

Entrar

# Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

**GUÍA PARA EL PROFESORADO**

# Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

## GUÍA PARA EL PROFESORADO

### Prólogo

Todos nosotros hemos oído hablar o hemos tenido contacto con algún niño, niña o adulto superdotado y, por poco que nos motive el tema, seguramente nos hemos preguntado:

*¿En qué piensa?*

*¿Qué tiene de diferente?*

*¿Por qué no le ha hecho gracia aquel chiste tan bueno?*

*¿Por qué no nos gustan los mismos programas de televisión?*

*¿Cómo pueden decir que es tan inteligente si siempre está solo, es tan tímido y habla tan poco?*

*¿Por qué no se parece al superdotado tan raro que salía en aquella película y que provocaba tantas risas?*

*¿Por qué prefiere relacionarse con niños mayores o con adultos?...*

En la escuela, los maestros y profesores tenemos contacto con una gran diversidad de niños, por razones de carácter, cultura, situación social, intereses, capacidad intelectual, motivación, ..., y cuando analizamos nuestra labor seguramente nos preguntamos:

*Si dicen que hay tantos, ¿cómo es que no he detectado nunca ninguno en mis clases?*

*¿Es superdotado aquel alumno que siempre saca un diez en todos los exámenes?*

*¿Se aburre algún alumno en mis clases porque son demasiado simples?*

*¿Cómo pueden decir que es superdotado si suspende muchas asignaturas?*

*¿Cómo se debe sentir un alumno superdotado en unas clases de nivel medio, basadas en la simple repetición de conceptos y ejercicios casi idénticos, una y otra vez, año tras año, con unos contenidos rígidos que se vuelven a repasar cada año, sin avanzar apenas, con una secuenciación única para todos, determinada por el profesor y por la programación de la asignatura?*

*¿Debe ser motivador para el alumno repetir 10 ejercicios idénticos a aquel primero que ya ha entendido, esperando a que el mayor número de alumnos de la clase lo pueda llegar a entender?*

*¿Es gratificante ver como muchos compañeros de clase no tienen ningún interés por los contenidos que se trabajan en el aula y que los “empollones”, ignorados y/o marginados, no pueden avanzar porque se repiten estos contenidos para los alumnos que de todos modos no están interesados?*

*¿Es divertido? ¿Es productivo? ¿No es para no volver a la escuela?*

Desde el mundo de la política, de la cultura, de la sociedad en general, nos podemos preguntar:

*¿Funciona bien nuestro sistema educativo?.*

*Si el fracaso escolar es tan grande, ¿por qué no se realizan cambios significativos?.*

*¿Qué hacemos para potenciar a nuestros cerebros privilegiados, a nuestros alumnos sobredotados?*

*¿Puede avanzar una sociedad sin fomentar el estudio, el esfuerzo, la creatividad, la imaginación, el aprendizaje eficaz?*

*¿Es bueno para un país frenar el desarrollo mental de los niños y niñas, haciéndolos encajar en un sistema educativo igualitario que no potencia la excelencia sino la mediocridad, todos iguales?*

*Si dos niños de la misma edad llevan zapatos o ropa de diferente medida, individualizada según su talla y preferencias, ¿por qué han de recibir las clases de la misma manera y todos a la vez sin hacerlas a medida según su capacidad mental y sus intereses?*

*¿Se ponen al alcance de los centros educativos los recursos económicos y materiales que se necesitan para atender correctamente la diversidad?...*

Y para acabar, nos debemos preguntar:

*¿Por qué se señala con el dedo a un superdotado?*

*¿Por qué es un problema ser un superdotado y un milagro sobrevivir a la etapa escolar con “éxito”?*

*¿Por qué sentimos angustia los padres?*

*¿Por qué muchos superdotados son fracasados escolares?*

*¿Por qué la sociedad margina la sobredotación intelectual y, en cambio, la sobredotación física se valora y se admira en el deporte?*

*Conocemos personajes “mediocres” como Platón, Leonardo DaVinci, Einstein, Newton, Napoleón Bonaparte, Marie Curie, Goethe, Simone de Beauvoir, Stephen Hawking, Confucio, Galileo Galilei, Mozart, Rembrandt, Copérnico, Gary Kasparov, ... ¿No eran todos ellos “diferentes”?*

*¿Por qué no se ve a los superdotados como lo que son, unas mentes maravillosas con una potencialidad superior a la normal y que, si se estimula adecuadamente, pueden producir avances importantes, imposibles para el resto de las personas, avances de los que todos nos podemos beneficiar?*

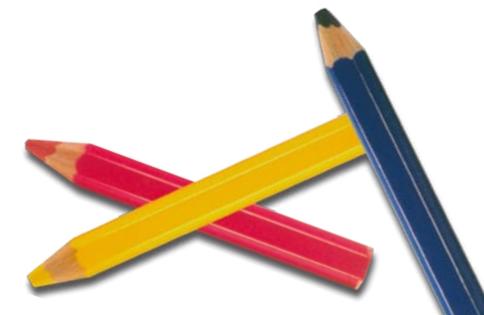
Esta GUÍA es un intento de aproximar el superdotado al ambiente escolar, o quizás, la escuela al superdotado, para que los educadores, que tenemos la suerte de conocerlos en el ejercicio de nuestra VOCACIÓN, conozcamos sus características, descartemos los falsos mitos que existen y podamos tratar su maravillosa diferencia de una manera eficaz y productiva, en beneficio de ellos, satisfacción nuestra y provecho de la Humanidad.

**Guillermo Lladó Valdevieso**

Licenciado en Ciencias Físicas

Profesor de Secundaria

Director de centro educativo



## Índice

- 02 Prólogo
- 04 Presentación
- 05 ¿A quién va dirigida esta guía?  
Objetivos de esta publicación
- 06 Alumnos/as con altas capacidades  
o talentosos
- 08 Falsos mitos sobre las altas capacidades
- 09 Características del aprendizaje de los  
alumnos con aacc
- 10 Medidas de Intervención
  - 11 Adaptaciones curriculares de ampliación
  - 14 Aceleración de curso y/o materia
  - 15 Programas de enriquecimiento  
extracurricular
  - 16 Agrupamientos por capacidades  
Programa de mentores
- 17 Estrategias de enseñanza
- 18 ¿Cómo puede colaborar ABSAC con  
el profesorado?
- 19 Preguntas más frecuentes
- 22 Agradecimientos
- 23 Bibliografía
- 29 Ficha técnica



*A todos los niños/as y jóvenes superdotados y talentosos que con su curiosidad, interés y sensibilidad nos enriquecen día a día.*

## Presentación

La **Asociación Balear de Superdotados y Altas Capacidades (ABSAC)**, sin ánimo de lucro y legalmente registrada, fue fundada en febrero del 2004, está formada por personas con superdotación o talento, familiares, profesionales y, en general, cualquier persona que pueda estar interesada en nuestros proyectos.

Nuestra actividad se ha canalizado en diferentes direcciones:

- **La formación.** Con la organización de cursos y seminarios para profesores y profesionales de la educación pretendemos ampliar la información y conocimientos de las personas que atienden a nuestros hijos/as en el ámbito educativo.
- **Talleres y cursos** de ampliación de conocimientos y actividades culturales. Con estas actividades pretendemos satisfacer la curiosidad innata en este tipo de personas.
- **Las actividades lúdicas** (talleres, deportes, etc.), ayudan a los talentosos a relacionarse con otros e incrementan sus habilidades sociales.
- **Difundir al máximo** la información sobre características y necesidades de los superdotados.

