

20 Claves Educativas para el 2020

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?



20 Claves Educativas para el 2020

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Resumen del Encuentro Internacional de Educación 2012-2013

Índice



Expertos



John Moravec
Twitter: @moravec



Cristóbal Cobo
Twitter: @cristobalcobo



Francesc Pedró

Más de 50.000 usuarios registrados debatiendo sobre cómo debería ser la Educación del Siglo XXI



“ La innovación depende del contexto social, económico y cultural del lugar. Es evidente que la sociedad del siglo XXI requiere nuevos ciudadanos con unas capacidades blandas que nada tienen que ver con el trabajo mecanizado, pero una sociedad 3.0 no es posible en todos los lugares por la existencia de diferentes brechas. Por esto, el paradigma 1.0 sigue conviviendo con el 3.0.



1. Introducción

En este primer capítulo se analiza la transición de una sociedad tradicional e industrial a una sociedad creativa e innovadora. Se analiza el educar, enseñar y aprender ante un futuro mercado laboral en constante transformación. Existe una necesidad imperante de crear puentes entre la educación y la sociedad definiendo estrategias adaptadas a los nuevos tiempos.

El segundo factor tratado fue la reducción de las brechas educativas en Iberoamérica acompañadas de brechas económicas, sociales y tecnológicas con la finalidad de educar en igualdad e inclusión social.

Además se discutió sobre los principales desafíos que debe abordar la educación para adaptarse a la sociedad del siglo XXI.

Finalmente, se defiende una educación en competencias a lo largo de toda la vida y se menciona la necesidad de ser competente en una sociedad globalizada y eclipsada por los avances de las TIC.



Fundación Telefónica abre un espacio de diálogo que pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI? De la mano de numerosos expertos internacionales y abierto a toda la comunidad educativa para debatir durante 18 meses a través de actividades en la red y eventos presenciales en 9 países diferentes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela).

2. Los paradigmas 1.0, 2.0 y 3.0 coexisten en la sociedad del siglo XXI

Cuando hablamos de sociedad 1.0, 2.0 y 3.0 nos referimos a paradigmas que actualmente conviven de manera simultánea en todos los países. Incluso en los países desarrollados.

La innovación educativa es siempre relativa, debe ser evaluada en relación con el contexto social, económico y cultural del lugar en el que se desarrolla.

Entre los elementos esenciales de la sociedad 3.0 se encuentran:

- El cambio tecnológico y social acelerado .
- La globalización continua alimentada por los *Knowmads*. Cuando hablamos de *Knowmad* nos referimos a un individuo innovador, imaginativo, creativo, capaz de trabajar con cualquier persona, en cualquier lugar y momento. Es el perfil de ciudadano ideal para la sociedad del siglo XXI.

Frase de la comunidad:

"La sociedad 1.0 refleja las normas y prácticas que prevalecieron desde la sociedad preindustrial hasta la sociedad industrial. Por su parte la sociedad 2.0 hace referencia a las enormes transformaciones sociales que están teniendo lugar en la sociedad actual y que encuentran su origen principalmente en el cambio tecnológico. Por último la sociedad 3.0, alude a la sociedad de nuestro futuro más inmediato, para la que se pronostican enormes transformaciones producto del cambio tecnológico acelerado."

Eladio Cisneros Reyes



“ Las TIC han aportado riqueza al sistema educativo transformando las formas de interactuar socialmente, de definir las identidades y de hacer circular el conocimiento.
(Luis Alberto Quevedo) ”

3. Las nuevas habilidades y competencias requeridas a los ciudadanos del siglo XXI

La nueva sociedad 3.0 demanda a individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes en las TIC, autónomos, emprendedores, con altos dotes sociales que se adapten fácilmente a los ambientes laborales.

Los ciudadanos han de ser formados basándose en la autonomía y la flexibilidad, en la transmisión de actitudes reflexivas en una sociedad protagonizada por la incertidumbre y los constantes cambios. Se avanza y cada vez se requiere a individuos más polivalentes.

