación de las TIC. Ello nos permitiría, gracias a su buena acogida como herramienta académica, afrontar otros retos.

El IES Pedro de Luna tiene Pizarra Digital Interactiva en todas sus aulas de referencia, tanto de ESO como de Bachillerato; en total, veintiocho aulas que cuentan con ordenador y pantalla en la mesa del profesor, altavoces, proyector y caja de control que conecta el sistema de manera fácil, prescindiendo así de mandos a distancia que enciendan o apaguen y que resultan incómodos para el profesor. El profesor llega y conecta, la sencillez en el uso es una de las claves.

Una vez integradas las Pizarras Digitales Interactivas en el desarrollo normal de actividad académica, el siguiente paso natural era el trabajo en el aula y en los hogares con ordenadores o mini portátiles. La admi-



nistración educativa proporcionó al IES Pedro de Luna equipos para ser repartidos entre los alumnos de 1º de ESO. Los interrogantes que plantea la entrada en un centro de un número tan importante de equipos son numerosos. Nunca antes en un centro de secundaria en Aragón se había procedido a la entrega masiva de mini portátiles. El IES Pedro de Luna diseñó protocolos de entrega que afectaban a todas las partes implicadas, instituto, familias y alumnos, y que tenían por objetivo su normalización con fines estrictamente académicos fomentando el uso autónomo e individualizado por parte del alumno. El mini portátil se comporta así como una herramienta más de uso académico donde el alumno se hace responsable de su conservación y mantenimiento, al igual que lo haría con un libro o un cuaderno.

En primero de ESO los alumnos guardan su mini portátil en carros situados en las aulas de referencia y los equipos no pueden salir del Instituto. En segundo y tercero de ESO se dispone de taquillas individuales donde los alumnos guardan entre otro material escolar, el mini portátil. En estos niveles educativos el alumno puede llevarse el equipo a su hogar para realizar tareas académicas.

La opción del IES Pedro de Luna por incorporar las nuevas tecnologías no se limita sólo a la presencia de mini portátiles o Pizarras Digitales Interactivas en las aulas. La página web del Instituto y la opción de **Google Apps** para centros educativos, son los elementos de identidad del IES Pedro de Luna en el uso de las TIC.

La **página web** del IES Pedro de Luna es un referente para su comunidad educativa. Se renueva y actualiza constantemente. A través de ella se accede a plataformas académicas, blogs de departamentos y profesores, actividades extraescolares y complementarias, información in-

terna del profesorado, programas educativos en los que participa el centro, documentos públicos institucionales, orientación académica,... El profesorado, a través de una página web de uso interno y restringido y a la que se ha acostumbrado a acceder, dispone de la información institucional y de funcionamiento del centro.



El IES Pedro de Luna ha optado por una solución sencilla, fiable y sin coste alguno, "**Google Apps para Educación**": uso de la tecnología *Google* para cuentas de correo (gmail), sites, calendar y google docs. Todos los profesores y alumnos del IES Pedro de Luna tienen cuenta de correo electrónico bajo el dominio *@iespedrodeluna.es*, pero con la tecnología *google*. El uso del correo electrónico ha supuesto para el Instituto que la información que se genera constantemente, se distribuya de forma inmediata y se comparta de forma natural entre el profesorado. Los alumnos por su parte también disponen desde primero de ESO de una cuenta de correo electrónico proporcionada por el Instituto y que tiene un uso principalmente educativo. Va a ser la herramienta tecnológica de comunicación e información y de acceso a aplicaciones educativas (entre ellas los **libros digitales**) durante toda la formación académica del alumno en el Instituto.

Otra de las claves es el **profesorado**. El IES Pedro de Luna dispone de profesores motivados que de forma compartida asumen el rol de liderar la integración de las TIC en el

Instituto y de proponer ideas o innovaciones que pueden beneficiar a todos. El centro está abierto a propuestas, experiencias y nuevos métodos que proponga cualquier miembro del claustro de profesores.

El riesgo forma parte de la innovación y es asumido por el equipo directivo. La formación del profesorado en el centro y desde el centro es fundamental: el **Seminario de Acogida de Nuevos Profesores** que se incorporan en septiembre incluye entre otros temas el uso de las TIC en el Instituto. A lo largo del año académico también se programan pequeños cursos o seminarios donde el profesorado aprende nuevas herramientas tecnológicas, o se recicla en su manejo, o simplemente comparte experiencias con otros compañeros.

El **alumnado**, a lo largo de estos cinco años, ha recibido la apuesta tecnológica y metodológica del Instituto (PDI, mini portátiles, Google Apps, libros digitales,...) como una herramienta muy útil, la ha integrado con normalidad en sus procesos de aprendizaje y las considera como una de las señas de identidad de su instituto. Las TIC forman parte de sus actividades académicas diarias y el profesorado considera que es un factor importante para mejorar la motivación de los alumnos.

En el IES Pedro de Luna se realizan muchas experiencias con las TIC como protagonistas, pero este hecho, sin dejar de ser importante, no debe hacernos olvidar lo fundamental desde un punto de vista de la gestión: **la puesta en práctica de un conjunto de medidas TIC que afecten y beneficien a todo el centro**, como las que aquí se han expuesto. El colegio o instituto se tiene que habituar poco a poco a que el uso de las nuevas tecnologías por parte de todos sea algo cotidiano y normal y con el tiempo, irrenunciable.

Fotografías del autor y de José Ángel Alegre Mateus

Gaspar Ferrer, director del Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación (CATEDU)

Nos reunimos uno de esos días de mucho trabajo en una sala de los Servicios Centrales, justo después de terminar una reunión y antes de volver a Andorra, donde reside. Durante la entrevista no hemos podido evitar mostrar la preocupación ante la grave crisis económica que atravesamos y las consecuencias que está teniendo en la educación, especialmente en algunos de los temas que abordamos.

En primer lugar, Gaspar Ferrer aclara que por un error, se interpretó que se habían producido recortes en el CATEDU cuando simplemente estaban realizándose unas gestiones para aclarar la situación del centro en su faceta de formación. Ha aparecido la noticia en la prensa y quiere dejar claro que ni el presupuesto ni el número de personas que trabajan se han modificado.

¿Y en otras comunidades, sabes si se están produciendo recortes relacionados con las TIC?

Sí, en otras comunidades sí. Por ejemplo, Castilla-La Mancha ha suprimido completamente el programa de informática hasta donde yo sé. No es información oficial, son comentarios de compañeros. Valencia también ha metido un recorte serio, parece ser... Pero aquí en principio, salvo los recortes que sabemos en las Unidades de Programas, que van a reducir personal,



Maestro de formación, en la especialidad de ciencias y con más de veinte años de ejercicio, principalmente en la escuela rural. Ha ejercido en pueblos como La Zaida, Pina de Ebro, Mazaleón y Andorra, aunque también ha trabajado en la ciudad de Zaragoza, en colegios como Alférez Rojas, Ramiro Solans o Ramón J. Sender. Desde 1987 ha participado activamente en la integración de las TIC en el aula desde diferentes puestos. Su último destino fue el I. E. S. de Andorra. Ha sido también asesor de TIC en el CPR de Andorra, hasta que asumió la dirección del CATEDU.

a nosotros todavía no nos ha afectado. Lo cual no quiere decir que dentro de un tiempo pueda llegar, pero de momento no.

En tu opinión ¿qué lugar ocupan las TIC en la educación aragonesa?

Desde mi punto de vista y siendo realista, yo creo que es un reto muy ilusionante para el conjunto pero que, por nuestro propio carácter aragonés, lo vemos con un poco de recelo. A la gente le cuesta tirarse a la piscina en este tema, por muchas causas: porque tienes un poco de miedo de enfrentarte a la tecnología,

por aquello de que los alumnos van a saber más que tú, porque el control del aula es distinto completamente... Tienes que pasar por un periodo de transición en el que va a haber "ruido" en el aula. Es un periodo en el que tenemos que acostumbrarnos a trabajar en grupo, buscando información y gestionando, y en el que hay que reducir el tiempo que tenemos al alumno pendiente de nosotros, ceder protagonismo del profesor hacia el alumno. El pasar de trabajar siguiendo el modelo "yo explico y luego te examino" a "vamos a investigar, preparamos una documentación y luego presentamos,

corregimos y contrastamos esas informaciones" es un cambio importante. Ese cambio cuesta trabajo pero estoy convencido que es un proyecto que ilusiona a muchísima gente aunque dé miedo y sean cambios muy lentos. Yo creo que esto en el Departamento siempre se ha tenido muy claro y nunca se ha tenido prisa por implantar, siempre se ha planteado hacerlo poco a poco.

¿Y cuanto tiempo crees que puede durar este periodo de adaptación?

El periodo de adaptación debería durar no más de diez años. Lo que es la implantación real ha empezado hace cuatro. Creo que en torno a diez años sería un periodo razonable. Hay que tener en cuenta también que durante estos diez años está cambiando fundamentalmente tres perfiles. El alumnado es usuario ya de recursos en red de forma masiva en su casa. Los padres van empezando a ser, si no nativos digitales, sí, por lo menos, usuarios habituales y conocedores de los recursos y sus posibilidades. Y los profesores van adquiriendo un bagaje, una experiencia y van viendo que el resultado de otros compañeros es positivo. Estos tres cambios tienen que ir penetrando.

Es posible que ahora, en un periodo de crisis, la falta de inversión, ralentización, nos suponga una pérdida de gas. Pero si sólo supone una pérdida de velocidad y nos permite trabajar con un poquito más de seguridad, a lo mejor hasta juega a nuestro favor, porque disminuye la presión sobre el profesorado y se siente más cómodo. Hay compañeros que te dicen: "Es que yo no puedo cambiar la metodología de la noche a la mañana. Yo no puedo empezar el año que viene a trabajar con los Tablets". Para ellos un cambio de ritmo puede ser positivo.

¿Crees que los centros cuentan, en estos momentos con los medios adecuados?

Sí, yo creo que sí. Mira, en estos momentos faltan por instalar las pizarras digitales interactivas de dieciocho centros, pero ya tienen

contrato y fecha de instalación, digamos que está en proceso. Con lo cual vamos a tener en todas las aulas de secundaria pizarras digitales interactivas. Es un elemento fundamental para el trabajo, no solo para el trabajo de comunicación del profesor, ese es sólo el primer paso. Es un elemento de interacción de todo el mundo digital volcado en el aula, que nos puede facilitar el trabajo del alumno. Y luego, si bien es verdad que el Escuela 2.0 en Aragón se había planteado para llegar hasta cuarto aunque ahora nos paráramos donde estamos con los recortes, sí que se ha conseguido que haya dotación en los institutos para primero y segundo. Lo que quiere decir que si lo compartimos podemos darles un mayor uso. Nadie usa los Tablet PC todas las horas de clase. Muy probablemente, claro esto hay que cogerlo con pinzas, con los recortes, podemos perder la baza del ordenador individual en el aula. El problema será que puede que lo tengan la mitad de las horas de clase y luego en casa no tengan pero también es cierto que el índice de población que tiene ordenador en casa es cada vez mayor. De hecho en Aragón somos una de las comunidades que estadísticamente tenemos más conexiones a Internet. Yo creo que a la labor de disminución de esta barrera ha contribuido la escuela, favoreciendo que en los hogares haya más conexiones a Internet.

¿Y en relación con otras comunidades y otros países cómo estamos? Las comparaciones son inevitables cuando hablamos de una apuesta que requiere grandes inversiones en medios y formación.

Yo estoy convencido que estamos muy bien con respecto a otras muchas comunidades incluso a nivel internacional. El paradigma de rendimiento académico de Finlandia no es trasladable, es una sociedad distinta, sin embargo, a nivel tecnológico el paradigma es Corea del Sur. No llegaremos a su nivel porque es evidente que no es posible a corto o medio plazo. Pero sí que es cierto que el nivel de implantación de las

tecnologías en Aragón, está casi por encima del Reino Unido. Salvo en algunas regiones concretas de Francia, como Las Landas, seguimos estando por encima. Estamos muy bien en ese terreno.

Nos falta evidentemente seguir perfeccionando la metodología de uso y los modelos de utilización en el aula: el convertir al alumno en auténtico protagonista de ese trabajo, que es donde está el secreto. Es que la tecnología puesta en manos del alumno para que siga oyendo la explicación del profesor nos hace un flaco favor porque no sirve más que para distraer la atención. No, lo que tenemos que hacer es romper con la controversia entre tecnología-explicación del profesor. Debemos disminuir la carga de explicación del profesor e ir hacia metodologías en las que predomine el proyecto, el trabajo en grupo... el protagonismo del alumno que busca, analiza y elabora. Lo que no quita que haya que seguir haciendo ejercicios, problemas o actividades de refuerzo.

¿Tú crees que estos cambios están ya presentes en nuestras aulas?

Yo creo que son reales ya en muchas aulas. Por ejemplo, en nuestro servidor de Blogs, ahora mismo hay por encima de 700 blogs que son de aula. No todos tienen el mismo nivel de actividad pero el hecho de que haya una herramienta de comunicación construida por los alumnos y que estén volcando los contenidos que están trabajando en el aula, proponiéndose problemas, actividades, acertijos, información que han encontrado en sitios de Internet, refleja que hay un cambio en la dinámica del aula. Lo que pasa es que ese cambio está teniendo un nivel de penetración significativo en primaria mientras que en secundaria es más puntual. Hay centros con una gran actividad e iniciativa, en la ciudad de Zaragoza hay unos cuantos muy destacados y que están cambiando su metodología pero son aún la punta de lanza.