### Nuestros objetivos son:

1. Atender a las necesidades psicosociales y educativas de las personas con superdotación y/o talento, haciendo especial hincapié en la infancia y la juventud.
2. Brindar apoyo a las familias de estas personas.
3. Colaborar con los centros educativos para mejorar su calidad educativa.
4. Sensibilizar, colaborar, informar y asesorar a las instituciones públicas o privadas que puedan estar interesadas o relacionadas con este ámbito.
5. Concienciar e informar a la sociedad sobre la realidad de este colectivo.
6. Favorecer las investigaciones relacionadas con la superdotación.



## ¿A quién va dirigida esta guía?

La guía va dirigida a todos los profesores/as que este curso se encontrarán por primera vez en su aula con un alumno/a con alta capacidad. Pretende ser una ayuda para el profesorado, una aproximación a las características, intervención y problemática que pueden presentar estos alumnos/as. En esta tipología de alumnado podemos destacar algunas características comunes, pero las personas con altas capacidades son un grupo muy heterogéneo, sus intereses, motivaciones, estilo de aprendizaje, etc., es diferente en cada uno de ellos, por lo que serán los psicopedagogos/as y/o orientadores/as de cada centro educativo, quienes han realizado la evaluación psicopedagógica, los profesionales que mejor os van a orientar sobre las actuaciones concretas que se deben aplicar en cada caso.

## Objetivos de esta publicación

Todos hemos asistido alguna vez a un curso, ponencia o clase donde nos estaban contando cosas que ya sabíamos y no nos pasaban los segundos. Si esta situación se mantuviera a lo largo del tiempo, cinco horas diarias durante años, estaríamos en la piel de muchos alumnos y alumnas que a pesar de tener un gran potencial, gran interés y mucha constancia, acaban trabajando muy por debajo de sus posibilidades o, lo que puede ser peor, fracasando en las aulas.

La ayuda y apoyos que se pueden dar a estos escolares no son competencia exclusiva de los profesores/as; las instituciones y las familias tienen un gran peso en la formación y educación de este colectivo.

Con la publicación de esta guía, dirigida a los docentes, nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

**A) Ofrecer a los profesores/as una primera aproximación a las características, necesidades y problemática de los alumnos/as superdotados y talentosos/as.**

**B) Informar de las estrategias de intervención que podemos aplicar en el aula y en el Centro educativo.**

**C) Orientar al profesorado sobre la elaboración de las adaptaciones curriculares, programaciones de aula, actividades de enriquecimiento y metodología más adecuada.**

**D) Ofrecer recursos a aquellos profesores/as que se van a encontrar en sus aulas con estudiantes ordinarios, de necesidades educativas especiales y de necesidades específicas de apoyo educativo por sobredotación.**

**E) Responder a las dudas más frecuentes con que se encuentra un profesor/a cuando se enfrenta por primera vez a este tipo de alumnado.**



## Alumnos/as con altas capacidades o talentosos/as

En primer lugar quisiéramos definir una serie de términos que en ocasiones se utilizan indistintamente o de forma no adecuada, y que pueden dar lugar a confusión:

**Precocidad:** Hablamos de precocidad en aquellos niños/as que presentan un desarrollo muy rápido durante las primeras etapas de la infancia, pero no necesariamente un nivel de habilidades intelectuales superior al final de su desarrollo, estamos hablando de un fenómeno evolutivo.

**Superdotado/a:** Los términos superdotado/a, sobredotado/a y muy capaz son sinónimos y hacen referencia a alumnos/as con un nivel elevado en todas las aptitudes intelectuales unido a altos niveles de creatividad y constancia en la tarea. Podemos utilizar este término a partir de los trece años, en edades inferiores utilizaremos el término alta capacidad.

**Talento:** alumno/a con una elevada aptitud en un ámbito específico (talento artístico, musical, matemático...), puede presentar niveles normales e incluso deficitarios en otras áreas de procesamiento. Hablaremos de talentos complejos cuando destacan varias aptitudes específicas. La irregularidad es una de las características del alumnado talentoso.

**Genio:** utilizamos este término para designar a aquella persona capaz de cambiar el paradigma en un ámbito del conocimiento o el arte. Son muy creativos, inteligentes y productivos.

Es un término que sólo se utiliza en referencia a personas adultas.

El término alta capacidad y talento va ligado al de inteligencia, con esta guía no pretendemos dotar de un marco teórico respecto a las teorías de la inteligencia y las diferentes concepciones de las altas capacidades en función del modelo teórico en el que se basen; pero es imprescindible empezar por definir qué entendemos por alta capacidad. No existe una definición común consensuada por todos los especialistas en el tema, existen diferentes teorías y modelos que aunque presentan diferencias no deberían considerarse como excluyentes.

Uno de los modelos más conocidos en nuestro país (y que más se han utilizado en la práctica docente) es el de **Renzulli**, que concibe la superdotación como el resultado de la intersección de tres variables:

**Capacidad intelectual superior a la media, Motivación o compromiso con la tarea y Creatividad.**

No es suficiente un cociente intelectual (C.I.) por encima de 130 para hablar de alta capacidad; la disposición activa, perseverancia, ilusión por el trabajo, confianza en las propias posibilidades; junto a originalidad de pensamiento, capacidad para ir más allá de lo convencional, apertura a nuevas experiencias, la facilidad para buscar nuevas soluciones a problemas tradicionales son características que se presentan en los sujetos de altas capacidades.

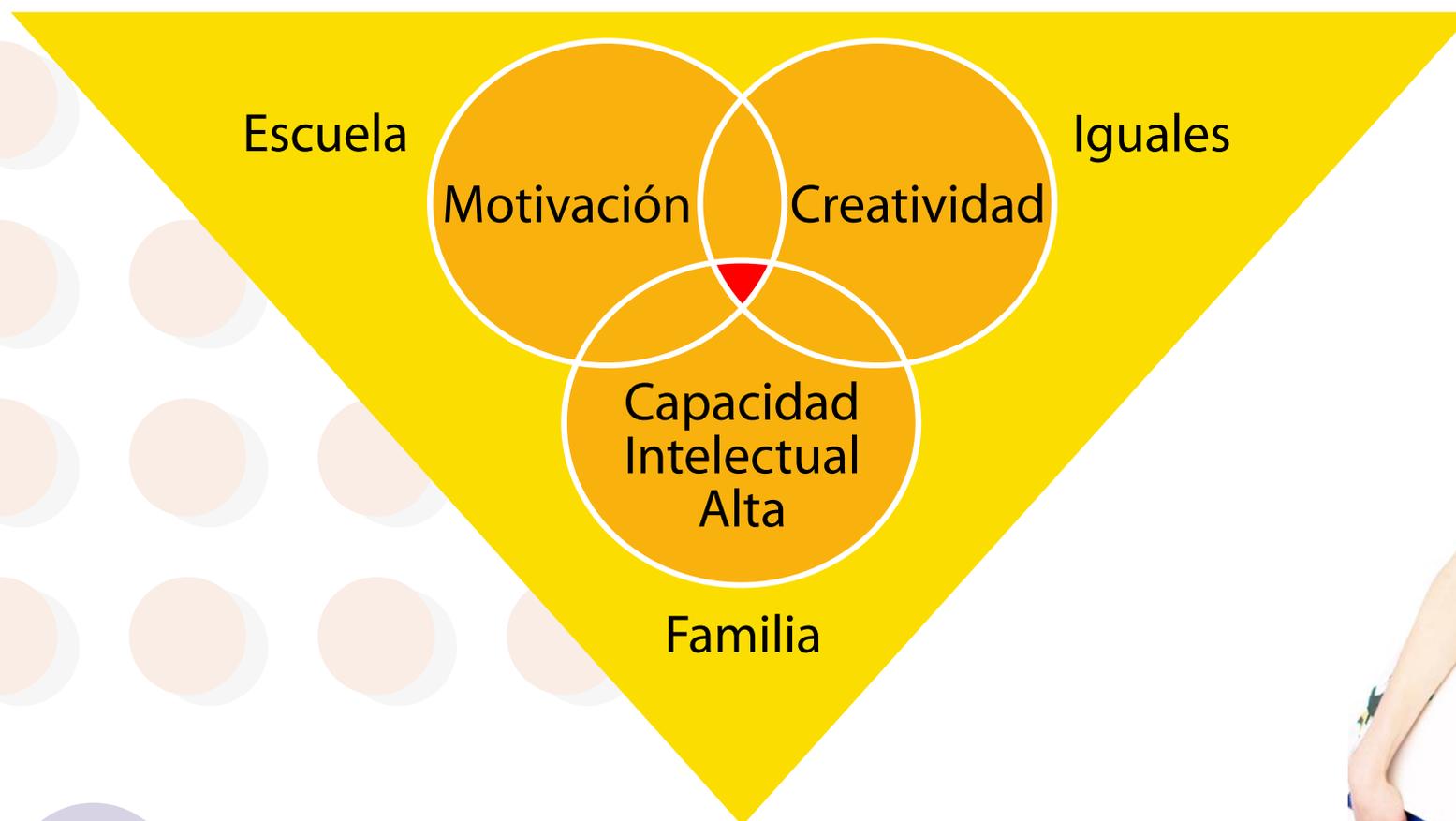
## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