Los docentes deben adaptarse a un mundo cambiante y deben formar a sus discentes sin saber qué les deparará el mañana, pero ofreciéndoles los recursos necesarios para que estos puedan adaptarse a una sociedad versátil, sociedad que exige aprender a aprender y a desaprender.

Frase de la comunidad:

"Formar ciudadanos para la sociedad de los nuevos siglos, es un reto que lo debemos asumir hoy, es importante formar personas críticas, conscientes de sus responsabilidades, emprendedoras y capaces de enfrentar la incertidumbre que genera la globalización."

Mariana Carrillo Mosquera



“ Hay que desarmar el estereotipo que supone que todos los jóvenes de alrededor de 15 años comparten, de modo homogéneo, los atributos de “nativos digitales”. Y es fundamental superar la confusión de que los docentes no tienen nada que enseñar a los aprendices del nuevo milenio y que sólo les queda aprender de ellos.
(Francesc Pedró)

4. Políticas públicas para la igualdad de oportunidades en el acceso y uso de las TIC: las brechas en la realidad de las escuelas iberoamericanas

Vivimos en un mundo reinado por la globalización y dominado por el uso de las nuevas tecnologías. Sin embargo sigue habiendo brechas tanto económicas, como sociales, educativas y tecnológicas entre los países. En el ámbito de la educación y las TIC se considera trascendental el establecimiento de políticas públicas regionales para el desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social.

Luis Alberto Quevedo, analiza la situación de los sistemas educativos en relación con la expansión de las nuevas tecnologías y cómo se está respondiendo a los desafíos pedagógicos, sociales y culturales que tal difusión plantea junto a las brechas que genera (brechas de acceso a dispositivos, de conectividad, de uso, etc.)

Frase de la comunidad:

"Los entornos digitales significan cambio, eficiencia, rapidez y no hay discusión sobre eso, pero en la mayoría de los casos estos nuevos entornos se han convertido en un nuevo escenario de exclusión social, especialmente para las personas con Discapacidad y particularmente para las personas con Discapacidad intelectual."

Margarita María Arroyave



“ La existencia de brechas tecnológicas acompañadas de sociales y económicas es innegable en cualquier lugar pero resulta necesario conocer el contexto en el que se desarrollan y la realidad vivida en cada una de las regiones. Las políticas públicas tienden a proponer una solución para toda una nación sin tener en cuenta los contextos y las situaciones económicas de cada lugar.
(Diego Leal) ”

5. Principales desafíos que debe abordar la educación para adaptarse a la sociedad del siglo XXI

Los sistemas educativos siguen basándose en modelos tradicionales y confeccionados hace más de 100 años, los cambios no parecen ser responsabilidad exclusiva de la educación sino que se requieren cambios globales. Es necesario que los gobiernos inviertan más recursos en el ámbito educativo para contribuir a la evolución de la sociedad, dando paso a nuevas formas de aprendizaje adaptado a la era digital y a la nueva sociedad del siglo XXI.

Por otro lado, los docentes deben cambiar su mentalidad, aprovechar sus potencialidades y favorecer un modelo innovador. Tanto la creatividad como la innovación son puntos clave para lograr un aprendizaje aumentado. Se trata de construir nuevos modelos educativos, organizados e interactivos.



Frase de la comunidad:

"Hablar de un cambio del sistema educativo es un tema muy complejo. Sin embargo, sostengo, que la clave de ese cambio esperado en todo el mundo, pasa por la redefinición y revaloración cognitiva, social y económica del maestro. Desde luego, al lado de esta tarea existen otras también importantes como: el enfoque pedagógico, (metodologías) la infraestructura, los materiales, la interconexión, etc."