¿De qué manera las TIC pueden llegar a modificar el currículo?

Las tecnologías deberían modificar el curriculum. Seguimos estudiando muchas cosas que todos, ahora mismo, consultamos en la Wikipedia y seguimos faltos de procedimientos de trabajo. Cuando en realidad nuestro trabajo y nuestra dedicación de docentes ha cambiado muchísimo y nos hemos tenido que adaptar: todos llevamos teléfono móvil, ordenador, consultamos la Wikipedia... sin embargo, cuando nos metemos en el aula nos agarramos al temario. No nos damos cuenta que los procedimientos de trabajo fuera han cambiado y el procedimiento interno, no. Muy probablemente tendremos que seguir haciendo hincapié en capacidades y en competencias pero diferenciándolas claramente de los contenidos. De acuerdo que es muy importante tener una cultura general pero el procedimiento de trabajo no tiene por qué ser el trabajo de "codos" porque puede ser el trabajo de metodologías de búsqueda, de análisis



de información, estudio de la prensa, comparación de datos, construir gráficas, estudiar mapas, es decir, manejo de las herramientas de información que nos permiten tener esos conocimientos pero que sobre todo nos entrenan en el manejo de la información y no en estudiárnosla.

¿Y los centros? ¿Qué medidas adoptan para favorecer el uso de las TIC?

En realidad depende mucho de dos factores: por un lado del equipo directivo y por otro del claustro y de la comunidad educativa. También está pesando que hasta el momento actual la administración educativa está enviando directrices a los centros están bien orientadas: sugieren ideas y dan pistas e información de cómo ir haciendo las cosas. Ahora mismo en Aragón todos los centros deban tener incorporado en el Plan de Centro la forma en que se asumen las tecnologías o que haya una

comisión TIC en el centro. Le están diciendo al centro cómo tiene que actuar.

No hay autonomía total de centros pero se pueden hacer muchas cosas. ¿Se hace todo lo que se puede? Hay centros que hacen todo lo que se puede y más, y otros que a su ritmo van haciendo cosas.

¿Quién suele liderar el uso de las tecnologías en los centros?

En cada centro es distinto, hay centros en los que el liderazgo lo lleva claramente el equipo directivo. El responsable de Ramón y Cajal tiene una parte de liderazgo que debería ser únicamente la orientación de recursos y de servicios de carácter didáctico. El equipo directivo, sin embargo, tiene la responsabilidad del funcionamiento del centro: la movilidad de los carros con los

ordenadores, equipar las aulas o promover que exista la comisión TIC. Son niveles distintos de liderazgo, pero lo que está claro es que los centros que están funcionando bien es porque el liderazgo está compartido, es asumido y hay una capacidad de ilusionar a los docentes con proyectos realizables, en los que el profesorado puede integrarse sin dificultad y se siente apoyado porque se le facilita lo necesario.

Los alumnos son realmente usuarios ¿más incluso que los profesores?

Al final del curso pasado hicimos una investigación y estuvimos en varios centros de secundaria, hicimos dos grupos: con uno trabajamos unos contenidos jugando y con el otro simplemente explicamos el mismo contenido. A uno de los grupos les dabas un juego de ordenador para que aprendieran unos conceptos y se ponían a jugar. No se

asombraban, como están habituados a los juegos no necesitas ni siquiera explicarles cómo funciona, ellos solos se meten y profundizan y son capaces de aprender porque dominan el recurso.

Lo que no tiene sentido es que separemos el aula de su mundo real. Que el alumno en su vida cotidiana esté *twiteando*, hablando en Facebook con los amigos, chateando, mandándose correos electrónicos y cuando llega al aula tenga un telón de acero y se tenga que aislar completamente de esa realidad lo único que hace es que el alumno se encuentre fuera de lugar y sólo espere la salida.

¿Qué respuesta hay por parte de las familias?

En principio, y lo digo por experiencia directa con familias de centros usuarios, había mucho miedo. El miedo a llegar a bachillerato con problemas de nivel. Pero el paso del tiempo y el entorno les está demostrando a los padres que las competen-

cias y las capacidades de sus hijos trabajando con tecnologías no hace que pierdan conocimientos. Adquieren unos conocimientos distintos y unas destrezas distintas. Sigue existiendo miedo a que llegue la selectividad pero estoy convencido que las familias no solo asumen sino que aprueban, apoyan y están encantadas porque ven que sus hijos aprenden. Los niños les enseñan tareas del colegio y cuando ves que tu hijo habla bien de lo que está trabajando en el colegio a ti te gusta también.

¿Cómo encabeza el CATEDU esta transformación y de qué forma estáis influyendo en el cambio educativo a través de las tecnologías?

A mí me gustaría pensar que influimos mucho pero tengo la íntima sensación de que todavía hay docentes que no nos conocen o no nos conocen lo suficiente, que todavía hay servicios que ni saben que están ni para qué sirven. Creo que nos

queda mucho por andar y por difundir. Nuestra apuesta fundamental desde el primer momento ha sido el intentar liderar modelos orientados a que el protagonismo lo tenga el alumno: crear servicios, promover actividades, presentar recursos... Hay servicios que tienen éxito y que funcionan muy bien pero no todos ni todo lo que a nosotros nos gustaría. Damos servicio de Wiki y solo tenemos dos solicitadas, sin embargo blogs tenemos muchísimos y hay otros servicios que están infrautilizados por falta de conocimiento. Tenemos que seguir haciendo un esfuerzo en difusión.

La plataforma educativa está disponible para todos los institutos, hay algunos que no la utilizan pero la tienen todos disponible, hay 255 usuarios que se corresponden con el mismo número de centros. No es más que un gestor de recursos dinamizado por el profesor en el que el profesor se organiza los contenidos y que lo puede utilizar en el aula como esquema y guión. Como está colgado en Internet es accesible para los alumnos desde su casa o desde el aula, eso depende del tipo de contenido que le cuelga el profesor o del tipo de gestión que quiere hacer de ella.

Y luego la que también tenemos ahora mismo pendiente de la última actualización como repositorio de recursos es *Agrega*. Es el repositorio estatal de recursos que tiene un nodo en cada comunidad autónoma y el nodo de Aragón lo gestionamos nosotros.

¿Qué objetivos os planteáis para los próximos años?

De forma general, porque luego cada año tenemos objetivos muy concretos, nuestro objetivo sigue siendo el difundir buenos modelos y ofrecer herramientas que permitan el trabajo dinámico del alumnado en clase. Dar ese salto de la explicación-ejercicios-examen a te explico que proyecto vamos a

hacer, ejecución del proyecto, análisis de los trabajos realizados, auto-evaluación del alumno y evaluación de los resultados por parte del profesor. Es decir, que seamos capaces poco a poco de ir dando pasos para ese cambio de metodología.

¿Hablares en un futuro de i-profesores y de i-alumnos?

Creo que sí porque la propia dinámica de la sociedad nos está llevando a unos cambios de procedimiento en todos los trabajos. En el sentido de que el trabajo con recursos digitales creo que sí, en el sentido de enseñanza a distancia estoy convencido de que no porque mien-

tras haya una presencia, la efectividad del tiempo de trabajo conjunto de un equipo humano actuando sobre la misma tarea, hoy por hoy no tiene equiparación en el teletrabajo.

Para terminar, el Congreso Estatal de Escuela 2.0 se celebró en mayo en la ciudad de Zaragoza. Haz, por favor, una valoración de cómo se desarrolló.

Para mí y para gran parte de los asistentes fue un éxito absoluto. Las felicitaciones que recibimos de todas las comunidades autónomas fueron unánimes, se fue todo el mundo encantado. Y fundamentalmente por dos cosas: una de ellas fue la organización que por parte del departamento de Educación y todos los que participaron fue perfecta, pluscuamperfecta, por todos los servicios que se prestaron, por la atención que se prestó a los compañeros de otras comunidades autónomas, como estaba todo perfectamente coordinado. Y luego el contenido era muy diverso, atendía prácticamente a todas las facetas de los intereses del personal. Las ponencias, salvo la mía, fueron todas buenísimas y la gente se fue muy contenta. El propio Ministerio el último día nos felicitaba y afirmaban que iba a ser muy difícil superarlo. Además hubo un gran nivel de participación y de implicación de los asistentes muy alto. Había comentarios, discusiones, debate, lo que dice mucho de la implicación de los docentes. Hubo momentos que en el salón estaban presentes mil personas.

La charla continuó después en la comida abordando todo tipo de temas, en los que Gaspar demostró ser además un gran conversador. Sólo hubo una discrepancia importante: después de lo escuchado es imposible que su ponencia en el Congreso careciera de interés.

*Queremos
contar tanto con vuestras
opiniones como con
vuestra colaboración,
que este proyecto funcione
depende del esfuerzo de todos.*

*Necesitamos
que os animéis a colaborar
y aportéis artículos,
reflexiones, opiniones,
lecturas, todo aquello
que pueda mejorar y
completar esta publicación
digital.*

*Esperamos
vuestras colaboraciones,
enviadlas a la dirección
de correo electrónico*

feearagon@gmail.com

Otras voces, otras miradas

Iniciamos en este número una nueva sección en la que queremos contar con la participación de personas o asociaciones que no siendo profesionales de la educación formal, sin embargo, por su experiencia, su actividad o sus intereses contribuyen a mejorar los procesos educativos. Se trata también de difundir el trabajo de otros profesionales que colaboran asiduamente con la escuela y que a veces desconocemos. La institución escolar se enriquece fundamentalmente con las aportaciones de la sociedad y debe estar atenta a sus transformaciones, sus opiniones y sus inquietudes.

Asociación ¿hablamos? Una apuesta por la Justicia restaurativa en Aragón

Mariana Fernández
Susana Valimaña

Miembros de la Asociación ¿hablamos?

¿Quiénes somos?

La Asociación ¿hablamos? (www.asociacionhablamos.es) fue constituida en Abril de 2005. Encuentra su razón de ser en el paradigma de la Justicia Restaurativa que localiza hoy su eco en múltiples textos y normativas tanto de la UE, como del Consejo de Europa e incluso de la ONU. Los principios de la Justicia Restaurativa se basan en que el delito es principalmente un conflicto entre individuos cuyo resultado es un daño en la víctima, en la comunidad y en los propios infractores. El proceso penal debería tender, así, a la reconciliación de las partes im-

plicadas por medio de la reparación de todas las heridas causadas por el delito. Más aún, el proceso penal debería facilitar la participación activa de las víctimas, de los infractores y de las comunidades.

El siguiente esquema muestra los diferentes campos de actividad de la Asociación ¿hablamos? y su encuadre dentro de la Justicia Restaurativa.

En nuestra visión de Justicia Restaurativa, conflicto y convivencia, forman parte indiscutible e inseparable de esa realidad. No podemos entender el ámbito de la reacción al delito (mediación penal y penitenciaria) sin estar presentes en la preven-

ción (dimensión educativa y comunitaria) de la generación violenta de conflictos, cuya máxima expresión es el delito. Y viceversa, nuestra presencia en la gestión de la convivencia de barrios o centros no puede ser entendida sin la presencia reactiva, como oportunidad in extremis para reconducir el suceso violento por la vía del diálogo.

Desde esta perspectiva Justicia Restaurativa, es tanto lo que podemos hacer una vez que el delito se ha cometido, como todo lo que podemos trabajar para prevenirlo. Para quienes procedemos del mundo de la prisión en particular o del mundo de lo social en general, sabemos que





la prisión no es más que el castigo a mucha falta de oportunidades que si se hubieran podido trabajar antes, prevenir en su gestión, seguramente no estaríamos hablando de personas presas sino de personas en itinerarios de inserción no penalizados. Y trabajando en los barrios, en esa dinámica educativa y comunitaria, advertimos que esa intuición que tenemos es cierta, de manera que esa es la razón por la que una parte importante de nuestros esfuerzos se centran en lo comunitario y escolar, sin dejar de lado, sino complementándolo con lo penal y penitenciario.

Mediación comunitaria escolar

En esa clave de prevención (comunitaria y educativa) iniciamos en el año 2009 a trabajar conjuntamente con la Asociación de Vecinos de Oliver y el IES María Moliner de Zaragoza en las bases de un empoderamiento comunitario de la gestión pacífica de conflictos en ese Barrio.

Durante el año 2010 consolidamos la experiencia comunitaria, participando con otros agentes en la configuración del Plan de Desarrollo Sostenible del Barrio Oliver¹.

A nivel comunitario nuestra última acción ha sido la realización de una propuesta de Plan de Convivencia en el Barrio que se incorpore

como uno de los puntos a abordar en el Contrato de Barrio que se firmará con el Ayuntamiento de Zaragoza como conclusión del Plan de Desarrollo Sostenible del Barrio.

A nivel educativo seguimos trabajando en los diferentes centros educativos del barrio Oliver, trabajando en la gestión de la convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Las últimas experiencias en este sentido las tuvimos en el Colegio Público Ramiro Solans y el CSL Oliver con la realización de un Word Café en cada uno de los centros.