Ninguna de las tres variables por separado confirma la identificación de un alumno/a de altas capacidades, sólo la intersección de las tres define a un alumno/a superdotado/a.

El modelo de **Renzulli** fue ampliado por su equipo, que introduce los factores Escuela, Familia e Iguales. La importancia de la familia y los marcos sociales como el colegio y los amigos son fundamentales para el desarrollo óptimo de estos niños/as.

Modelo de superdotación de Renzulli y Mönks  
(Mönks y Van Boxtel, 1988)



## Falsos mitos sobre las altas capacidades

La falta de conocimiento con base científica, la ausencia de alumnos/as diagnosticados en las aulas y los estereotipos difundidos por los medios de comunicación han creado una imagen errónea de estos niños/as y adolescentes. Algunos de los falsos mitos que están relacionados con el ámbito escolar son los siguientes:

### **-Los superdotados siempre sacan excelentes notas.**

Si suspenden alguna asignatura es que no son superdotados. La desmotivación, falta de interés por lo que se explica, aburrimiento, etc. pueden ser causas de bajo rendimiento escolar.

### **-Son buenos intelectualmente, pero físicamente son débiles y enfermizos; socialmente son marginales.**

Los estudios indican que gozan de buena salud o por lo menos se iguala a la del resto de compañeros y socialmente son aceptados y respetados por sus iguales.

### **-Son tan inteligentes que no necesitan ayuda del profesor/a.**

Estos estudiantes disponen de un gran potencial, interés y capacidad, pero el docente es la guía que les orientará en la adquisición de nuevos conocimientos y les proporcionará los instrumentos y metodología necesarios para satisfacer su incesante curiosidad.

### **-En el colegio suelen ser problemáticos y engreídos; menosprecian a sus compañeros.**

Normalmente están bien considerados por sus iguales y suelen ser líderes. Es función del profesor/a evitar episodios de engreimiento, enseñándoles a trabajar en equipos de capacidades heterogéneas, ayudando a los compañeros menos dotados, etc.



## Características del aprendizaje de los alumnos/as con altas capacidades

Para exponer la forma de aprender de estos niños nos basaremos en la distinción que hace Witmore (1988) entre indicadores primarios y secundarios.

**a) Indicadores primarios:** Se refieren a la inteligencia, cognición y metacognición. Son los siguientes:

- Aprenden con rapidez y facilidad cuando están motivados.
- Excepcional capacidad para aprender y para utilizar el conocimiento.
- Alta capacidad para solucionar problemas, éstos son un reto.
- Lenguaje oral amplio, avanzado y estructurado.
- Gran capacidad para comprender ideas abstractas.
- Indagación personal sobre temas que le interesan y de forma prolongada.
- Alta capacidad para manejar símbolos, ideas y relaciones entre conceptos, sucesos o personas.

**b) Indicadores secundarios:** Se refieren a aspectos motivacionales, creativos y de relaciones sociales. Entre otros señala:

- Capacidad de producir ideas, objetos y soluciones nuevas.

- Amplia gama de intereses.
- Fuerte deseo de conocer, comprender y dominar temas problemáticos que le atraen.
- Disfrutan de la auto expresión a través de medios hablados, escritos o artísticos.
- Independencia de pensamiento, no conformistas con lo convencional.
- Piden explicación de los límites y hechos no deseados.
- Perfeccionistas, autocríticos, tienen deseos de sobresalir, aspiran a alto rendimiento.
- Fuerte consciencia de sí y de los otros, interés por los problemas relativos a la humanidad, pueden ser poco tolerantes con la debilidad humana.



## Medidas de intervención

A los centros educativos nuestros alumnos/as vienen a aprender, a formarse. En ocasiones tenemos estudiantes que sabemos que no se podrán titular, pero nos sentimos satisfechos sabiendo que cada día aprenden cosas nuevas, aunque sea a un ritmo más lento que el de sus compañeros/as.

¿Cómo podemos sentirnos satisfechos si tenemos un alumno/a con una gran capacidad de aprendizaje que no está aprendiendo en la misma proporción cualitativa que el resto de sus compañeros/as?

Nuestro objetivo no son las calificaciones finales de un escolar, sino los contenidos y metodología que les facilitamos para que en un futuro su aprendizaje sea lo más autónomo posible.

La escuela debe adaptarse a cada alumno/a para conseguir el máximo de cada persona; esa es la verdadera satisfacción del docente, saber que hemos servido de guía y apoyo para sacar el máximo partido de cada uno de nuestros discípulos.

Para ello disponemos de una serie de medidas:

- > **Adaptaciones curriculares de ampliación y/o enriquecimiento.**
- > **Aceleración de curso o materias.**
- > **Programas de enriquecimiento.**
- > **Agrupamientos por capacidades.**
- > **Programas de mentores.**



## Adaptaciones curriculares de ampliación

La adaptación curricular no es un aspecto burocrático de nuestro trabajo como docentes, es una herramienta que nos permite dedicar un tiempo para reflexionar sobre un alumno/a determinado y en función de su estilo de aprendizaje, su capacidad de aprendizaje y de los conocimientos que ya posee, adaptarle el currículum para desarrollar al máximo sus capacidades.

El objetivo que perseguimos al elaborar una adaptación curricular (ACI) para un alumno/a con altas capacidades es el mismo que el que perseguimos en la adaptación de un estudiante de nee que presentan algún tipo de déficit: adaptar el currículo a las necesidades e intereses del estudiante.

