

La compleja situación de la escuela rural

• Las últimas medidas de ahorro pueden influir negativamente en la existencia de centros rurales. En algunas comunidades ya se han anunciado cierres, mientras en otras se defiende este modelo

PABLO G. DEL ÁLAMO

Por lo general los centros rurales, los centros rurales agrupados, pasan desapercibidos; son pequeños y no se hacen notar demasiado. Pero hoy día, con los planes del Gobierno central y algunos de los autonómicos, han acabado en el ojo del huracán de unos recortes presupuestarios que en algunos casos supondrán la supresión de decenas de ellos.

Tras la Conferencia Sectorial en la que José Ignacio Wert anunció a las consejerías de Educación cuáles eran las propuestas que su Departamento les hacía para reducir el "gasto" educativo, saltó la pregunta. Algunas comunidades autónomas tienen un porcentaje de escuelas rurales muy elevado a causa de una dispersión demográfica muy importante.

Si se aumentaban los ratios, si se suprimían interinos, ¿qué pasaría con estos centros que en ocasiones dan cobijo a menos de diez niños y niñas?

La situación estaba clara, solo hay dos opciones: o la Administración apuesta por ellos, o los cierra. Y en los últimos días existen dos casos paradigmáticos, por una parte Castilla y León y, por otra, Castilla-La Mancha.

En cuanto fue posible, Juan José Mateos, consejero castellanoleonés, aclaró que su comunidad no tocaría ninguno de los centros rurales existentes. Su homólogo castellanomanchego ha optado por suprimir decenas de ellos. Los sindicatos regionales hablan de hasta 70 centros rurales con menos de diez niños matriculados. Algunos de estos menores tendrán que viajar muchos kilómetros para recibir clases en otros municipios.

Según palabras del propio Marcial Marín "donde haya aulas unitarias aisladas de menos de diez alumnos, de nueve niveles distintos, vamos a cerrarlas para llevarlas a un centro rural agrupado con transporte escolar gratuito para que puedan estar con niños de su edad, con profesores fijos y no cambiantes".

El consejero de Castilla-La Mancha no ahorró en críticas y aseguró que el cierre de aulas unitarias se debe más a una mejora del sistema educativo que a una cuestión de ahorro de costes. "Va a cambiar un modelo de aulas rurales objetivamente fracasado

y objetivamente malo, por un modelo educativo de éxito".

Además, defiende sus argumentos asegurando que las familias están más contentas cuando sus hijos dejan las aulas unitarias para ir a un centro rural agrupado: "Los padres, que ya han comprobado que es mejor la reagrupación de alumnos procedentes de aulas unitarias en centros rurales mayores, rechazan que sus hijos vuelvan a la escuela unitaria una vez que han comprobado los beneficios y ventajas de una escuela rural en la que se educan con niños de su edad, de su mismo curso y se interrelacionan mejor entre ellos". Para CEAPA, la mayor parte de las familias prefieren escolarizar a sus hijas e hijos en centros educativos que se encuentren en su localidad, "cerca de su casa" para evitar así largos desplazamientos. Aunque también son conscientes en la Confederación de que "existen algunos que prefieren trasladar a sus hijos a municipios más grandes para que socialicen con más niños, pero no es lo más común".

Desde CEAPA aclaran que "creemos que el Gobierno de Castilla-La Mancha debería seguir la política del Gobierno de Castilla y León, del mismo signo político, y que, sin embargo, ha manifestado que no cerrará ningún centro rural agrupado que cuente como mínimo con cuatro alumnos, en un compromiso con el mundo rural y en un esfuerzo por mantener a los niños cerca de sus domicilios y de sus familias", aunque ciertamente, Marín de momento solo ha hablado de aulas unitarias y no de centros rurales agrupados.

La Confederación de Padres y Madres defiende, al igual que muchos actores de la comunidad educativa rural, la necesidad de la permanencia de los centros educativos en las poblaciones rurales, entre otros motivos, para que estos municipios sigan habitados. En esta clase de núcleos de población pequeños, los centros educativos "son un eje fundamental del desarrollo rural, e incluso de una política estatal dirigida hacia el desarrollo sostenible. Un pueblo sin colegio es un pueblo que se muere", aseguran desde CEAPA.

INGENIERÍA SOCIAL

Desde el mismo momento en el que se supieron las medidas por las cua-



Muchos consideran que los centros rurales son el corazón de algunos pueblos, y sin aquellos, estos desaparecerán.

les las ratios de alumnos se iban a ver alteradas, cada comunidad autónoma intentó posicionarse con respecto a su escuela rural.

Sin duda fue Castilla y León quien hizo una defensa más cerrada de su sistema educativo. Entre otras cosas por el peso que tienen los centros rurales en su geografía, con una población altamente dispersa.

Hasta dónde ha llegado su defensa de la escuela rural que el propio ministro de Educación, en una reciente visita que realizó a la comunidad, aseguró que su actuación es la de un "Gobierno, no un proyecto de ingeniería social", en referencia a que no pretendían decirle a nadie dónde tenía que vivir".

Eso sí, dejó claro que es "evidente que los centros con pocos alumnos suponen un problema de coste y de eficiencia".

Pero no solo las dos Castillas son las comunidades en las que más se ha visto este elemento de la escuela rural como una de las posibles víctimas de los recortes.

Otras dos en las que es un auténtico tema tabú son Aragón y Galicia.

En la primera de ellas, la consejera de Educación ha atajado la cuestión asegurando que no piensan cerrar centros rurales por una cuestión de la ratio de alumnos.