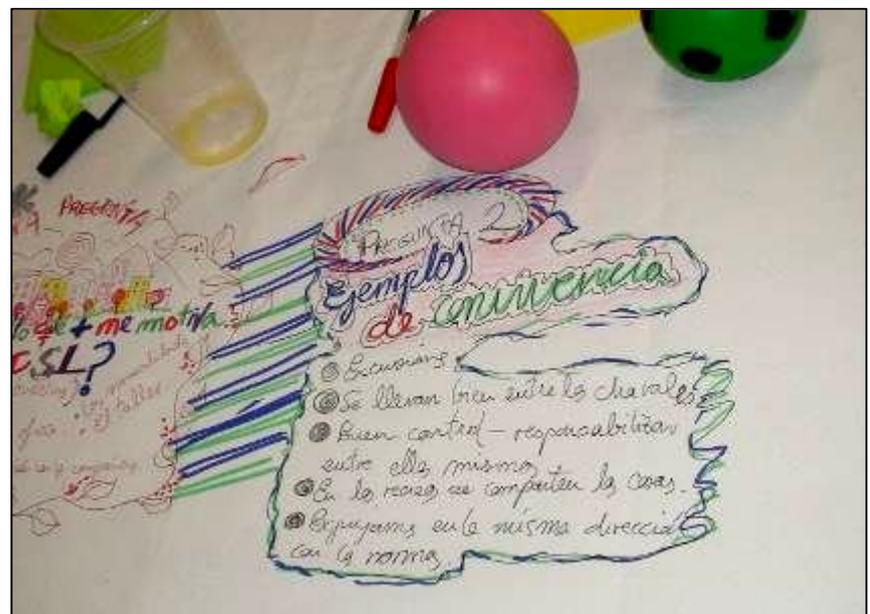
Esta dinámica de pensamiento colectivo, posibilita la **creación de redes informales de conversación y aprendizaje social, favoreciendo la comunicación y el intercambio de experiencias** sobre cuestiones rele-

vantes de una organización o comunidad entre un amplio número de personas.

La **convivencia** y la **identificación y puesta en común de los valores, creencias y actitudes** de toda la comunidad educativa fueron los ejes abordados en estos centros. Durante aproximadamente dos horas, padres/ madres, alumnos y alumnas, docentes, personal no docente y agentes vinculados al barrio, hablaron, se escucharon, compartieron y generaron nuevas ideas, conectando ilusiones y sueños, ampliando su capacidad de hablar y pensar juntos, y de una manera más profunda...

¿El resultado? Apreciar y poner en valor lo que se posee como comunidad, visualizar lo positivo, descubrir los significados compartidos e impulsar el futuro hacia adelante entre y dentro de la comunidad y establecer bases comunes para una convivencia pacífica.

Algunas fotos que visualizan lo vivido: una imagen de los alumnos del Colegio Público Ramiro Solans de Zaragoza durante el World Café reflexionando en pequeños grupos y las anotaciones en las que reflejaron sus opiniones.



¹ Se puede encontrar más información

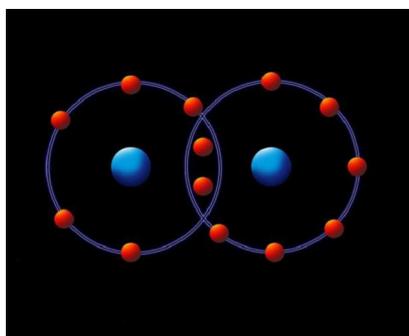
<http://zaragozaciudad.net/oliversostenible/>

La enseñanza bilingüe: haz progresos con Física y Química

Luis Miguel Bareche Grasa

Profesor del I.E.S Río Araba de Tauste

Haz progresos con Física y Química. Make Progress with Physics and Chemistry es un proyecto de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.



En general, los proyectos AICLE consisten en estudiar una materia en una lengua extranjera. En este tipo de enseñanza, el idioma no es el objetivo principal de aprendizaje es el medio por el que se aprenden unos contenidos, cambiando así la perspectiva de la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que se centra en la materia que se estudia.

Es una forma de aprendizaje que se está desarrollando con éxito en distintos lugares y niveles de enseñanza, desde primaria a educación superior. Normalmente está siendo impartida por profesores especialistas en la materia con fluidez y conocimientos en la lengua en que se imparte; aunque, en diferentes países, se dan o se han dado otros casos como profesores de idiomas que enseñan una materia que no han estudiado o al contrario. En cualquier caso, debe existir contacto y colaboración entre los departamentos implicados.

Últimamente, todas estas tareas se han facilitado con la aparición de páginas webs, plataformas digitales con información, materiales, metodología, proyectos, etc. como las que señalamos al final del artículo.

La metodología AICLE ofrece distintas ventajas; así, por ejemplo: se aumenta el contacto con la lengua extranjera, se mejora la competencia lingüística, se desarrolla interés por otras culturas, se diversifica la práctica didáctica o aumenta la motivación.

Didáctica y metodología AICLE

Al planificar un curso de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), hay que partir de los objetivos y contenidos de la materia no lingüística que son los que determinarán los del lenguaje que se va a usar.

La enseñanza se basa principalmente en textos escritos, por lo que se desarrolla notablemente la comprensión oral y la lectura, aunque, por supuesto, se desarrollan el resto de las destrezas. Los textos han de ser preferiblemente originales, aunque, sobre todo al principio, se han de realizar actividades sencillas para evitar la desmotivación.

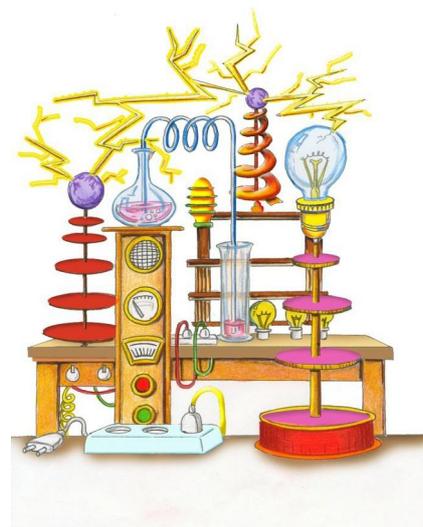
Es, así mismo, muy importante la adquisición del vocabulario para comprender los contenidos de la materia y poder expresarse con facilidad acerca de los temas tratados.

Es necesario mejorar la confianza y la motivación del alumno, por lo que hay que buscar un apren-

dizaje autónomo e interactivo, proporcionándole medios de autoevaluación.

Una buena forma de enfocar la enseñanza bilingüe es el trabajo por tareas que permitan usar la lengua en situaciones reales con un objetivo claro y práctico que permita desarrollar y aplicar los contenidos adquiridos y las habilidades lingüísticas.

Se usan habitualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación que permiten acceder a gran variedad de materiales, diversifican la enseñanza y ayudan a mejorar la motivación y autonomía del alumno.



A los estudiantes se les presenta oportunidades para desarrollar sus competencias a lo largo de todo el curso, especialmente, la competencia en comunicación lingüística, la competencia para aprender a aprender, la competencia social y ciudadana, el tratamiento de la in-

formación y competencia digital, la autonomía e iniciativa personal y, en el caso de *Haz progresos con Física y Química*, la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y la competencia matemática.

Actualmente, es necesario que los materiales preparados y las clases se adapten y sean descritos de acuerdo a alguno de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia

Materiales

Las unidades de un proyecto bilingüe suelen empezar con un ejercicio introductorio que servirá para presentar el tema y que además nos puede poner en contacto con el vocabulario. En cualquier caso, el vocabulario aparecerá a lo largo de toda la unidad en textos, ejercicios, etc.

Los textos escritos u orales suponen la parte central de cada unidad y además de presentar el vocabulario y los contenidos de la unidad sirven para desarrollar las destrezas de comprensión escrita u oral a través de distintos ejercicios y actividades.

Para afianzar el vocabulario necesitamos una revisión constante, por lo que es conveniente repasarlo con distintos ejercicios y juegos. En este sentido, es motivador el uso de juegos y actividades por ordenador que ayudan a hacer la tarea de aprender vocabulario más divertida.

Finalmente, es necesario plantear una tarea globalizadora que permita practicar distintas destrezas lingüísticas y que sirva para aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad.

Por último, conviene proporcionar una actividad de autoevaluación que permita al alumno conocer su progreso y mejorar.

Haz progresos con Física y Química es un proyecto AICLE de Física y Química en inglés. Ha sido elaborado de acuerdo con todos estos criterios por un grupo de profesores de distintas especialidades y se encuentra disponible en Redined: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00220102000003.pdf>

Se trata de un texto que puede resultar provechoso y que, en el Año Internacional de la Química, queremos difundir entre aquellos que estén interesados en la enseñanza bilingüe.



DIRECCIONES DE INTERNET ÚTILES

Para finalizar me gustaría proporcionar una serie de direcciones que pueden resultar útiles para encontrar información y recursos sobre el tema:

eCLIL <http://e-clil.uws.ac.uk/>
e-CLIT <http://www.eclilt.net/index.html>
CLIL Compendium <http://www.clilcompendium.com/>
Clil Cascade Network <http://www.ccn-clil.eu/>
EuroCLIC www.euroclil.net
European Platform <http://www.europeesplatform.nl/>

Todas ellas cuentan con el apoyo de la Comisión Europea.

BIBLIOGRAFÍA

BYGATE, M., P. SKEHAN and M. SWAIN (eds.)(2001). *Researching Pedagogic Tasks. Second Language Learning, Teaching and Testing*. Harlow: Longman.

DUDENEY, G. (2007). *The Internet and the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

EUROPEAN COMMISSION (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Disponible desde internet en: http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_en.htm

EUROPEAN COMMISSION. DIRECTORATE-GENERAL FOR EDUCATION AND CULTURE. *Multilingualism policies. European language policy and CLIL. A selection of EU-funded projects*. Disponible desde internet en: http://ec.europa.eu/education/languages/pdf/doc786_en.pdf [con acceso el 27-6-2011].

LÜNING, M. *M odelos de enseñanza bilingüe en Alemania*. Disponible desde internet en: www.ticcal.org/materiales/57/Bilingüe.doc.rtf [con acceso el 27-6-2011].

MORROW, K. (ed.)(2004). *Insights from Common European Framework*. Oxford: Oxford University Press.

OXFORD UNIVERSITY PRESS (2009). *Key Competences. A guide to developing Key Competences in the English class*. Oxford: Autor.

PÉREZ, I. (actualizada el 11-3-2011). *CLIL / AICLE/ Plurilingüismo*. Disponible desde internet en: <http://www.isabelperez.com/clil.htm>

La Fundación Giménez Abad celebró en la Fundación Santa María de Albarracín el Seminario *Valores educativos y ciudadanos en el entorno escolar*

Fernando Yarza Gumiel

Profesor del I.E.S. Pilar Lorengar de Zaragoza

La Fundación Manuel Giménez Abad debate en Albarracín sobre los valores ciudadanos y la convivencia en el entorno escolar La Fundación Manuel Giménez Abad ha celebrado los días 5 y 6 de septiembre el Seminario “Valores educativos y ciudadanos en el entorno escolar”, en el Palacio de Reuniones y Congresos de la Fundación Santa María de Albarracín.

El Seminario, en el que han participado más de una veintena de expertos del ámbito educativo, ha sido coordinado por Fernando Yarza Gumiel, profesor del I.E.S. Pilar Lorengar de Zaragoza, e inaugurado por el Director General de Gestión de Personal del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, Alfonso García Roldán.

El programa del Seminario se ha estructurado en cinco sesiones, en las que se han tratado distintos aspectos en relación con los valores ciudadanos y la convivencia en el entorno escolar, elementos fundamentales para la consecución de una formación integral que facilite a los jóvenes su participación en la sociedad. En la primera de las sesiones, y tras una introducción de Fernando Yarza sobre los “Valores cívicos y ciudadanos en la agenda de la Unión Europea”, la doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y miembro del Seminario de Investigación para la Paz, María Carmen Gascón, ha expuesto la ponencia “La Europa de los ciudadanos y la educación en valores”.

A continuación, y bajo el título “Organización escolar como dinamizador de la convivencia en los centros educativos”, han intervenido José Luis Bernal Agudo, profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, y Joan Teixidó Saballs, profesor del

Departamento de Pedagogía de la Universidad de Girona.

Otro enfoque de la cuestión objeto de debate ha sido llevado a cabo por Carlos Gómez Bahillo, profesor titular de la Facultad de Económicas, Área de Sociología, de la Universidad de Zaragoza, y por María Jesús Luna Serreta, profesora de Enseñanza Secundaria del I.E.S. Luis Buñuel de Zaragoza, bajo el título “Los planes de convivencia escolar, motor de la convivencia en los centros educativos”.



Asimismo se ha tratado “La interculturalidad de los centros educativos y la convivencia escolar”, a través de las ponencias de Fidel Molina Luque, Catedrático de Sociología de la Universidad de Lleida, y Olga Serradell Pumareda, investigadora Juan de la Cierva en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Por último, se ha analizado también la participación en los centros escolares, en la sesión titulada

“La participación, motor de convivencia de los centros educativos”, que ha contado con la intervención de Ramón Flecha García, catedrático de Sociología de la Universidad de Barcelona, y de Carmen Elboj Sasó, profesora Titular de Sociología de la Universidad de Zaragoza en Huesca.