La ACI de ampliación es una programación que contiene objetivos y contenidos ampliados, de forma horizontal y/o vertical:

- **horizontal: trabajamos lo mismo pero con un nivel de dificultad mayor, un mayor nivel de abstracción, interconexión con otras áreas, etc.**
- **vertical: introducimos objetivos y contenidos que corresponden a cursos superiores.**

El formato de ACI, así como la mayor parte de información que se precisa es la misma que la que utilizamos ordinariamente en el Centro, aunque hay algunos aspectos que sí debemos modificar:

## Objetivos trimestrales

Como es habitual en cualquier ACI trabajaremos los objetivos por trimestre, siempre tomaremos como referencia los objetivos del grupo/aula y a partir de aquí decidiremos:

- **Qué contenidos se eliminan**, porque el alumno/a ya los domina.
- **Qué objetivos se amplían:** objetivos ya previstos en la programación que pensamos que el alumno/a adquirirá antes que sus compañeros. Contenidos nuevos o conexiones entre contenidos que desarrollan y profundizan en los objetivos de forma vertical u horizontal.
- **Introducción de objetivos.** Objetivos nuevos que se añaden a los previstos por el grupo y que responden a los intereses y necesidades del aprendizaje del alumno/a, pero que no se contemplan en la programación.

## Criterios de evaluación

- **Si no nos proponemos la aceleración del alumno/a**, los criterios de evaluación deberían ser los mismos que para el resto del grupo, lo que significa que deberían predominar la ampliación de objetivos sobre la introducción de objetivos de cursos superiores, nos centraríamos en este caso en un ACI de enriquecimiento horizontal más que vertical.
- **Si pretendemos que el alumno/a acelere** en cursos posteriores podremos introducir nuevos objetivos con objeto de prepararle de cara al nuevo curso.



## Metodología

Cuando nos planteamos la metodología de trabajo con alumnos/as de altas capacidades, tendremos en cuenta también las características del grupo aula para organizar y programar actuaciones y actividades que enriquezcan a toda la clase. Los proyectos, investigaciones, actividades de ampliación, etc., se deben proponer a toda la clase.

Vamos a indicar a continuación algunos aspectos que podemos tener en cuenta a la hora de planificar la metodología que vamos a seguir:

- **Esquema diversificado de trabajo curricular.** “períodos” de tiempo para proyectos especiales y trabajos.
- **Oportunidades curriculares interdisciplinares.** Una de las características de los alumnos/as con aacc es la facilidad y rapidez con la que relacionan información procedente de diferentes áreas. Permitirles realizar proyectos o hacerles preguntas en las que relacionen información procedente de distintas materias es enriquecedor y estimulador para ellos.
- **Uso de recursos y materiales de texto múltiples.**
  - Planificar actividades de ampliación para evitar el uso repetitivo de actividades referentes a contenidos que el estudiante ya ha asimilado.
- **Establecer diferentes agrupamientos entre alumnos/as de capacidad homogénea y heterogénea,** que nos permitan trabajar unas veces a diferentes niveles de complejidad y otras veces realizar actividades tutorizadas por alumnos/as más capaces.

- **Preparar actividades de aprendizaje metacognitivo,** “aprender a aprender”, que organizadas a diferentes niveles son beneficiosas para toda la clase.
- **Dedicar un tiempo al debate a la discusión de ideas,** noticias, sentencias sobre aspectos relacionados con el tema objeto de estudio.

**A continuación expondremos, a modo de ejemplo, dos propuestas concretas que se pueden realizar en el aula para que todos los estudiantes participen de las actividades que en un principio han sido pensadas para un alumno/a con alta capacidad:**

- Todos pueden realizar actividades de ampliación si previamente se demuestra que saben realizar correctamente las ordinarias. Podemos presentar los ejercicios organizados por orden de dificultad y dar la opción a todos los alumnos/as de empezar por los más difíciles, si se hace correctamente se puede acceder a una actividad de ampliación si no es así han de realizar los de menor dificultad; la asignatura de Matemáticas es apropiada para este tipo de estrategia ya que podemos darles la solución de los ejercicios y los alumnos/as se autorregulan respecto al orden de dificultad que deben seguir.
- Previamente a la presentación de un tema se puede pactar con todos los alumnos/as la realización de algunos trabajos de investigación relacionados con la temática que han de estudiar. El trabajo se presenta de forma voluntaria y se expone en clase para ampliar los conocimientos que nos proporcionan el libro y el profesor/a. Muchos alumnos/as no estarán interesados, pero permitiremos a los más capaces del aula ampliar sus conocimientos, evitar

el aburrimiento y potenciar su creatividad a la hora de exponer sus investigaciones.

Un tipo de metodología nefasta para estos alumnos/as es obligarles a hacer las mismas actividades que sus compañeros/as (aún sabiendo que ya las dominan) y cuando han acabado les damos más cantidad de trabajo sin variar la dificultad, el nivel de abstracción, etc. Así sólo conseguiremos que trabajen más despacio y cada vez más desmotivados.

### Modificaciones en la programación de aula

Al tener alumnos/as con una adaptación del currículum, hemos de modificar aspectos de nuestra programación de aula.

De forma previa a esta programación, debemos tener muy claro las características del grupo con los que vamos a trabajar: si es un grupo muy homogéneo o si es muy heterogéneo, si hay alumnos/as con nee y/o específicas, número de repetidores, etc. Cuando planificamos actividades debemos incluir aquellas estrategias que son adecuadas para un alumno/a en concreto, por sus características o problemática, y que también benefician o por lo menos no perjudican a sus compañeros.

En la elaboración de un ACI para un estudiante con altas capacidades (aacc) un aspecto que se ha de tener en cuenta es la integración adecuada del alumno/a con su grupo de iguales. Que realice muchas actividades diferentes a las de sus compañeros/as puede ser contraproducente y suponer una discriminación aunque sea positiva, por este motivo es muy importante, siempre que sea posible, dar la opción a toda la clase para hacer este tipo de ta-

reas. (Los más dotados del grupo se benefician y aquellos que tienen dificultad para seguir el ritmo ordinario las pueden rechazar sin sentirse marginados).

Es necesario tener bien planificadas las actividades que vamos a realizar, con objeto de que todos los alumnos/as puedan trabajar en función de sus capacidades y que el profesor no se encuentre con estudiantes que ya han acabado y no saben qué hacer, mientras que a otros aún tienen que acabar sus actividades. Cuanto más heterogéneo sea nuestro grupo, mayor deberá ser nuestra organización del aula.

Siempre que la edad de los alumnos/as lo permita, será muy positivo pactar con ellos actividades de ampliación, trabajos de investigación, en qué momentos o asignaturas es más conveniente que reciba apoyos fuera del aula, etc.



## Aceleración de curso y/o materia

La aceleración de curso o materia implica que el alumno/a promocionará a un curso superior, ya que ha superado los contenidos que se trabajan en el curso que le corresponde por edad.

El profesor/a puede proponer la aceleración al EOEP( equipo de orientación educativa y psicopedagógica) u orientador/a quien valorará el caso. Si se considera adecuada la medida, será necesario un informe de aprobación del director/a, del equipo docente, tanto de los profesores actuales como de los que han de recibir al alumno; un informe del psicopedagogo/a y la autorización de los padres.

### ¿Cuándo se debería proponer la aceleración de un alumno/a?

Las recomendaciones que a continuación se describen se refieren específicamente a una forma común de aceleración, salto de curso o avance.

Las decisiones de avanzar curso deberían estar basadas en un perfil detallado de los estudiantes superdotados, candidatos para la aceleración.

No es necesario que se cumplan todos los criterios pero sí la mayor parte de ellos.

**- Debe existir una evaluación psicopedagógica, por parte del EOEP o el orientador/a, de las habilidades intelectuales del alumno/a, sus logros académicos y su ajuste socio-emocional.**

**- Intelectualmente** el estudiante debe tener un CI igual o superior a 130, para tener un nivel de desarrollo cognitivo por encima de la media del curso deseado.