Este, la ratio, es uno de los elementos que prácticamente define los centros rurales. Resulta realmente complicado encontrar alguno en el que se alcancen el número de alumnas y alumnos mínimos (tal vez por ello la media de la ratio en España sea la que es) y la exigencia de ceñirse a la legislación supondría el cierre de la práctica totalidad de los centros educativos del mundo rural.

Desde Galicia, nos explica Anxo Louzao, secretario general de CIG-Ensino que la situación en esa comunidad, desde hace ya mucho tiempo, es de "goteo continuo", un goteo que supone la eliminación de aulas unitarias y la concentración de centros rurales agrupados.

Louzao asegura que la Inspección educativa se encuentra en este momento estudiando la posibilidad de agrupaciones en centros con 19 alumnos, en el caso de que sean de diferente ciclo, y 20 si son del mismo. Según su opinión, estos reagrupamientos serían más importantes en las provincias de Orense y Lugo.

En cualquier caso, y a pesar de que a estas alturas del curso, la Consejería de Educación no ha ofrecido datos sobre las previsiones de centros y profesores del curso próximo, Louzao está seguro de que habrá, con estos cierres, un menor número de docentes, tras-

lados forzados y, por supuesto, una merma en la calidad de la enseñanza.

ANTIPEDAGÓGICO

Otra de las comunidades que se encuentran en el punto de mira es la de Aragón. Su consejera de Educación, Dolores Serrat, ya dijo en abril que "mantener centros rurales agrupados con tres niños es, en muchos casos, no solo insostenible, sino antipedagógico".

En Aragón hay 9.000 menores en algo más de 400 centros rurales agrupados. De estos, en cuatro solo hay matriculados tres alumnos y esta es la razón por la que algunos de ellos serán cerrados, para que los niños y niñas acudan a centros mayores. Eso sí, el compromiso de Educación es no suprimir más allá de los estrictamente necesarios por tener tan pocos alumnos. "La voluntad del Gobierno de Aragón es mantener con la mayor calidad posible la educación en los núcleos rurales y no se prevén grandes variaciones en los CRA, excepto en los casos en que, por las circunstancias, deben racionalizarse".

Según el último informe del Consejo Escolar del Estado, con datos de 2009-2010 existen algo más de 5.014 unidades en las que hay matriculados 54.000 alumnos. Castilla y León se lleva la palma, con 20.000 alumnos.

Ventajas e inconvenientes

Juan Antonio Planas, presidente de COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España) cree que en tema de los centros rurales agrupados hay que ser cauteloso. Se trata de una realidad escolar compleja que debe observarse desde diferentes ópticas para poder decidir sobre el tema.

Como principio general, desde su punto de vista, el agrupamiento de niños y niñas pequeños, desde Infantil hasta, al menos, 4º de Primaria, resulta muy positivo. En edades superiores, la cosa cambia.

En las primeras etapas de la educación, el hecho de que los agrupamientos sean pequeños no tienen porqué ser problemático, puesto que niñas y niños conviven con valores importantes para su propio desarrollo, como es el hecho de tener acceso a un aprendizaje colaborativo entre todos, con una atención muy individualizada y un mayor contacto del centro con las familias. Además, viendo los resultados de al-

gunas comunidades autónomas en evaluaciones como PISA, es difícil asegurar que este tipo de organización escolar no suponga un alto rendimiento. Y aquí hace referencia a los datos conseguidos en Castilla y León, Aragón o La Rioja.

A esto añade, además, que en los CRA los niños y niñas sí se socializan en igualdad con niños de otras procedencias culturales, sociales y vitales.

Eso sí, cuando los menores entran en la adolescencia y comienzan la Secundaria Obligatoria sí cree que sea conveniente el desplazamiento a las cabeceras de comarca, a centros mayores en los que podrán tener acceso a una educación más especializada o con elementos como laboratorios más a mano.

Además, a esas edades, es necesario tener relación con personas de diferente sexo y de la misma edad, puesto que no solo está en juego su desarrollo educativo, sino también el psicológico y pedagógico.

OPOSICIONES SECUNDARIA Y MAESTROS

Líder en Aprobados con Plaza

CAMBIA LA OPOSICIÓN

Maestros	Secundaria y FP
<ul style="list-style-type: none"> EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN INFANTIL MÚSICA INGLÉS EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ESPECIAL AUDICIÓN Y LENGUAJE FRANCÉS 	<ul style="list-style-type: none"> PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA - ORIENTACIÓN EDUCATIVA MATEMÁTICAS - LENGUA CASTELLANA Y LITERARIA QUÍMICA - MÚSICA GEOMETRÍA - FRANCÉS - FÍSICA INGLÉS - QUÍMICA - ECONOMÍA - FILOSOFÍA LABORAL - PSICOLOGÍA - DIBUJO - BIOTECNOLOGÍA - PROCESOS SANITARIOS - EMPRESAS - FORMACIÓN PROFESIONAL - INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL - ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS

UNA PLAZA ES PARA TI

- ✓ para toda la vida
- ✓ un puesto de prestigio
- ✓ más de 29.000 €/año
- ✓ 2 meses de vacaciones

ABIERTO PLAZO DE MATRICULA

Inicio de clases en Octubre

magister tel. 902 99 55 97 www.magister.es

ANDALUCÍA - ARAGÓN - ASTURIAS - BALEARES - CANARIAS - CANTABRIA - CASTILLA - C. MANCHA - C. LEÓN - CATALUÑA - EXTREMADURA - GALICIA - LA RIOJA - MADRID - CEUTA-MELILLA - MURCIA - NAVARRA - PAIS VASCO - C. VALENCIANA

Más de 52 años de experiencia y seriedad