Tras la exposición de cada una de las sesiones se abrió un coloquio entre los asistentes invitados y los ponentes: José Luís Castán Esteban, Servicio de Inspección de Educación de Teruel; Pilar Corbatón Ferrer,

Directora del IES Valle del Jiloca de Calamocha (Teruel); Luís Escriche Maicas, Director del IES Valle de Guadalupe de Calanda (Teruel); José María Lapresta Domínguez, Director del IES Tiempos Modernos de Zaragoza; Angel Lorente Lorente, Servicio de Inspección de Educación de Zaragoza; Fernando Pablo Urbano, Director del IES Rodanas de Épila (Zaragoza); Julio Pérez Viguera, Profesor del IES Itaca de

Zaragoza; Carmen Saavedra Otero, Directora de la SESO Santa Emerenciana de Albarracín (Teruel); Beatriz Tobías Bazán, Profesora del IES Pilar Lorengar de Zaragoza; Miguel Vaqueiro Herrera, Profesor del IES Miguel Catalán de Zaragoza.

Ya se han publicado las 10 ponencias en la web de la Fundación Manuel Giménez Abad:

<http://www.fundacionmgimenezabad.es/>

Los centros públicos integrados de enseñanza obligatoria: un territorio inexplorado

Fernando Andrés Rubia
Maestro y sociólogo

“¿Para qué repetir los errores antiguos habiendo tantos errores nuevos que cometer?”

Bertrand Russell

En la tradición del sistema educativo español se encuentra el origen de la configuración actual de los centros públicos, basada en la segregación por etapas educativas: por un lado, los colegios de primaria (o escuelas) y por otro, los centros de secundaria (institutos). Los primeros, se completan con aulas de educación infantil (llamada en otras épocas parvularios o educación pre-escolar) arrebatadas a las guarderías (*kindergarten*) para dotarlas de contenido y prestigio formativo; aunque no sea una etapa obligatoria, prácticamente el cien por cien de los niños de esas edades pasan por la escuela. Y los segundos han pasado por diferentes épocas, especializándose, unos, en enseñanzas como el bachillerato, y otros, en la formación profesional o agrupando toda la formación secundaria, obligatoria o no, en sus aulas.

Lo más destacado de esta segregación del alumnado, pero también del profesorado, por etapas o especialización limitada de los centros, es su permanencia en el tiempo y sobre todo su condición de modelo incuestionable. Sorprende porque en los centros privados precisamente nos encontramos con una tradición y una configuración bien diferente: la propuesta educativa de los centros tanto concertados como exclusivamente privados abarca generalmente las etapas obligatorias, a las que se añade de nuevo la etapa infantil. La oferta varía de un centro a otro, en la elección entre bachillerato o forma-

ción profesional, dependiendo de la población a la que se dirijan: si se trata de las clases acomodadas y medias, entonces estamos hablando del primer grupo y si se trata de una barriada urbana de clase trabajadora y media, entonces su opción principal suele ser la Formación Profesional.

Entiendo que las razones históricas tienen un peso esencial en este modelo, es decir, los argumentos basados en la tradición (“siempre se ha hecho así”) pero también intereses corporativos, ya que los grupos profesionales que imparten los diferentes niveles educativos se mantienen en agrupaciones administrativas diferentes (cuerpos) con unas condiciones económicas, laborales y de acceso diferenciadas y jerarquizadas. Hasta hace poco las cuidadoras con formación profesional eran las encargadas de los niños de infantil, maestros diplomados la primaria, profesores licenciados la secundaria y profesores doctores la universitaria. Estableciendo así una jerarquía de prestigio de los diferentes niveles educativos y de los credenciales necesarios para impartir docencia. A los grupos de profesionales les interesa que se mantenga esta separación, el statu quo, porque en paralelo, a lo largo de los años se han ido desarrollando culturas profesionales distantes que ponen el acento de su actividad e incluso de su función en aspectos diferentes, unos consideran que la pedagogía y el niño son el instrumento y centro de su tarea; mientras que para otros, la materia o área de conocimiento y el profesor sustituyen a los anteriores.

Lo más sorprendente en todo caso es que no haya ninguna experiencia en nuestro territorio aragonés

de agrupación en un centro educativo de las tres etapas iniciales, fuera de algunos centros rurales en los que para evitar los largos desplazamientos de los alumnos y el desarraigo prematuro de su localidad, los colegios de infantil y primaria se completan con el primer ciclo de la enseñanza secundaria obligatoria. No sólo eso, en principio nadie parece proponer ni siquiera una vía de exploración en algún centro, quizá de nueva creación, con el fin de probar sus potencialidades y valorar con criterio las bondades de esta organización basada en la agrupación de las etapas educativas.

En primer lugar, vamos a ver qué criterios guían a las familias para elegir colegio y si entre ellos se encuentra la continuidad en el centro durante toda la escolaridad. Después veremos en qué centros se producen con más frecuencia los cambios y qué consecuencias tiene para el alumnado. A continuación veremos qué dificultades presenta la distribución de la escolaridad en diferentes centros, especialmente los derivados de los problemas de adaptación de los alumnos y del desarrollo de culturas profesionales diferentes. Así mismo, valoraremos algunas consecuencias desagradables del sistema, como son la inadaptación, el abandono escolar prematuro y el fracaso escolar.

Elección y cambios de centro

Contrariamente a lo que se dice, los padres y en general la sociedad hace uso de la escuela pero apenas participa en su configuración, en su organización o en su gestión. En los últimos años se ha producido una apropiación de la enseñanza por parte

del profesorado en el marco de un discurso basado en la profesionalización. Como dice Latapí (1995): “Los padres de familia [...] a quienes sí interesa la educación por su propia naturaleza, son fuerzas potenciales de renovación educativa; pero no pueden actuar si los poderes constituidos que se han apoderado del ámbito escolar les cierran todas las puertas. Hace tiempo que sabemos del mal funcionamiento de los Consejos Escolares, con una sobrerrepresentación del profesorado en relación al resto de los sectores de la comunidad educativa, habiendo sido concebido como el principal órgano de gobierno ha acabado convirtiéndose en un mero espectador, burocratizado, en el que no se abordan debates sobre temas de relieve (recordemos las conclusiones del I Encuentro CEAPA-CONCAPA sobre la participación de las familias).

Por eso la decisión más importante que adoptan las familias en relación con la educación de sus hijos es la elección de centro a los tres años. Un interesante estudio realizado en la ciudad de Barcelona por Alegre et al. (2010) nos muestra que los principales criterios de los padres es la proximidad del centro y el proyecto educativo. La posibilidad de seguir estudios de secundaria es la quinta opción, señalada por un 22,4% de las familias aunque aumenta hasta el 24,2% si consideramos sólo a las familias de origen español. Es decir, que casi una de cada cuatro familias, en principio, no considera la escuela pública como opción por no ofrecer una oferta integrada. Más adelante apunta además que: “El motivo principal que se aduce a la hora de justificar la apuesta por la elección de escuelas concertadas remite a la valoración de la continuidad entre primaria y secundaria”. Señala también que los padres con un mayor nivel de instrucción priorizan en su discurso el hecho de que sus hijos puedan asistir a un mismo centro desde los 3 hasta los 18 años, desde infantil hasta bachillerato. Por último, el estudio destaca que: “la creencia de que los niños son demasiado pequeños e inmaduros para dejar la escuela

primaria e incorporarse a un instituto a los doce años comporta que algunos padres quieran asegurar una transición menos traumática y, por tanto, evitar ciertos cambios que, creen, pueden afectar el desarrollo escolar de su hijo”.

Según cuenta Pérez-Díaz (2001) los cambios de centro se producen especialmente en la enseñanza pública con el paso de la primaria a la secundaria; en los centros concertados son poco numerosos y los cambios motivados por desagrado con el centro anterior son muy escasos, de lo que se deduce que la mayoría de los cambios son forzados por el propio sistema ya que las familias se muestran razonablemente satisfechas con el funcionamiento del centro de sus hijos.

Parece entonces necesaria la colaboración entre colegios e institutos para evitar un cambio problemático. La realidad, sin embargo, nos muestra que esta coordinación es en todo caso restringida. En primer lugar en el tiempo, ya que básicamente maestros y profesores sólo se reúnen a final de curso, y en segundo lugar en su contenido, se limita habitualmente a un traspaso de información sobre el rendimiento de los alumnos. Todo ello se completa con una presentación, por parte de directores o jefes de estudios de los institutos, de las características y del funcionamiento de sus centros a los padres de los futuros alumnos. Pre-

sentación que se lleva a cabo porque los centros de primaria están adscritos a varios institutos y éstos se ven obligados a competir en el periodo de adscripción en una especie de mercado de oferta y demanda. No se plantea un proyecto educativo común o unas normas de convivencia compartidas, ni siquiera actividades paralelas.

No sorprende, entonces, que la movilidad escolar y el cambio de centro en los colegios privados y concertados sea mucho menor y no cabe duda que este factor de permanencia y estabilidad influya en la elección inicial de centro. ¿No resulta más atractivo un centro que sigue una línea o modelo educativo coherente, al menos, desde la educación infantil hasta el final de la secundaria obligatoria (desde los 3 hasta los 16 años) y que elimina algunos problemas escolares y educativos durante un largo periodo? Está claro que desde la escuela pública no escuchamos a las familias y no tenemos en cuenta ni sus criterios ni sus intereses y eso supone que una parte importante y cualificada nos dé la espalda. ¿Pero realmente es tan difícil atender estas peticiones? ¿Qué es lo que impide realmente adaptar la estructura de la escuela a los intereses de las familias?

Diferentes culturas profesionales

Para entender lo que sucede en





los centros y cómo se está desarrollando la secundaria obligatoria nos servirá el concepto de *cultura escolar* que nos permite distinguir entre dos culturas profesionales muy diferentes: la procedente de primaria y la de bachillerato para imponerse esta última. Antonio Viñao (2002) considera que la cultura escolar está constituida por “un conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas (formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos) sedimentadas a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego no puestas en entredicho, y compartidas por sus actores, en el seno de las instituciones educativas”. Existen rasgos culturales estables y persistentes que caracterizan y distinguen los centros de primaria de los de secundaria, es decir, la cultura profesional de los maestros de primaria es distinta a la de los profesores de secundaria. Estas diferencias se reflejan en su estructura académica y disciplinar, en su organización interna, en la forma de impartir las clases y en la metodología didáctica, también en la manera de relacionarse con los alumnos, con los compañeros y con las familias de los alumnos. Esto explica, en buena parte, las dificultades que se les plantean a los alumnos en el tránsito de una etapa a otra y los conflictos que surgen cuando se integran en un mismo centro profesores de uno y otro nivel.

¿En qué consisten las culturas profesionales de los maestros y de los profesores y qué las diferencia? En primer lugar, como hablamos de dos grupos funcionariales, nos en-

contramos con las diferencias propias de la administración, es decir, dos cuerpos distintos, una remuneración económica diferente, superior para los profesores de secundaria y unas condiciones laborales también más favora-

bles para el profesorado de secundaria (18 horas lectivas semanales frente a generalmente 25 de los maestros). Pero lo más desatascado ha sido el tradicional sistema de acceso y selección y la configuración interna de los centros, es decir, su organización.

A pesar de todas las medidas que puedan adoptar los institutos, y hay que reconocer un esfuerzo, los alumnos se enfrentan a un cambio sustancial caracterizado por: la dispersión de materias con un profesor por asignatura, una relajación de la acción tutorial pues el profesor tutor (la persona de referencia para el alumnado) apenas pasa unas horas semanales en el aula y en algunos casos ni siquiera considera esta tarea como relevante, un desplazamiento del protagonismo escolar del alumno a la materia, una mayor importancia de las normas y de la disciplina pero a la vez una mayor autonomía y exigencia de responsabilidad al alumno, a pesar de la inmadurez ya comentada. Todo ello hace que el cambio de centro se convierta en algo trascendental, en un cambio brusco que exige a los alumnos un complejo proceso de adaptación.

Fracaso y abandono escolar prematuro

Fernández Enguita et al. (2010) intentan explicar los motivos del fracaso y abandono escolar desde la vivencia de la escolaridad y son los propios afectados los que reconocen que los momentos de cambio de etapa resultan críticos. Muy especialmente si el cambio de etapa va acompañado de un cambio de centro. Por supuesto, el momento más

señalado es el paso de primaria a secundaria; en la escuela pública, el paso del colegio al instituto. Las razones que destacan es que supone un cambio importante en la relación entre profesores y alumnos, al compararlas señalan que en el colegio la relación era más cercana con un seguimiento individual de cada alumno. Al cambiar de centro y pasar al instituto se produce en primer lugar, un incremento en el número de alumnos por clase y sobre todo se multiplican los profesores por grupo, lo que explica, en parte, esa falta de seguimiento y acompañamiento personal.

Pero el argumento más repetido es que los profesores del instituto sólo prestan atención a los mejores alumnos mientras que del resto sólo esperan que no molesten en clase, y la exigencia del profesor se reduce al control de asistencia y la disciplina, el aprendizaje queda descartado. Otra razón, que parece más aludida por aquellos que proceden de pueblos pequeños y de barrios deprimidos, es que en el instituto aumenta la exigencia y la dificultad, y lo que es más importante pasan de entenderlo todo a no entender nada, además de manera inesperada. La previsible continuidad del sistema desaparece, hay un cambio de nivel para el que no se sienten preparados, para el que no reciben apoyo ni seguimiento suficiente. Muchos reconocen que este es el momento en el que desconectaron del sistema educativo.

Curiosamente quienes tienen hermanos mayores consideran un error el cambio de centro al pasar a secundaria, y recuerdan que con la EGB llegaban más lejos en sus estudios. Sin embargo, los alumnos que han ido a colegios concertados, en los que no se da este cambio, no notan una especial dificultad en este punto de su trayectoria escolar.