**- Académicamente** el niño el escolar debe demostrar niveles de competencias por encima de la media del curso deseado. *Por ejemplo un alumno/a de Infantil al que queremos acelerar a Primaria, no sólo ha de saber leer y escribir sino que debe tener por lo menos la misma velocidad de escritura que sus nuevos compañeros/as, para poder seguir el ritmo de un copiado o dictado sin sentirse agobiado.*

**- Social y emocionalmente** el educando debe de haber demostrado una ausencia de cualquier problema serio de ajuste. Además, debe mostrar un alto grado de compromiso con la tarea y motivación para el aprendizaje.

**- Físicamente** el estudiante debe tener buena salud. *Las características físicas deberían ser tenidas en cuenta debido a que los deportes competitivos podrían ser vistos como importantes en años posteriores.*

**- Los padres deben tener actitudes positivas** hacia la aceleración y el estudiante no debería sentirse bajo presión para avanzar.

**- Los padres deben actuar como defensores** y estar fuertemente comprometidos para trabajar apoyando y colaborando con el equipo educativo del Colegio.

**- El maestro/a receptor** debe ser partidario de la aceleración y estar dispuesto a ayudar al alumno/a a adaptarse a la nueva situación.

**- El avance de curso debería ocurrir en puntos naturales de transición** tales como comienzo de un nuevo curso escolar.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

- **El avance de curso debe ser organizado** sobre la base de un período de adaptación progresivo, empezando por una asignatura e ir avanzando si los resultados son positivos.

- **Durante el período de adaptación los servicios de asesoramiento psicopedagógico deben de estar disponibles para el estudiante y el maestro/a que lo necesite.**

- **Debe tenerse cuidado para evitar crear excesivas expectativas** del avance de curso. El alumno/a no debería vivirlo como fracaso si el ajuste no tiene éxito.

*Adaptación Lynne Mackenzie-Sykes.  
Red Australina de superdotados. Australia.*

## Programas de enriquecimiento extracurricular

Estos programas se pueden realizar tanto en el centro educativo como fuera de él. ABSAC organiza cada año diferentes programas de enriquecimiento. A continuación nos centraremos en los que se pueden realizar en el colegio o instituto.

Los programas de enriquecimiento pretenden ofrecer aprendizajes más ricos y variados, basados en las características de los escolares. Son el resultado de un diseño sistemático. Siempre que sea posible procuraremos que en estos programas puedan participar los compañeros de clase que presenten un ritmo de aprendizaje más rápido.

Un ejemplo de estos programas podrían ser la introducción de nuevos sistemas de símbolos desde edades tempranas: informática, lenguas extranjeras, estadística, etc.

Estos programas se van a diseñar en función de los intereses de los alumnos/as, pueden dar respuesta a diferentes necesidades, como son:

> **Dotar al estudiante de los recursos necesarios para facilitarle un aprendizaje más autónomo.** Ej.: “taller de informática”, “Fomento de la expresión oral en lengua inglesa”, etc.

> **Profundizar en un tema de interés para el alumno/a, que esté fuera o que profundice en algún contenido del currículo.** Ej.: “taller de literatura medieval”, “taller de economía”, “la estadística aplicada a nuestro entorno” etc.

> **Trabajar áreas que pueden ser deficitarias.** Ej.: “taller de habilidades sociales”, “análisis e interpretación del lenguaje no verbal”, etc.

Estos programas normalmente se suelen realizar fuera del aula durante el periodo lectivo. Los docentes podemos organizar el trabajo en el aula para que al mismo tiempo que estos alumnos/as están asistiendo al programa, en clase se realicen explicaciones o actividades de refuerzo sobre temas que ellos ya dominan.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

## Agrupamientos por capacidades

Consiste en formar un grupo de estudiantes con altas capacidades con los que trabajar un área o materia sin tener en cuenta el currículo establecido en los diferentes cursos, se desarrollarían los diferentes contenidos en función de las capacidades de los alumnos/as, sin establecer un techo por curso.

Están pensados principalmente para alumnos/as talentosos/as (talento matemático, musical, etc.).

Para organizar este tipo de intervención necesitamos:

- > **Un número mínimo de alumnos/as, ya que se pretende trabajar con un grupo homogéneo.**
- > **Que el Centro cuente con suficientes recursos, ya que supone una inversión de horas en las que un profesor impartirá un área o materia paralelamente a diferentes grupos ordinarios, por ejemplo los estudiantes salen de su clase para hacer Matemáticas al mismo tiempo que sus compañeros/as de aula están siguiendo esa asignatura.**



## Programa de mentores

Estos programas están pensados para los extremadamente dotados.

El mentor es un adulto profesional: científico, escritor, artista, etc., que guiará y asesorará al estudiante.

Se realizan normalmente fuera del centro escolar pero coordinado con éste y están pensados para los últimos años de ESO y Bachillerato.



## Estrategias de enseñanza

Partiendo de la modificación del currículo, necesaria en todos los alumnos con altas capacidades, vamos a exponer una serie de ideas que podréis ir adaptando a las características concretas de vuestros alumno/as:

- Necesitan que los contenidos se presenten con un mayor grado de abstracción; trabajar conceptos y generalizaciones, los ejemplos sólo son apoyos. Por ejemplo podemos presentarles determinados hechos y pedirles una explicación(¿por qué se ha producido un fenómeno?) o partiendo de una definición que sean capaces de extraer consecuencias, presentarles problemas a los que les faltan datos y que nos puedan decir que no se pueden realizar y porqué, etc.
- Las preguntas han de ser lo más complejas posibles y deben permitir siempre que sea posible la interconexión entre diferentes áreas.
- Proponerles modelos reales, científicos, intelectuales, artísticas; personas con quien ellos se puedan sentir identificados. Este aspecto es muy importante en el caso de las niñas ya que en las aulas no se suelen ofrecer modelos femeninos.
- Plantear actividades en las que no haya una respuesta correcta predeterminada, que permitan una flexibilidad de pensamiento.
- Potenciar el trabajo cooperativo; el perfeccionismo hace que en muchas ocasiones les sea difícil trabajar en grupo, aceptar las limitaciones propias y las de los compañeros les ayuda socialmente.
- Permitidles, siempre que sea posible, libertad a la hora de elegir temas de interés para sus investigaciones.
- Es importante potenciar y reforzar la creatividad de estos alumnos/as en todos los ámbitos, no sólo en la elaboración de sus trabajos sino también en la presentación de éstos.
- El profesor/a no debe ser un experto en todos los temas, es un guía, un orientador/a, quien le dará los instrumentos y herramientas necesarias para que el estudiante investigue y pueda resolver sus dudas de la manera más autónoma posible.
- Permitirle el acceso a materiales variados, Internet, enciclopedias, mapas, etc.
- Reconocerles los conceptos o habilidades que ya dominan y presentarles actividades alternativas estimulantes mientras sus compañeros/as están trabajando estos contenidos.
- El ambiente de la clase ha de ser lo más abierto posible a nivel físico (diferentes agrupamientos en función de las actividades, entrada de revistas, periódicos, material audiovisual, etc.) y a nivel psicológico (valorar las ideas, las iniciativas, fomentar los debates, exposiciones, etc.).

## ¿Cómo puede colaborar ABSAC con el profesorado?

En diferentes ocasiones la asociación se ha encontrado con demandas de profesores/as, respecto a información, material, etc.