Señalan otros aspectos que remarcan la diferencia entre las culturas profesionales y la forma de concebir la enseñanza. Por ejemplo, reconocen que es práctica habitual en los institutos separar a los alum-

nos a partir del segundo año en clases buenas y malas, concentrando en un aula los problemas, lo que anima al alumnado a responder a las expectativas, es decir, a tener un comportamiento disruptivo. Con mayor frecuencia lo que se da es que los profesores hacen sus propias separaciones dentro del aula: los puestos de delante para los que obtienen mejores resultados y la parte de atrás para los demás.

Mientras que una parte importante del profesorado se ve poco reconocida socialmente, el trabajo de Enguita et al. muestra que los alumnos que han tenido unos malos resultados en el sistema educativo, sin embargo, tienen una imagen muy positiva de sus profesores y se han sentido ayudados y apoyados por ellos. Incluso señalan que cuando la relación se hace más cercana, los

contra la “egebeización” de la educación, lo que entendían había sido una bajada de niveles; impulsando el extremo contrario, la “bachillerización” (si se me permite el neologismo) de la secundaria, es decir, la desatención de las necesidades del alumno. Y esto se refleja en toda una serie de prácticas inadecuadas: el alumno pasa de estar atendido básicamente por su profesor tutor con el que mantenía una relación personalizada y afectiva, a depender de más de diez profesores, cada uno preocupado por su asignatura y con unos criterios propios. Es decir, se sustituye la unidad de criterio que representa el tutor por la dispersión y la inconsistencia, cada profesor establece un criterio que en muchas ocasiones choca con el establecido por su compañero, lo que para uno es grave para otra carece de impor-

mente, sólo pensando en los profesores, cuya jornada lectiva es mucho más reducida.

Un detalle más de esta *bachillerización* es el modelo tradicional de formación inicial del profesorado, con una inexistente preparación pedagógica, algunos piensan incluso que no es necesaria (Moreno, 2006), que además tienen una visión elitista, selectiva y meritocrática del sistema escolar, incluso en sus etapas obligatorias. En esta línea algunos profesores no consideran que forme parte de sus obligaciones el ocuparse de otra cosa que no sea su asignatura. De ahí que la mayoría de los conflictos que se producen en los institutos se produzcan en espacios y tiempos considerados no disciplinarios, como los pasillos, los patios, los descansos entre clases, las entradas o las salidas.



resultados de estos alumnos mejoran. Aunque también es verdad que casi todos insisten en la importancia que tuvo en su trayectoria un mal profesor (argumentan que éstos no explican, solo siguen el libro, descalifican pero no corrigen, y además les ignoran), piensan que unos pocos malos profesores destruyen el trabajo de muchos buenos.

Frente a la *egebeización*, la *bachillerización*

El cambio de centro siempre ha supuesto y supondrá por sí mismo un problema en la educación: lo saben bien los centros privados y las familias que los eligen, que ofrecen y buscan, respectivamente, evitarlo. En la época en que se produjo la reforma educativa, muchos profesores de secundaria argumentaban

que para una es imprescindible para otro es superfluo, etc. Esta inconsistencia, además, lleva emparejada el descrédito del adulto, que es mucho más de lo que podrían esperar muchos adolescentes para revolverse contra los profesores y contra la institución educativa.

Pero además, este modelo de *bachillerización* lleva consigo, casi de forma universal, la imposición de una jornada matinal que supone unos horarios interminables y concentrados en la mañana con una intensificación del trabajo y una reducción de los periodos descanso. Pensemos en un ejemplo extremo, los centros bilingües, en los que las jornadas concentradas en la mañana pueden suponer siete sesiones de clase con un único descanso de media hora. Estos horarios están diseñados, se argumente como se argu-

El profesorado de secundaria, hasta ahora, ha carecido de una formación pedagógica adecuada, en los últimos años simplemente se trataba de una parte marginal de su formación académica, los llamados Cursos de Adaptación Pedagógica que se impartían en los Institutos de Ciencias de la Educación. De ahí probablemente que este grupo profesional ponga el acento más en la asignatura o área de conocimiento que en la forma de enseñarla. Algunos cambios en la formación inicial del profesorado, puestos en marcha con la aplicación del llamado Plan Bolonia pueden contribuir a la superación de diferencias, concretamente la equiparación de los títulos o credenciales para impartir docencia en los tres niveles (infantil, primaria y secundaria): las nuevas titulaciones de grado y postgrado.

Y frente a ello ¿cuáles son las ventajas que pueden ofrecer los centros integrados? Corrige algunas de las consecuencias apuntadas: ahorra al alumnado y a las familias el cambio y el consiguiente proceso de adaptación y facilita el arraigo escolar, favorece la aproximación entre las culturas profesionales al convivir dentro del mismo ámbito organizativo, permite una coherencia educativa en las tres etapas de formación básica, favorece la continuidad en la implantación y uso de las TIC, facilita el clima escolar y permite el recurso a la responsabilización de los alumnos mayores frente a los más pequeños.

¿Y por qué no probar?

El actual sistema público fuerza el cambio de centro al acabar la primaria, precisamente en una edad considerada socialmente inmadura y en la que los niños pueden sufrir la pérdida de sus amistades si adoptan decisiones independientes. Esto puede tener como consecuencia un primer inconveniente, la desestabilización emocional. Pero quizá lo más importante es que se produce un cambio significativo de cultura escolar, de hecho los principales expertos señalan este cambio como uno de los más problemáticos en el proceso escolar y aconsejan una intensa coordinación entre centros de primaria y secundaria para suavizar al máximo las consecuencias no deseadas. Como ya hemos visto los centros no afrontan adecuadamente este reto y la principal consecuencia es que muchos alumnos con dificultades en primaria acaban fracasando en secundaria y lo que es peor acaban abandonando el sistema educativo sin ningún tipo de titulación ni de cualificación. El modelo integrado, como vemos en los centros privados, permite abordar estas dificultades de los alumnos como un proceso sin discontinuidades, el cambio de etapa forma parte de la normalidad del centro y no tiene porque contribuir a la desestabilización del alumno. Permite la integración de las dos culturas profesionales y hacer

frente a las graves consecuencias del modelo de enseñanza de los institutos, como son las altas tasas de fracaso escolar (un 26% del alumnado de 15 años de graduado en ESO) y de abandono escolar prematuro (alcanza al 25%) y evitar que una parte fundamental de nuestra sociedad, y en especial de nuestros jóvenes, no tengan ningún tipo de titulación o sólo tengan la de la etapa obligatoria.

Parece necesario que la administración se plantee la posibilidad, al menos, de desarrollar alguna experiencia de colaboración dentro del propio centro de dos colectivos de profesores tan distanciados. Quizá, como dice Enguita et al. (2010) cabría comenzar a probar por dos sectores de la población especialmente afectados por la situación actual: la población gitana y la población rural. Existen en nuestra comunidad autónoma varios centros urbanos en los que una parte significativa de su alumnado pertenece a esta minoría, llegando a convertirse en estos centros públicos en el grupo mayoritario. Para muchos expertos con la aplicación de la LOGSE se ha producido un retroceso en la escolarización de estos grupos ya que asistían hasta 8º de EGB mientras que ahora se muestran reacios a incorporarse a los institutos y las tasas de fracaso y abandono prematuro son muy altas. Una opción interesante hubiera sido haberlos transformado en centros integrados. En cuanto a las zonas rurales se trataría en algunos casos de prolongar al menos dos cursos más la escolarización de los centros que ya cuentan con el primer ciclo de la ESO.

También habría otra opción para la introducción de este modelo, sería a partir de los centros de nueva creación. En esta caso además cabría la posibilidad de ofertar las plazas del profesorado de forma voluntaria por medio de comisiones de servicio, buscando así la connivencia de los profesores.

Por último, no está de más mirar a otras comunidades para saber si hacen algo al respecto. De nuevo

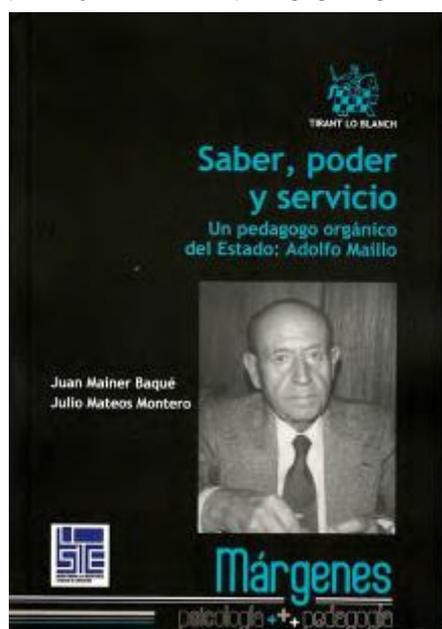
Alegre et al. Nos recuerda que "...la iniciativa de reconocimiento de los llamados *instituto-escuela*, centros públicos integrados de educación primaria y secundaria contemplados ya en la Ley de Educación de Cataluña, se presenta como una apuesta interesante, se trate de centros de nueva creación o de centros surgidos de la fusión de colegios e institutos previamente existentes. De hecho, allí donde se han establecido, los institutos-escuela han tendido a recibir una buena acogida por parte de las familias, muchas de las cuales ven aligeradas buena parte de sus inquietudes relativas al futuro paso de sus hijos a la etapa secundaria. "

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, Miquel Àngel et al. (2010), *Les famílies davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona*, Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Fernández Enguita et al. (2010), *Fracaso y abandono escolar en España*, Barcelona, Fundación "La Caixa".
- Latapí, P. (1995), "La participación social en la educación" en *Comentarios a la Ley General de Educación*, México.
- Marchena, Rosa (2005), *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria*, Málaga, Aljibe.
- Moreno Castillo (2006), *Panfleto antipedagógico*, Barcelona, Leqtor.
- Pérez Díaz et al. (2001), *La familia española ante la educación de sus hijos*, Barcelona, Fundación "La Caixa".
- Viñao, Antonio (2002), *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid, Morata.

Presentación en Zaragoza de la biografía del pedagogo Adolfo Maílló

El próximo martes **25 de octubre** se presenta en Zaragoza el libro de Juan Mainer y Julio Mateos titulado: *Saber, poder y servicio. Un pedagogo orgánico del Estado: Adolfo Maílló*.



será en el salón de actos de la Facultad de Educación a las siete y media de la tarde. El libro ha sido publicado en Valencia por la editorial Tirant lo Blanch y los autores están vinculados a la asociación Fedicaria, en la que han participado en numerosos proyectos e inves-

tigaciones.

Se trata de la biografía del inspector y pedagogo Adolfo Maílló, una figura singular de la educación en España desde los años cuarenta hasta los noventa. La figura de Maílló destaca en los años del franquismo como educador con formación pedagógica, formador de profesores, gestor y administrador del sistema educativo así como ideólogo fiel al estado. Toda esta actividad aún le dejaba tiempo para publicar y divulgar su obra y sus propias iniciativas.

En la presentación intervendrán Ana Ortells, presidenta de ADIDE Aragón y Ángel Lorente; también intervendrán Enrique Miranda y los autores.

I Congreso Estatal sobre Autonomía, liderazgo y Dirección de Centros Educativos

Los próximos días **20, 21 y 22 de octubre** se celebrará en Valencia, organizado por Florida Universitària, un congreso que pretende debatir sobre la autonomía de los cen-

tros y la profesionalización de la función directiva. El congreso se desarrollará alrededor de tres bloques temáticos:

- La sociedad del conocimiento y el liderazgo transformacional
- Crear proyecto de centro
- El rol profesional y la función directiva

Contará en la sesión inaugural con la presencia de José Antonio Marina. Además, entre los ponentes destacamos la presencia de Amparo Tomé, profesora de Sociología de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona, Antonio Bolívar, catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada, o Serafín Antúnez, catedrático de la Universitat de Barcelona.

Además contarán también con expertos en buenas prácticas como Luiso Cervellera, Angels Martínez Bonafé, Alejandro Campo, nuestra compañera Neli Zaitegi o Joan Teixidó.

Toda la información la encontrareis en:

<http://direduca.florida.es/>

I Jornadas Aragonesas de Sociología en Zaragoza

Los próximos días **25 y 26 de noviembre** se celebrarán en Zaragoza en el Centro Joaquín Roncal las primeras Jornadas Aragonesas de Sociología organizadas por la Asocia-



ción Aragonesa de Sociología. El título elegido es *Aragón en un mundo en crisis. Cultura y ciudadanía* y se pueden inscribir to-

dos los interesados de forma gratuita.

Entre las propuestas de las Jornadas destaca una mesa dedicada al tema de la *Educación*, que tendrá lugar el viernes 25 a las 16 horas y que contará con Antonio Eito, profesor de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Zaragoza como coordinador. Intervendrá Carlos Gómez Bahillo, profesor de Sociología de la Universidad de Zaragoza, con la ponencia: «Educación, sociedad y crisis económica» y le responderá: Carmen Elboj, profesora de Sociología de la Universidad de Zaragoza con su ponencia: «De las teorías de la reproducción a las del éxito escolar».

Habrà además otras tres mesas sobre Política, Exclusión social y Relaciones laborales. La conferencia inau-

gural correrá a cargo de Lourdes Rubio y Eduardo Bericat y la clausura contará con la participación de Enrique Gil Calvo. Los interesados pueden obtener más información en la página web de la asociación:

www.aragonsociologia.org

El Justicia de Aragón presenta un informe sobre el rendimiento educativo

El Justicia de Aragón ha publicado en su página web un informe especial titulado *Rendimiento Educativo en Aragón*. En este informe, presentado a las Cortes de Aragón, analiza las cifras de retraso escolar y abandono prematuro, las evaluaciones de diagnóstico realizadas en los tres últimos cursos, la atención a la diversidad y los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad de las familias, sobre el absentismo escolar y el seguimiento de los aprendizajes; y la influencia del entorno. En la segunda parte aborda los datos relacionados con los estudios universitarios.

Lo más interesante del informe son las conclusiones y recomendaciones que hace la institución. Pide a la administración más medios personales y de apoyo para el alumnado. Recuerda que casi el 18% del alumnado de Primaria repite un curso y apela al esfuerzo personal. Pide flexibilidad al sistema para afrontar las dificultades de los alumnos que no alcanzan los objetivos mínimos y la modificación de las fechas de las pruebas extraordinarias. Se preocupa por la atención adecuada a los alumnos inmigrantes que se incorporan de forma tardía a nuestro sistema educativo sin conocimiento de la lengua vehicular, también por los resultados en Formación Profesional y Bachillerato, recomendando medidas para mejorar los resultados. Aboga por una mayor participación de las familias en los centros y la regulación con garantías para los menores de la "Educación en casa".

El documento se puede descargar en la siguiente dirección:

http://www.eljusticiadearagon.com/gestor/ficheros/_n004936_Rendimiento%20escolar%20en%20Arag%F3n.pdf

Comienzo de curso con recortes en algunas comunidades autónomas y movilizaciones del profesorado

La crisis económica y el cambio en los gobiernos de algunas comunidades autónomas han tenido como consecuencia grandes recortes en programas y profesorado a

comienzo de curso que ha afectado especialmente a los centros públicos.

Los primeros datos indican que es la primera vez en 30 años que desciende el gasto público total en educación. En porcentaje del PIB, la inversión en educación bajaría al 4,79%, cuando en 2009 se había alcanzado el nivel del 5%. Además este año, el sistema educativo incrementa en más de 165.000 el número de alumnos que atiende, este incremento se hace más notable en Educación Infantil y Formación Profesional.

En cuanto a la distribución de alumnos se mantiene como en otros años las proporciones, la escuela pública atiende casi al 68% del alumnado total y a casi el 82% de los alumnos inmigrantes.

También desde hacía años no se conocía un comienzo de curso con tantas protestas y movilizaciones de profesores y familias. Concretamente, por comunidades los principales cambios han sido los siguientes:

- En la Comunidad de Madrid, al aumentar la jornada lectiva del profesorado de secundaria, de 18 a 20 horas, se han suprimido unas 3.000 plazas de interinos, según estimaciones sindicales. Se han realizado 3 días de huelga en septiembre y otros tres en octubre.
- En Cataluña ha aumentado la jornada de los maestros de 23 a 24 horas y de los profesores de secundaria de 18 a 19 horas. También aquí los sindicatos estiman en 2.500 las plazas eliminadas.
- En Navarra, el aumento de la jornada lectiva supondrá 230 profesores menos.
- En Castilla-La Mancha, la jornada de los maestros pasa de 23 a 25 horas lectivas y el profesorado de secundaria también aumenta su horario lectivo en 2 horas. En este caso, los sindicatos estiman que el recorte puede afectar a unos 4.000 interinos. En octubre se convocó un día de huelga.
- En Galicia, el incremento en la jornada lectiva de los maestros a 25 horas dejará fuera a unos 800 interinos. Hay también convocados dos días de huelga.

En suma estaríamos hablando de recortes que rondarían los 2.000 millones de euros que afectarían alrededor de 10.000 interinos, según estimaciones sindicales.

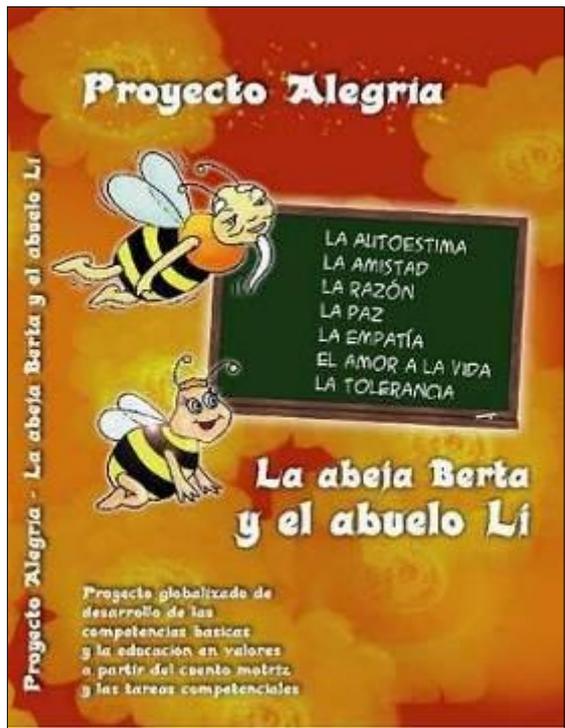
Desde algunos sectores se interpreta como un grave ataque al modelo de Estado del Bienestar y directamente dirigido contra la escuela pública. Podéis seguir la información en los diferentes medios tanto generalistas como especializados y en las webs de las organizaciones que encabezan la protesta.

Además os queremos recomendar la lectura de un artículo del historiador Josep Fontana publicado en el diario *Público* titulado: "Enseñanza pública y democracia". Lo encontrareis en esta dirección:

http://apliweb.uned.es/Comunicacion/Prensa/ficheros_ver.asp?ID=53260911

Presentación del Proyecto Alegría: "La abeja Berta y el abuelo Li"

El 22 de septiembre se presentó en el CEIP Joaquín Costa de Zaragoza el Proyecto Alegría, un proyecto globalizado cuyo objetivo es el desarrollo de las competencias básicas y la educación en valores.



Además del director del CPR nº1, presentó el trabajo su autor Martín Pinos, maestro de educación física que ha destacado por sus trabajos en valores, educación para la paz y las competencias básicas. Este proyecto se dirige especialmente a los alumnos de cuarto de primaria y se desarrolla a partir de un cuento matriz.

Los siete cuentos se asocian a siete valores: la autoestima, la amistad, la razón, la paz, la empatía, el amor a la vida y la tolerancia. Valores y competencias básicas se combinan para alcanzar aprendizajes de forma integrada.

El proyecto se ha desarrollado y puesto en práctica en los últimos cinco años en el CEIP María Moliner de Zaragoza.

Aunque se presenta en un CD interactivo que contiene todos los materiales, también se podrá descargar próximamente de la página del CPR nº1 de Zaragoza.

El Consejo Escolar de Aragón publica el Informe sobre el curso 2009/2010

La institución educativa ha publicado este verano el informe correspondiente al curso 2009/2010. En primer

lugar destaca el esfuerzo realizado y la abundancia de datos e información manejada por el Consejo para informar a la sociedad aragonesa del funcionamiento del sistema educativo. Pero lo más reseñable en este tipo de informes son las propuestas y recomendaciones que hace para mejorar su funcionamiento.

En cuanto a los recursos humanos destaca la petición de más plazas de profesores y mayor dotación en las Escuelas de Idiomas, en educación de adultos y en educación especial. También el aumento de plantillas de los orientadores e inspectores y la reducción de profesorado interino.

En cuanto al alumnado reclama más plazas del primer ciclo de educación infantil, más medidas de atención a la diversidad para reducir el número de repeticiones en primaria y medidas para reducir el abandono escolar prematuro. También reclama medidas para favorecer la integración del alumnado inmigrante. Destaca la petición a la administración para que evite la concentración de alumnado de Diversidad en determinados centros con el consiguiente riesgo de exclusión.

Respecto a los centros pide un mayor esfuerzo de creación de escuelas de primer ciclo de infantil. También propone en algunas zonas escolares la reducción de la ratio profesor-alumno. También solicita medidas efectivas para incentivar la función directiva.

Se trata de un documento interesante, cada año más completo y de necesaria consulta. Los interesados pueden bajarse el documento de la página de *educaragon*.

http://www.educaragon.org/files/informe_sistema_educativo_09_10.pdf

La OEI publica una colección de textos: Metas Educativas 2021

La Organización de Estados Iberoamericanos se ha marcado la fecha del 2021 para un proyecto muy ambicioso de mejora de los sistemas educativos nacionales con la referencia a los bicentenarios de independencia. Los textos son trabajos colectivos relacionados con un tema monográfico. A continuación recogemos los títulos publicados y al final la página desde la que se pueden descargar. En la sección **Lecturas** encontrareis algún comentario relacionado con alguna de la obras.

- Mariano Jabonero y José Rivero (coords): *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*.
- Lucina Jiménez, Imanol Aguirre y Lucía G. Pimentel (coords): *Educación artística, cultura y ciudadanía*.
- Consuelo Vélez de Medrano y Denise Vaillant (coords): *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*.
- Jesús Palacios y Elsa Castañeda (coords): *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*.

- Francisco de Asís Blas y Juan Planells (coords): *Retos actuales de la educación técnico-profesional*.
- Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz (coords): *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*.
- Inés Miret y Cristina Armendano (coords): *Lectura y bibliotecas escolares*.
- Elena Martín y Felipe Martínez Rizo (coords): *Avances y desafíos en la evaluación educativa*.
- Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco y César Coll (coords): *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*.



Todas ellas se pueden descargar en versión PDF en la dirección: <http://www.oei.es/metas2021/libros.htm>

“Democracia Real Ya”, un movimiento reivindicativo que ha irrumpido durante las elecciones

La plataforma *DEMOCRACIA REAL YA* fue la convocante de la manifestación del 15-M en distintas ciudades de España, durante las elecciones, que dio lugar a las acampadas en plazas tan emblemáticas como la Puerta del Sol de Madrid, la Plaza de Catalunya en Barcelona o la plaza del Pilar en Zaragoza.

En su manifiesto dejaban clara su indignación y su preocupación por el panorama político, social y económico, por la “corrupción de los políticos, empresarios, banqueros... Por la indefensión del ciudadano de a pie”.

Además defendían la existencia de unos derechos básicos que deberían estar cubiertos en nuestras sociedades: “derecho a la vivienda, al trabajo, a la cultura, a la salud, a la educación, a la participación política, al libre desarrollo personal, y derecho al consumo de los bienes necesarios para una vida sana y feliz”.

Se trata de un movimiento social nuevo y todavía es pronto para saber el alcance y la repercusión de sus propuestas, tanto a nivel estatal como internacional. Este grupo de *indignados*, como se les conoce por su relación con el libro del francés Hessel, ha elaborado una lista de reivindicaciones en las que hacen mención a algunos aspectos del sistema educativo. En el apartado de *Servicios públicos de calidad* encontramos las siguientes reclamaciones:

- Contratación de profesorado para garantizar la ratio de alumnos por aula, los grupos de desdoble y los grupos de apoyo.

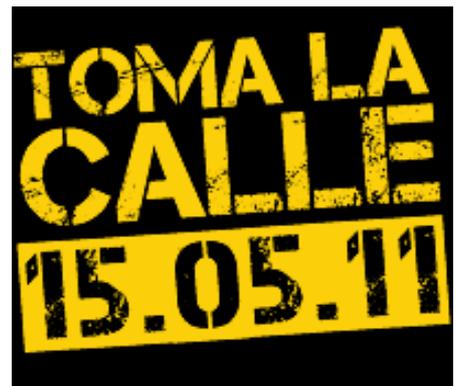
- Reducción del coste de matrícula en toda la educación universitaria, equiparando el precio de los posgrados al de los grados.

Aunque se trata de un programa impreciso, que no aborda los problemas en su globalidad sí que podemos advertir un claro posicionamiento en defensa de los pilares del Estado del bienestar. Seguro que en un futuro habrá propuestas que integren los aspectos más generales con aspectos más específicos. De hecho en los últimos meses se ha constituido una Comisión de Educación que estudia medidas para mejorar la calidad educativa a la que se han incorporado numerosos profesores. En agosto apoyaron el movimiento estudiantil chileno a favor de una mayor inversión del estado en la educación superior pública. Y en septiembre fueron protagonistas en las asambleas sindicales de la Comunidad de Madrid contra el recorte en educación.

Permaneceremos atentos a un movimiento tan interesante, por su movilización a través de las TIC, por lo que supone su propuesta de regeneración democrática a través de una mayor participación y por su espontaneidad al margen de partidos y sindicatos. Después de los graves acontecimientos que se produjeron en agosto en los barrios de la ciudad de Londres podemos estar orgullosos de que los jóvenes piensen en cambiar la sociedad de una forma no violenta, teniendo en cuenta la situación que afrontan: una crisis económica profunda, elevadas tasas de paro o precios desorbitados de la vivienda,

Quizá el que mejor se ha aproximado a definir estos movimientos sea el francés Robert Castell al definirlos

como “desafiliados del sistema”. Desafiliados políticos porque no se sienten representados por los partidos políticos en su configuración actual; desafiliados económicos



porque se ven excluidos por los mercados y no se sienten representados por los sindicatos de clase tradicionales; o desafiliados sociales porque no se ven reflejados en los medios de comunicación de masas porque sienten sesgada la información. Así, como dice Joaquín Estefanía, “han sustituido a los partidos y a los sindicatos como formas de organización de la democracia por su propio movimiento, y a los medios tradicionales por las redes sociales como estructuras de apoyo y de comunicación para informarse y debatir, ya que esas redes no parecen tener un centro decisorio mediatizado”.