Con objeto de responder a esta demanda y basándonos en los objetivos de la asociación, ABSAC ha creado en su página Web: [www.absacbaleares.com](http://www.absacbaleares.com) un espacio para el profesorado, allí podréis encontrar links relacionadas con el tema de las altas capacidades, recursos educativos bibliografía recomendada, etc.

Nos gustaría que pudiérais utilizar este apartado para exponer vuestras experiencias o dudas; desde la asociación pensamos que potenciar la comunicación entre profesionales siempre es beneficioso para toda la comunidad educativa: alumnos/as, personal docente y familias.

También ponemos a vuestra disposición y a la de las familias de vuestros alumnos/as el teléfono de la asociación:

**(+34) 616 384 375**

y su correo electrónico:

**[info@absacbaleares.com](mailto:info@absacbaleares.com)**

Acceso al sitio web:

**[www.absacbaleares.com](http://www.absacbaleares.com)**



## Preguntas más frecuentes

### 1. Me han comunicado que el próximo curso tendré un alumno/a con altas capacidades en mi aula, ¿qué es lo primero que debo hacer?

Recabar toda la información posible sobre ese alumno/a, la información del informe psicopedagógico, de los profesores/as que ya lo han tenido y de la familia; esto te permitirá conocer su nivel de competencia curricular, sus intereses, su estilo de aprendizaje y los programas que con él ya se han aplicado; y a partir de aquí y siempre teniendo en cuenta la información que te dará el alumno/a organizar la ACI. Además dispones del asesoramiento y ayuda del EOEP y orientadores de los Centros.

### 2. Nuestro alumno/a ha sido identificado como superdotado, ¿debemos decírselo a él?

Si nuestro alumno/a es pequeño/a, no es necesario ir rápidamente y fuera de contexto a explicárselo. Probablemente él te preguntará o comentará, en algún momento, las dificultades de algunos compañeros/as en cosas que él encuentra muy fáciles e incluso es posible que llegue a ser un poco “tirano” en sus comentarios; es el momento de explicarle que no todos somos iguales, hablarle de las diferentes capacidades y explicarle que él tiene una gran capacidad para aprender, pero que dentro de sus posibilidades debe esforzarse por superarse igual que hacen sus compañeros. Evitar que se endiose está en manos de padres y profesores así

como fomentarle valores como compañerismo, empatía, etc. La comunicación y cooperación familia escuela es muy importante y en todo caso es una decisión que se ha de coordinar con la familia.

### 3. Si acostumbro a recompensar a mi alumno/a siempre que hace las cosas bien, ¿no corro el riesgo de que se habitúe a actuar en función de los premios?

Todos los estudiantes, con altas capacidades o no, deben ser recompensados cuando realizan logros adecuados a su capacidad. Con nuestra aprobación y reconocimiento favorecemos la permanencia e incluso el incremento de conductas adecuadas, que deseamos fomentar en nuestros alumnos/as. Sería perjudicial no recompensar los logros de los estudiantes con altas capacidades y dar por hecho que no necesitan ser premiados, porque todos necesitamos sentirnos valorados, saber que nuestro esfuerzo vale la pena y es reconocido por las personas que apreciamos.

### 4. ¿Debemos ofrecer a nuestro alumno/a tantas oportunidades de enriquecimiento como sea posible o corremos el riesgo de que se disperse?

En función de los intereses del estudiante debemos proponerle diferentes oportunidades, pero debe ser él quien elija lo que desea hacer. No se puede hacer todo a la vez. Las actividades de enriquecimiento hoy en día suponen un abanico muy amplio de campos e intereses, aún en el caso de que desee hacer muchas cosas tiene que aprender a priorizar.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

#### 5. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje de estos alumnos/as? ¿Cuáles son sus motivaciones e intereses?

Puede haber tantas respuestas a esta cuestión como estudiantes superdotados/as o talentosos/as, lo que sí tienen en común es su alta capacidad, creatividad y constancia en el trabajo.

Estamos hablando de un grupo de alumnos/as muy heterogéneo, hemos de basarnos en la información que obtengamos, de profesores/as anteriores, padres e incluso de profesores/as de programas extracurriculares, así como de la observación diaria en el aula. Podemos plasmar esta información en los documentos que utiliza el colegio para analizar el estilo de aprendizaje, recomendamos que estén redactados con un formato de respuesta abierta, ya que no nos determinan el tipo de contestación y nos permiten adaptarnos a cada estudiante en particular.

#### 6. ¿El próximo curso tendré un alumno/a con altas capacidades, con qué ayudas voy a contar?

El tipo de ayuda te vendrá determinada en el informe psicopedagógico, elaborado por el psicopedagogo/a del EOEP o el orientador/a; también vendrá determinado por los recursos de que disponga el centro.

#### 7. En el Colegio donde trabajo nunca ha habido un alumno/a con altas capacidades. ¿Cómo es posible, realmente son casos tan raros?

Aproximadamente el 2% de la población escolar es superdotada,

lo que sucede es que la gran mayoría de ellos no son detectados y no reciben una educación adaptada a sus posibilidades. La aplicación de pruebas colectivas en los primeros cursos de escolarización es fundamental, ya que sería un primer paso en la detección de estos alumnos/as. Si tenemos indicadores de que nuestro alumno/a puede ser superdotado/a o talentoso/a es nuestra obligación como docentes consultar con el orientador y solicitarle una evaluación psicopedagógica.

#### 8. ¿Los estudiantes con altas capacidades no deberían ser atendidos por profesores con altas capacidades?

No. Lo que necesita un alumno/a superdotado es un profesional de la educación; un/a guía con la madurez, conocimiento y experiencia necesaria que le ayude a descubrir y aprender por sí mismo (que es lo que realmente desean); pero para ello necesitan las orientaciones y consejos del profesor/a.

#### 9. Mi alumno/a está diagnosticado como de altas capacidades, ¿Cómo es eso posible si se niega a hacer las tareas o las hace mal y sus notas no están por encima de la media?

En este caso deberías consultar con el psicopedagogo/a u orientador para realice una valoración del caso y te oriente sobre las actuaciones que se pueden realizar a nivel de aula, Centro y familia.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

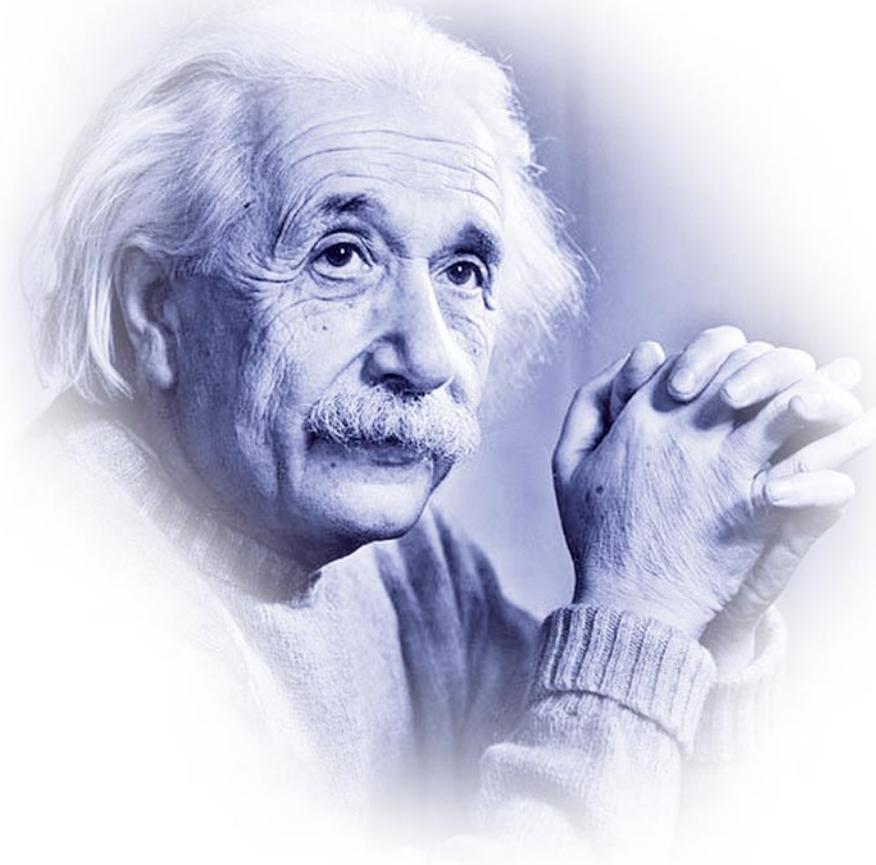
*La escuela sirve para la vida. Ella debería desarrollar en los jóvenes aquellas capacidades que constituyen un valor para el bienestar de la comunidad.*