Para terminar, queremos destacar que aunque parecía un fenómeno local exclusivamente español se ha ido extendiendo hacia otros territorios manteniendo algunas de sus características iniciales. Así, encontramos

este mismo activismo en lugares tan diferentes como Israel o Estados Unidos o en otros países europeos. La culminación, hasta ahora, se produjo el 15 de octubre con manifestaciones en más de 900 ciudades de todo el mundo, África, América, Asia y Europa.

Para más información recomendamos su página:
<http://www.democraciarealya.es>

Una guía de estudios de primaria para padres

La escuela a veces abandona alguna de sus tareas o las relega a un segundo plano, la participación de las familias y la comunicación suelen ser asignaturas pendientes en nuestro sistema. Sin embargo, hay ideas interesantes que con poco esfuerzo pueden llevarse a cabo. El gobierno de Nueva Gales del Sur (Australia) ha editado una guía para padres, en varios idiomas, sobre el programa de estudios de primaria, con el fin de que puedan hacer un seguimiento más cuidado de los aprendizajes de sus hijos. La guía tiene como subtítulo su objetivo principal, es decir: "una ayuda para que los padres entiendan mejor el progreso de sus hijos en la escuela primaria". Se trata de una iniciativa que puede ser interesante para todos. Destaca además que tratándose de un territorio australiano con gran número de población inmigrante se edita además de en inglés, en árabe, chino tradicional, chino simplificado, hindú, español y vietnamita.

La guía explica las materias que recibirá el niño durante su escolaridad y el tiempo que dedicará a cada una de las materias. A continuación aborda, de una forma muy gráfica lo que los niños aprenden en cada una de las materias y desglosados por cursos: inglés, matemáticas, etc.

A continuación, explica lo que es una "Unidad Integrada" de trabajo, es decir tareas en las que se combinan actividades relacionadas con varias áreas.

Por último y muy importante, les informan del Centro de Recursos de Evaluación, un centro que asesora a los maestros en la evaluación de los alumnos. Para una evaluación más objetiva, remite a los padres a una página web donde encontrarán ejemplos de trabajos de alumnos ya evaluados por una escala común de calificaciones. Esta información sirve de modelo a maestros y padres, para poner sus calificaciones los primeros y para saber lo que se les exige a sus hijos, a los segundos. Además aclara finalmente algunas preguntas usuales entre los padres: ¿Qué debe aprender mi hijo cada año? ¿Cómo se califican los logros de mi hijo? ¿En qué consiste el programa escolar? Y propone la visita de algunas páginas web con más información sobre programas y recursos.

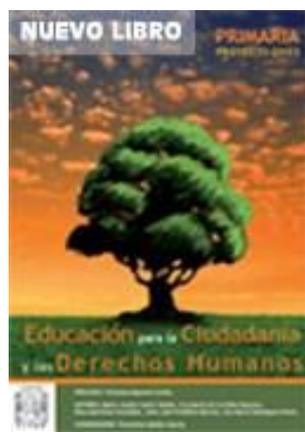
La guía en español se puede descargar en:
<http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au/files/parents/spanish-parents-guide.pdf>

El abandono escolar temprano se reduce por efecto de la crisis

Uno de los datos más negativos de la educación española de los últimos años, el abandono escolar temprano, se ha reducido en el año 2010 de forma significativa: casi tres puntos porcentuales. Es decir, hemos pasado del 31,2% a que el 28,4% de los jóvenes españoles en edades comprendidas entre los 18 y 24 años abandonen el sistema educativo sin haber conseguido el título de bachillerato o de Formación Profesional. Aunque supone un descenso importante seguimos doblando la media europea que se encuentra en el 14,4%. El objetivo del gobierno español es reducir la tasa al menos, al 15% en 2020, siguiendo los postulados de la estrategia *Europa 2020*, que establece el 10% como objetivo final. Carecemos aún de datos del territorio aragonés pero imaginamos que se habrá producido una mejoría similar y habremos alcanzado unos resultados más próximos a los europeos pues partíamos de una tasa inferior a la nacional, concretamente del 25,1%.

La fundación Cives publica un manual de Educación para la Ciudadanía para primaria

La Fundación Cives tiene como objetivo "la consecución de una ciudadanía plena en un Estado Social y Democrático de Derecho". Por ello promueve la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los Derechos Humanos, la tolerancia, la solidaridad y la conservación de la naturaleza.



Humanos.

Los interesados podéis acudir a la página de la fundación donde os podéis bajar el índice y un capítulo:

<http://www.fundacioncives.org>

Para la Fundación Cives la educación, inspirada en la tradición del humanismo laico pluralista, es el instrumento más eficaz para lograr la promoción social y el desarrollo integral de individuos y colectivos.

En esta línea de trabajo acaban de publicar un manual para primaria de Educación para la ciudadanía y los Derechos

La metamorfosis social, una propuesta de Edgar Morin

La Vía. Para el futuro de la humanidad

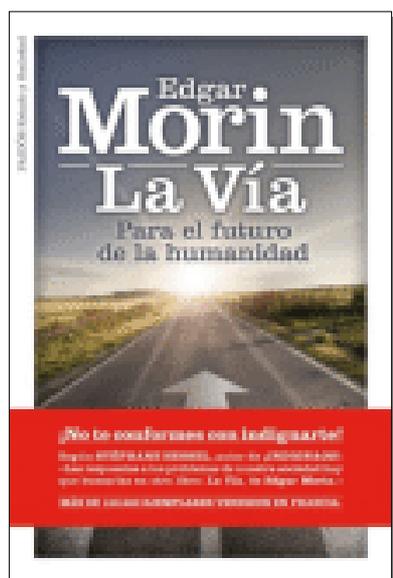
Morin, Edgar

Editorial Paidós

Barcelona (2011)

Estamos ante un nuevo libro de Edgar Morin en el que aborda, con sus habituales recursos, los problemas de nuestro planeta y las soluciones para asegurar el futuro de la humanidad.

Parece que nos encontremos ante una secuencia que sigue la lógica del pensamiento en los dos últimos años. En 2010, el historiador y pensador Tony Judt, antes



de fallecer, nos regalaba su obra póstuma "Algo va mal", un análisis certero sobre los problemas políticos y sociales derivados de décadas de neoliberalismo rampante. El pensador mostraba que el acceso desigual a los recursos es el punto de partida de cualquier crítica progresista del mundo, inculcar el sentido de un "propósito

común" y de "una dependencia mutua" es la piedra angular de la sociedad. Judt nos anunciaba en sus páginas lo que parecía venir: "La disconformidad y la disidencia son sobre todo obra de los jóvenes".

Poco después aparecerá "¡Indignaos!" de Hessel (panfleto que comentamos en el pasado número), una invitación a la reacción, que se verá refrendado en España con las movilizaciones y acampadas de los jóvenes.

Y ahora sale el último libro de Morin: una respuesta razonada y razonable a los retos del mundo actual. Para el autor nos encontramos ante una crisis planetaria provocada por el modelo de globalización basado en el neoliberalismo económico. Se trata, además, de una crisis múltiple que abarca numerosos temas:

- Económica: falta de regulación, hipertrofia del crédito, especulación financiera...

- Ecológica, por la degradación de la biosfera.
- De las sociedades tradicionales, por su desintegración.
- De la civilización occidental: por el individualismo insolidario y la degradación consumista que agrava las desigualdades.
- Demográfica: superpoblación en los países pobres, disminución en los países ricos y flujos migratorios motivados por la miseria.
- Urbana: que desarrolla megalópolis asfixiadas y asfixiantes, contaminadas y contaminadoras donde proliferan los guetos.
- Del mundo rural: desertificación por la expansión de los monocultivos industrializados, abuso de pesticidas y de la ganadería industrializada productora de alimentos degradados por las hormonas y los antibióticos.
- De la política
- De las religiones: más incapaces que nunca de asumir sus principios de fraternidad universal.
- Del humanismo universalista: que se descompone ante las identidades nacionales y religiosas, y es incapaz de respetar el lazo indisoluble entre la unidad y la diversidad humanas.

La mundialización ha traído consigo tres graves problemas: la globalización, la occidentalización y el desarrollo. Morin propone soluciones que constituyen una nueva narrativa, que superan y dejan atrás el crecimiento económico y los incrementos indefinidos de la productividad, abordando todos los frentes. Algunos han querido ver en este discurso rémoras del milenarismo, sin embargo se trata más bien de la necesidad de una gran transformación, la metamorfosis, ante el riesgo, como cualquier otra civilización de la historia, de aproximarse al colapso.

Morin propone tres vías para iniciar el camino de las políticas de la humanidad: las reformas del pensamiento y la educación, las reformas de sociedad y las reformas de vida. Por supuesto no vamos a extendernos en comentar todas ellas, pero como es lógico nos detendremos en la educación y el pensamiento.

El autor había abordado profusamente el tema educativo en dos obras anteriores: "La mente bien ordenada" (2007) y "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" (2009). Sin embargo, en toda la obra aparece la educación como elemento fundamental de esta Vía y en un capítulo específico señala nuevos aspectos.

Para Morin el fracaso de todas las reformas de la enseñanza tiene como origen la contradicción de que no se puede reformar la institución escolar sin haber reformado antes las mentes y no se pueden reformar las men-

tes si antes no se han reformado las instituciones. La única salida es la introducción del pensamiento complejo, es decir, basado en la contextualización, la globalización y la multidimensión del conocimiento (ver "Introduction à la pensée complexe") y la superación del conocimiento parcelado por disciplinas. La reforma debería introducir los problemas vitales que se ocultan tras la fragmentación disciplinar.

Además propone la introducción en todos los niveles de enseñanza, desde la primaria hasta los grados universitarios, las materias siguientes:

- El conocimiento del conocimiento: enseñar que el conocimiento comporta considerables riesgos de errores e ilusiones, mostrando sus causas y cuáles pueden ser sus soluciones. Los límites del conocimiento derivados de la mente humana, la razón y el lenguaje.
- La realidad humana como trinidad individuo/sociedad/especie: el ser humano en su doble vertiente homo sapiens/demens, faber/mythologicus y economicus/ludens.
- La era planetaria.
- La comprensión del otro
- El enfrentamiento con las incertidumbres.
- La trinidad ética: una ética de la persona, una ética cívica y una ética del género humano.

Especial interés tiene el sentido de misión: Morin propone formar a las nuevas generaciones de educadores (atención al término, ni maestros ni profesores) recuperando para su profesión el sentido de misión cívica y ética. Cree que así, alumnos y estudiantes recuperarán el interés y la pasión por una enseñanza que responde tanto a sus interrogantes y curiosidades como a sus necesidades. Recuerda además que la enseñanza es relacional por naturaleza y el ambiente de la clase tiene un gran impacto en el fracaso o en el éxito de unos y otros. "Hace falta el amor al conocimiento, pero también el amor a una juventud a la que se intenta ayudar a entrar en la vida".

Quizá se trata de una nueva utopía, cuya narrativa acabe imponiéndose y nos introduzca en una nueva era planetaria que supere la Modernidad o lo que queda de ella, manteniendo algunos de sus principios e introduciendo otros nuevos.

F. A. R.

La historia del instituto Miguel Servet de Zaragoza

Un centro pionero en Aragón. El instituto Miguel Servet de Zaragoza

José Ramón Morón Bueno

Mira editores

Zaragoza (2011)

No es frecuente encontrar una publicación sobre alguno de los centros educativos públicos de nuestra Comunidad. Por esa razón destacamos este libro del profesor Morón, historiador e investigador que a su vez desempeña su tarea docente en el propio Instituto objeto del estudio.

Surge este volumen como aportación a la memoria del científico y humanista aragonés Miguel Servet en el año en el que se conmemora el quinientos aniversario de su nacimiento (1511) en Villanueva de Sijena. Y la dedicatoria inicial revela el propósito del autor: "A todos los que han hecho posible los setenta y nueve años de historia del Instituto. A los miles de alumnas y alumnos que aquí aprendieron. A los cientos de docentes que enseñaron. A toda la comunidad escolar actual y a los que sueñan y trabajan por erradicar la ignorancia para lograr un mundo más justo."

El libro realiza un recorrido casi cronológico partiendo de los antecedentes históricos originarios del Centro, que se sitúan dentro del contexto del proceso de instrucción pública en la España de finales del XVIII impulsado por la filosofía de la Ilustración y la evolución posterior en el siglo XIX, con el Plan General de estudios (1845) que posibilitó la creación de los primeros institutos de Bachillerato en España, uno en cada capital de provincia, así se pusieron en marcha en Huesca, Teruel y Zaragoza. La Ley de Instrucción Pública o Ley Moyano (1857), primer sistema educativo liberal, permitió un modelo estable educativo hasta bien entrado el siglo XX. Pero fue durante la II República, en 1932, cuando el Instituto de Segunda Enseñanza de Zaragoza, sito en la Calle Universidad, se desdobló en dos surgiendo el Instituto Miguel Servet y el Instituto Goya. Los vetustos espacios del edificio de la plaza de la Magdalena continuaron albergando al primero de ellos hasta la ubicación actual del instituto en el Paseo de Ruiseñores (curso 1964/65).