*Pero esto no significa que deba destruirse la individualidad y que el individuo deba convertirse en un simple instrumento de la comunidad, como una abeja, o una hormiga.*

*Una comunidad de individuos todos iguales, sin originalidad y sin metas personales sería una pobre comunidad sin posibilidades de desarrollo.*

*Por el contrario, el objetivo debe de ser la educación de los individuos que actúen y piensen independientemente, pero que vean, sin embargo, en el servicio de la comunidad, el supremo problema de su vida.*

Albert Einstein



## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

## Agradecimientos

Desde ABSAC agradecemos:

- La subvención del Gobierno Balear y de la Fundación Sa Nostra para la edición de esta guía.
- El apoyo de la Dirección General de Innovación i Formación del Profesorado por su asesoramiento y por el interés y sensibilidad que nos han demostrado en la atención de las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con altas capacidades, que forman parte de la necesaria atención a la diversidad en el ámbito educativo.

Aprovechamos asimismo la publicación de esta guía para agradecer a:

- La Dra. Carmen Jiménez, Catedrática de la UNED, su labor de formación de profesores/as y orientadores/as en el campo de las aacc.
- La Dra. Rosabel Rodríguez, profesora de la UIB, su labor de formación de profesores/as y orientadores/as en el campo de las aacc y porque de manera desinteresada siempre haya recibido a las familias que acuden a ella en busca de asesoramiento.

*- Agradeceros a vosotros, profesores/as y maestros/as, el interés que demostráis leyendo esta guía. Esperamos que, pese a todas las dificultades con las que os encontráis en las aulas, penséis que también los niños/as con altas capacidades tienen derecho a recibir una educación acorde a sus necesidades. Estadísticamente son un 2%, si los encontramos y les ayudamos sin duda nos sentiremos gratificados.*



## Bibliografía recomendada

Jiménez, C. (2000).

***Diagnóstico y educación de los más capaces.***  
UNED. Madrid.

Álvarez, B. (2000)

***Alumnos de altas capacidades. Identificación e intervención educativa.***

Bruño. Madrid.

Rayo, J. (2001).

***Quiénes y cómo son los superdotados. Implicaciones familiares y escolares.***

EOS. Madrid.

Alonso, J.A; Renzulli, J.S; Benito, Y. (2003).

***Manual Internacional de Superdotados.***

EOS. Madrid.

ARTILES, C., ALVAREZ Y JIMÉNEZ, J. E. (2002)

***Orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades. Guía para las familias.***

Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, Dirección General de ordenación Innovación Educativa.

ARTILES, C., ALVAREZ J. Y JIMÉNEZ J. E. (2003).

***Programa para la atención educativa al alumnado con***

***altas capacidades de Canarias. Génesis y desarrollo en el Primer año.***

Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

HUME, M. (2000).

***Los alumnos intelectualmente bien dotados.***

Barcelona: Edebé.

MARTÍNEZ, M. Y CASTELLÓ, A. (2003).

***Los perfiles de la excepcionalidad intelectual.***

En S. Castañeda (Ed.).

Psicología Educativa: Teoría en la práctica.

México: Manual Moderno.

MARTÍNEZ, M. Y REHBEIN, I. (2003).

***Educando la excepcionalidad en el aula.***

En S. Castañeda (Ed.). Psicología Educativa: Teoría en la práctica.

México: Manual Moderno.

PÉREZ, L., DOMÍNGUEZ, P. Y DÍAZ, O. (1998).

***El desarrollo de los más capaces: guía para educadores.***

Madrid: MEC.

PRIETO, M. D. Y CASTEJÓN, J. L. (2000).

***Los superdotados: esos alumnos excepcionales.***

Málaga: Ediciones Aljibe.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

REGADERA, A. Y SÁNCHEZ C. (2002).  
***Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares: Primaria y E.S.O.***  
Valencia: Brief Ediciones.

REYZÁBAL, M. (2002).  
***Respuestas educativas al alumnado con sobredotación intelectual. Guía para elaborar el documento individual de adaptaciones curriculares de ampliación o enriquecimiento.***  
Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

TORRE, S. DE LA (1982).  
***Educación en la creatividad. Recursos para el medio escolar.***  
Madrid: Narcea.

## Documentos recomendados por el MEC y las AA.EE.

ABAURREA, V. y GARCÍA, J. M. (1997):  
***Alumnado con Sobredotación Intelectual-Altas Capacidades.***  
Orientaciones para la Respuesta Educativa. P  
amplona: Gobierno de Navarra.

APRAIZ, J. (1996):  
***Educación del alumnado con altas capacidades.***  
Vitoria Gasteiz, Eusko Jaurlaritzza.

AROCAS, E.; MARTINEZ, P.; SAMPER, I. (1994):  
***La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos.***  
Valencia: Generalitat. – M.E.C.

AROCAS, E. y otros (2002):  
***Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades.***  
Valencia: Generalitat. Consellería de Cultura i Educació.

CAÑO, M., ELICES, J.A., PALAZUELO, M<sup>a</sup>.M. (2003):  
***Alumnos Superdotados. Un enfoque educativo.***  
Junta Castilla-León.

CAÑO, M., ELICES, J.A., PALAZUELO, M<sup>a</sup>.M. (2004):  
***Necesidades educativas del alumno superdotado: Identificación y evaluación.***  
Junta Castilla-León.

CASTELLÓ, A., MARTÍNEZ, M. (1999):  
***Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment.***  
Generalitat de Catalunya.

CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NAVARRA (1997):  
***Orientaciones para padres de niños y jóvenes con altas capacidades.***  
Pamplona. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

DOMÍNGUEZ, P. y otras (coords.) (2003):

***Mujer y sobredotación: intervención escolar.***

Madrid, Consejería de Educación de la C.M.

LOPEZ, B. y otros (2000):

***Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades.***

MEC.

PEREZ, L., DOMÍNGUEZ, P. y DÍAZ, O. (1998):

***El desarrollo de los más capaces: guía para educadores.***

MEC.

PEREZ, L., DOMÍNGUEZ, P. (2000):

***Superdotación y adolescencia. Características y necesidades en la Comunidad de Madrid.***

Madrid, Consejería de Educación de la C.M.

PEREZ, L., DOMÍNGUEZ, P. y ALFARO, E. (2002):

***Actas del Seminario sobre Situación actual de la mujer superdotado en la sociedad.***

Madrid, Consejería de Educación de la C.M.