Los diferentes periodos por los que atravesó la vida académica del centro se relacionan directamente con los acontecimientos sociopolíticos del siglo pasado y del presente. El instituto se puso en marcha con profesorado joven especializado que asumía el programa educativo de la República basado en una pedagogía activa, racionalismo, laicismo y libertad de cátedra, siguiendo la tradición renovadora de la Institución Libre de Enseñanza. Con la guerra civil y la posguerra se produjo la "depuración" de parte del profesorado (Miguel Labordeta Palacios, entre ellos); se suprimió la coeducación (1936) dando paso a un

instituto femenino, condición que no se modificó hasta 1984; se promulgó la Ley Reguladora de los estudios de Bachillerato (1938) con la que aparece la denominación de Enseñanzas Medias y después vendrían las distintas renovaciones a través de la Ley de Enseñanza Media y Profesional (1949), Ley de Ordenación de la Enseñanza Media (1953), la Ley General de Educación (1970), etc.

El autor desvela interesantes informaciones de las distintas épocas sobre los horarios y periodos lectivos, titulaciones y asignaturas, celebraciones y profesorado. Los textos del libro se acompañan con antiguas fotografías de los espacios académicos, del alumnado y sus actividades. Parece que cualquier tiempo pasado no fue mejor, aunque es posible que en la actualidad algunos lo añoren y pretendan retomar viejas fórmulas educativas sirviéndose de la crisis que nos invade como justificación.

Finaliza el volumen con unos anexos que complementan el recorrido por la vida del instituto y nos ofrecen información sobre su patrimonio cultural y científico, sobre los datos de matrícula desde su creación, las asignaturas de los distintos planes de estudio, la relación de directores y profesores a lo largo de estos años, para terminar con la composición actual del claustro y personal de administración y servicios, además de una galería de fotografías actuales.

La memoria del actual IES Miguel Servet se protege del olvido mediante esta publicación, que es algo más que la vida de una institución, porque ayuda a mantener vivo el recuerdo de cuantos crecieron entre sus pasillos y aulas en busca de un mundo más sabio y mejor.

Carlos Moreno Gómez
Profesor del I.E.S. Miguel Servet de Zaragoza

Aprender con los retos educativos de Latinoamérica

La Organización de Estados Iberoamericanos y la Fundación Santillana ha puesto en marcha un proyecto editorial de libre disposición en la red llamado Colección Metas Educativas 2021 que pretende impulsar las reformas educativas y la calidad de la enseñanza. En este apartado nos haremos eco de algunas de las obras aunque recomendamos acudir a la página de la OEI para consultar todos los títulos publicados. En principio, los títulos están dirigidos a la realidad americana pero creemos que son también de gran interés en nuestro país por la actualidad de los temas que aborda.

Calidad, equidad y reformas en la enseñanza
Marchesi, Álvaro; Tedesco, Juan Carlos y Coll, César (ccords.)
Editorial Santillana-OEI
Madrid (2011)

El libro analiza los retos de la educación en Latinoamérica, abordando temas de tanto interés como los desafíos de la diversidad, la interculturalidad y la equidad, los aprendizajes escolares y su evaluación y la importancia de la educación para la ciudadanía democrática y las funciones de la institución escolar. Se trata de una recopilación de trabajos de autores destacados en los diferentes aspectos educativos.

Entre los artículos destacamos el trabajo de Sylvia Schmelkes titulado *Equidad, diversidad, interculturalidad:*



las rupturas necesarias. Juan Carlos Tedesco aborda en *Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina*, la pérdida de sentido en la escuela y la gestión educativa, la falta de recursos y el papel de los estados. Rosa Blanco plantea en *La atención educativa a la diversidad: las escuelas*

inclusivas como hacer efectivo el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones y sin discriminación. El catedrático César Coll en *Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares*, propone una redefinición de las finalidades y los objetivos de la educación, la actualización del currículo escolar, la descentralización del sistema educativo y la atribución de sentido al trabajo de aula. Por último, reseñar el artículo de Alejandro Tiana *Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes*, en el que propone estrategias para mejorar la calidad educativa y la evaluación del rendimiento.

Lectura y bibliotecas escolares
Miret, Inés y Armendano, Cristina (ccords.)
Editorial Santillana-OEI
Madrid (2011)

En este libro se aborda la importancia de la lectura y de las bibliotecas escolares en la mejora de la calidad de la educación y lo hace desde dos planos: el de la reflexión teórica y el de las experiencias prácticas.

Recomendamos los trabajos, de gran interés de Luis Alberto Quevedo: *Nuevas subjetividades juveniles en la sociedad red;*



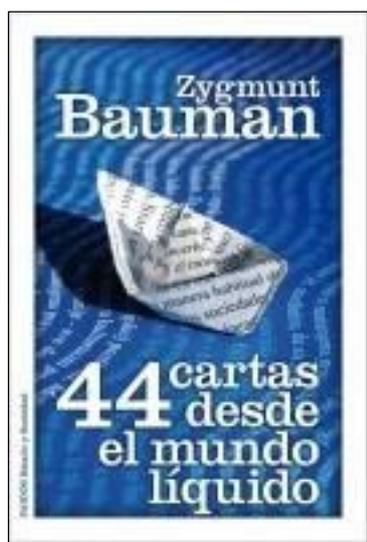
de Anne Marie Chartier: *Lo que leen los jóvenes y las instituciones educativas: de la transmisión a la mediación*; *Construir la escuela como comunidad de estudio* de Delia Derner; *La educación literaria* de Teresa Colomer; *Educación y cultura: conveniencias y posibilidades de una política pública integrada de lectura* del brasileño José Castilho.

El mundo líquido y la educación

44 cartas desde el mundo líquido

Bauman, Zygmunt
Editorial Paidós
Barcelona (2011)

Zygmunt Bauman continúa desarrollando su idea de un mundo líquido y en esta ocasión reflexiona sobre cómo podemos los ciudadanos afrontar los cambios acontecidos en el mundo líquido. Y lo hace además a través de las 44 cartas publicadas entre 2008 y 2009 en la revista *La Repubblica delle Donne*, con un lenguaje más adaptado y fácil de entender.



Bauman dedica tres cartas a la educación bajo el título común *¿Un mundo inhabitable para la educación?* En la primera establece que la actual crisis de la educación es diferente a las del pasado porque pone en tela de juicio los fundamentos de la educación, axiomas que nunca hasta ahora se habían cuestionado. La idea originaria se basaba en dos postu-

lados: el de un orden inmutable del mundo que subyacía a una gran variedad superficial de la experiencia humana, y el de unas leyes, también eternas, que regían la naturaleza humana. El primer postulado servía para justificar la necesidad de la transmisión del conocimiento del profesor al alumno y sus beneficios, mientras que el segundo aportaba al profesor la confianza necesaria para defender el valor eterno del modelo que inculcaba a sus alumnos.

Sin embargo, el mundo actual carece de solidez, el aprendizaje persigue objetos esquivos y cuando son atrapados se derriten. "En el mundo volátil de la modernidad líquida, donde casi ninguna forma se mantiene inmutable el tiempo suficiente como para cuajar y garantizar una fiabilidad a largo plazo". En el mercado del conocimiento, como en todos los mercados, la lealtad, los vínculos

irrompibles y los compromisos a largo plazo no son más que estorbos.

Y es que el mundo laboral demanda un nuevo tipo de conocimiento, ya no basta con tener los conocimientos y aptitudes que tuvieron los que antes desempeñaron bien la tarea; lo que se necesita son ideas inusuales, proyectos excepcionales y la inclinación a recorrer un camino propio. Por eso se necesitan consejeros que les enseñen a caminar en vez de profesores que les marquen el camino que siguieron los anteriores. Los consejeros ofrecen un tipo de conocimiento que tiene que ver con el *savoir être* o *vivre* y no con el simple *savoir*.

El mundo de hoy carece de estabilidad, está en permanente cambio, se escurre y aunque intentamos asirlo, se escabulle continuamente, por eso la metáfora líquida se acerca tan gráficamente a esta realidad.

"En ningún punto de inflexión de la historia humana los educadores se han enfrentado a un desafío estrictamente comparable con el que plantea el mundo actual".

Se trata pues de un libro sugerente para aquellos que quieran acercarse al pensamiento de Bauman e intenten aprehender la crisis de la educación desde un punto de vista amplio, como crisis del modelo de sociedad.

F.A.R.

Revistas

Gitanos, pensamiento y cultura, núm. 57, marzo de 2011. Revista trimestral de la Fundación Secretariado Gitano.

Como dice el editorial de la revista, el hilo conductor de este número es la igualdad de trato y la no discriminación. Y todo ello a partir de la aprobación del *Anteproyecto de Ley Integral para la Igualdad de trato y la no Discriminación* en enero del Consejo de Ministros. Destacan el dossier central, el análisis sobre el anteproyecto de Fernando Rey Martínez y la opinión de algunas entidades vinculadas directamente con este tema.

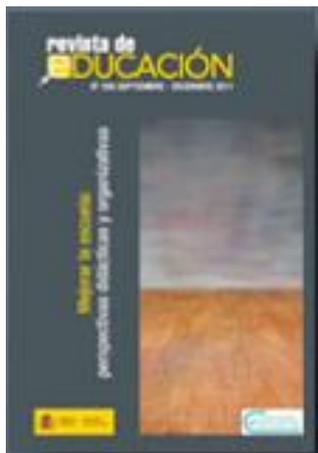
Lamentablemente, la convocatoria electoral de noviembre hará inviable la aprobación de la ley.

Cabe destacar también la inclusión, en sus páginas de una recopilación de direcciones electrónicas con recursos para la igualdad de trato que



pueden ser interesantes como materiales de trabajo en nuestras aulas.

Revista de Educación, núm. 356, septiembre-diciembre de 2011. Monográfico Mejorar la escuela: perspectivas didácticas y organizativas.



escolar destacamos el artículo de José Luis San Fabián sobre “El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido” y el de Luis Aguilar sobre “El desarrollo de los estudios sobre organización escolar en el contexto español: ¿integración o apertura?”.

En una segunda sección destacan las investigaciones sobre prácticas escolares: “Comunidades profesionales de práctica que logran sostener procesos de mejora institucional en las escuelas” de Julián López, Marita Sánchez y Mariana Altopiedi; y especialmente recomendable el trabajo de Oscar L. Graizer y Almudena Navas: “El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar”.

Para finalizar, destacar el artículo de José Ignacio Rivas, Analia E. Leite y Pablo Cortés “Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar”.

El presente número, aborda en sus más de setecientas páginas, las dimensiones didácticas y organizativas en las que se sustenta la escuela. Los numerosos artículos examinan la estructura profunda de la institución escolar y las tendencias a producir desigualdades.

De los trabajos presentados de organización

RASE, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Vol. 4, núm. 3, septiembre de 2011. Monográfico: Resultados educativos y papel del profesorado.

La Asociación de Sociología de la Educación es una organización muy activa en los últimos años que organiza anualmente una Conferencia estatal y publica tres números de la revista anualmente. Leopoldo Cabrera coordina el número dedicado al profesorado y los resultados educativos contando especialmente con sus compañeros de la Universidad de La Laguna. En esta ocasión, la revista aborda, a través de reflexiones, investigaciones y observaciones los resultados educativos y el papel directo o indirecto que puede tener el profesorado en los mismos.

Destacamos los trabajos de Mariano Fernández Eniguita: “Del desapego al desencanche y de éste al fracaso escolar” en el que critica la simplicidad de los modelos de éxito y fracaso escolar utilizados, porque no tiene en cuenta muchas de las respuestas y actitudes de los alumnos hacia la institución escolar. De Julio Carabaña “Las

puntuaciones PISA predicen casi toda la repetición de curso a los 15 años en España” en el que desvela una fuerte asociación entre repetición de curso y tres factores externos a la escuela: los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y su condición de inmigrantes. “La desigualdad legítima de la escuela justa” de Blas Cabrera, Leopoldo Cabrera, Carmen Pérez y de Begoña Zamora defiende la tesis de que la igualdad de oportunidades tiene a ser olvidada tanto en las políticas educativas como en los trabajos académicos. Esta tendencia se hace evidente en la conciencia teórica y práctica de los expertos en educación y del profesorado. Por último, el trabajo “Voces y miradas del y sobre el profesorado” de Begoña Zamora presenta una investigación sobre lo que piensa el profesorado en relación a sus condiciones de trabajo, sobre el salario, la formación, el acceso a la profesión, el prestigio social y otros aspectos.

El Fórum de Administradores de la Educación de Aragón lo formamos profesores de universidad, inspectores de educación, profesores de secundaria y formación profesional y maestros de infantil y primaria interesados en la organización y gestión educativa.

Si estás interesado en formar parte de nuestra asociación envíanos un correo electrónico a

aragon@feae.es

Nos pondremos en contacto contigo.



Es una red que...

- Establece intercambios bilaterales y multilaterales a nivel autonómico y europeo
- Toma en consideración y potencia el componente personal que une a sus miembros
- Conecta diferentes sensibilidades y perspectivas en el entendimiento de la educación
- Comparte nuevos conocimientos profesionales e informaciones del mundo educativo
- Refuerza las aportaciones de valor de cada una de las personas que lo forman
- Comparte la ilusión por la construcción de una Europa en la que la educación ocupe un importante lugar

Es una federación estatal de foros de 14 comunidades autónomas
Miembro junto con otros 19 países del **EUROPEAN FORUM ON EDUCATIONAL ADMINISTRATION**
Para seguir construyendo el FORUM necesitamos tu valía profesional, tu forma personal de entender de la educación

COLABORA EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA RED EDUCATIVA Y PARTICIPA EN ESTE PROYECTO DE PRESENTE Y DE FUTURO QUE ES EL FORUM

www.feae.es