SÁNCHEZ MANZANO, E. (1999):

***Identificación de niños superdotados en la Comunidad de Madrid.***

Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid, Fundación Rich, Fundación CEIM.

## Publicaciones de temática general

ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998):

***La superdotación.***

Síntesis-Madrid.

ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998):

***El conocimiento de la superdotación en el ámbito educativo formal.***

Faisca, 6, 3-25. Santiago. Gersam.

ACEREDA, A. (2000):

***Niños superdotados.***

Pirámide. Madrid.

ADAMS, K. (1997):

***Tenga un hijo genial.***

Barcelona, Médici.

ALONSO, J.A. (1995):

***Adaptación escolar y social del superdotado de 6 a 16 años. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca.***

ALONSO, J.A., BENITO, Y., RENZULLI, J. (2003):

***Manual Internacional de Superdotados.***

EOS. Madrid.

BENITO, Y. (coord.) (1990):

***Problemática del niño superdotado.***

Salamanca, Amaru.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

BENITO, Y. (coord.)(1994):

***Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados.***

Salamanca, Amaru.

BENITO, Y. (1996):

***Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados.***

Salamanca, Amaru.

BENITO, Y. (2001):

***¿Existen los superdotados?.***

Barcelona, Praxis.

BENITO, Y. y MORO, J. (2002):

***Test Screening para la identificación temprana de alumnos superdotados.***

Madrid, Psymtec.

BLANCO, C. (2001):

***Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados.***

PRAXIS. Valencia.

CASTANEDO, C. (1997):

***Alumnos superdotados.***

En Castanedo, C.: Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.

Madrid: CCS.

CASTELLÓ, A. (1995):

***Estrategias de enriquecimiento del currículum para alumnos y alumnas superdotados.***

En Aula, 45, 19-26.

CASTELLÓ, A. (1997):

***Panorama de la educación cognitiva en niños superdotados, en Actas del Congreso de Educación Cognitiva.***

Mira Editores – Zaragoza.

CASTELLÓ, A. (1998):

***Superdotación y talento en la edad adulta, en Actas del Congreso Internacional de “Respuestas Educativas para Alumnos Superdotados y Talentosos”.***

Mira. Zaragoza.

CASTELLÓ, A., BATLLE, C. (1998):

***Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo.***

En FAISCA, nº 6. Santiago. Gersam.

CLARKE, R. (2003):

***Supercerebros, de los superdotados a los genios.***

Madrid, Complutense.

DELGADO, E. (2000):

***La vida según un superdotado.***

Barcelona, TECUM.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

ELLIS, J. WILLINSKY, J. (1999):  
*Niñas, mujeres y superdotación.*  
Madrid, Narcea.

FEENSTRA, C. (2004):  
*El niño superdotado. Cómo reconocer y educar al niño con altas capacidades.*  
Barcelona. Medici.

FERNÁNDEZ, R. y PERALTA, F. (1997):  
*Estudio de tres modelos de creatividad: criterios para la identificación de la producción creativa.*  
Faisca. Revista de Altas Capacidades, 6, 67-85. Santiago. Gesram.

FREEMAN, J. y GUENTHER, Z.C. (2000):  
*Educando os mais capazes.*  
Sao Paulo, Brasil: EPU.

FREEMAN, J. (2003):  
*Cómo educar al niño inteligente.*  
Barcelona, Médiçi.

GÓMEZ, J.L. (2000):  
*Mi hijo es sobredotado. Y, ¿ahora qué?*  
EOS. Madrid.

HUME, M. (2000):  
*Los alumnos intelectualmente bien dotados.*  
Edebé. Barcelona.

IZQUIERDO, A. (2003):  
*El niño superdotado: concepto, diagnóstico y educación.*  
En González, E. (coord.): Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa.  
Madrid: CCS.

JIMÉNEZ, C. (2002):  
*La atención a la diversidad a examen: la educación de los más capaces en el sistema escolar.*  
Bordón, 54 (nº 2 y 3) 219-239.

MARC, J.L. (2004):  
*Los niños precoces.*  
Madrid. Narcea.

PADRÓN, I. (2002):  
*Las necesidades educativas especiales de todos los superdotados.*  
Madrid, Personal.

PERALTA, F. y REPÁRAZ, C.(1999):  
*Las nominaciones de los profesores en un proceso de identificación de alumnos de alta capacidad intelectual.*  
Comunicación presentada al IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, Málaga.

PÉREZ, L. (1994):  
*Bajo rendimiento académico y desintegración escolar en alumnos de altas capacidades.*  
Faisca, Revista de Altas Capacidades, 1, 30-41.

## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

PÉREZ, L. y DOMÍNGUEZ, P. (1997):

***Intervención curricular en alumnos de altas capacidades.***  
En Martín, C. (Ed.), Superdotados problemática e intervención.  
Universidad de Valladolid.

PÉREZ, L. y DOMÍNGUEZ, P. (2001):

***Escala para la evaluación de la aceleración.***  
Madrid: ICCE.

PRIETO, M. D. (2000):

***Los superdotados: esos alumnos excepcionales.***  
Málaga. Aljibe.

PRIETO, M.D. (coord.) (1997):

***Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado.***  
Málaga, Aljibe.

RAMOS, J. M. (1997):

***El talento matemático: características cognitivas e implicaciones educativas.***

Comunicación presentada al I Congreso Internacional sobre el niño superdotado y el talento, Madrid.

REGADERA, A., SÁNCHEZ, J.L. (2001):

***Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades.***

Adaptaciones curriculares Primaria y ESO. Brief.  
Valencia.

RENZULLI, J.S. y OTROS (1997):

***Escalas para la Valoración de las características de Comportamiento de los Estudiantes Superiores.***  
Amarú Ediciones.  
Salamanca.

SÁNCHEZ, E. (dir), (2000):

***Alumnos Superdotados: Experiencias educativas en España.***

Madrid: Universidad Complutense.



## Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Altas Capacidades

### GUÍA PARA EL PROFESORADO

## Ficha técnica

### Junta directiva ABSAC:

*Presidente: Ceferino Felipe*

*Vicepresidente: Carlos Manzanaro*

*Secretario: Oscar Casillas*

*Tesorero: José Hernandez*

### Libre uso y actualizaciones:

*El objetivo de ABSAC es lograr la mayor difusión posible de estos contenidos.*

*En consecuencia, los mismos pueden ser copiados y reproducidos libremente.*

*Además, se puede acceder a novedades y actualizaciones en esta Guía a través de la dirección web:*

*<http://www.absacbaleares.com/guia.html>*

## Equipo técnico:

### Elaboración:

*Rocío Salas Moreno*

*Psicóloga y orientadora de centro escolar.*

### Asesores:

*Guillermo Lladó Valdevieso*

*Profesor de secundaria, director de centro escolar.*

*Pilar Díaz Cervantes*

*Psicopedagoga y profesora de educación especial.*

*Profesores/as que han colaborado aportando sus inquietudes y dudas respecto a este tema.*

**Amb el suport de la Conselleria d'Educació i Cultura,  
Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat**

Diseño y desarrollo de este e-Book:

**Waelder Mallorca**

Marketing, Publicidad, Diseño Web y mucho más...

Antoni Marqués, 22 - Pral. 1 y 2

07003 - Palma de Mallorca - Islas Baleares

Tel.: (+34) 971 29 94 08 - Fax: (+34) 971 75 93 70

[www.waeldermallorca.com](http://www.waeldermallorca.com)