Jorge Edilberto Espinoza

“ Hay que abandonar las consideraciones hacia hardware y software y comenzar a centrar la atención en el desarrollo del “mindware”
(Cristóbal Cobo) ”

6. Claves finales del tema

1. Cuando hablamos de sociedad 1.0, 2.0 y 3.0 nos referimos a paradigmas que actualmente conviven de manera simultánea, hasta en los países más desarrollados.
2. La sociedad del siglo XXI requieren individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes con las TIC, con altos dotes sociales y que se adapten fácilmente a ambientes laborales diversos.
3. Es trascendental el establecimiento de políticas públicas regionales para el desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social.
4. La consideración de que todos los jóvenes son nativos digitales y dominan las TIC para usos de provecho en el siglo XXI, es un mito que hay que romper.



Expertos



Judi Harris



Alejandro Piscitelli
Twitter: @piscitelli



George Siemens
Twitter: @gsiemens

Más de 250.000 usuarios han visitado el site del Encuentro Internacional de Educación



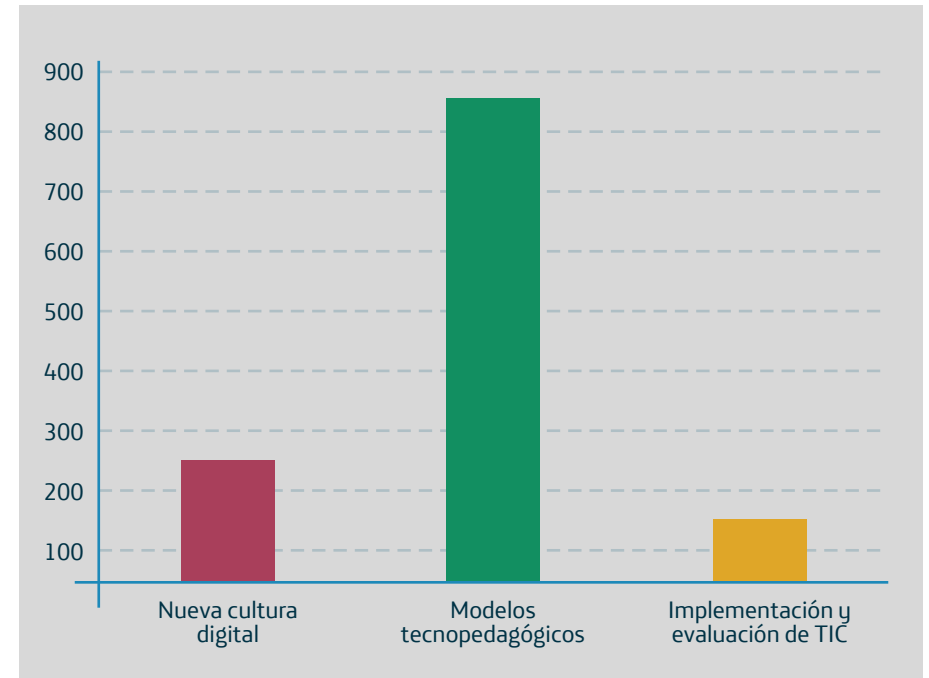
“ Una sociedad cada vez más compleja e impregnada por las TIC, obliga a la educación a replantear su currículum porque el conocimiento es dinámico y cambiante, su metodología para adaptar experiencias con TIC de forma eficiente y su estructura física para generar espacios que fomenten la inventiva y el desarrollo de competencias válidas para el siglo XXI. ”

1. Introducción

Vivimos en una sociedad que ha sufrido acelerados cambios en esta última década. En el ámbito de las tecnologías los avances se acentúan aún más, hemos pasado de una sociedad analógica a otra totalmente digitalizada en cuestión de años. Todo ello ha generado el nacimiento de una cultura digital caracterizada por una fuerte impregnación tecnológica en todos los sectores de la sociedad.

El campo de la educación no ha escapado a la capacidad expansiva de esta tendencia, pero esta digitalización no se ha producido al ritmo deseado ni en la proporción adecuada. En numerosos casos, ésta no se gestiona de manera adecuada en las instituciones educativas, y en otras, la escasez de acceso a recursos digitalizados genera brechas insalvables que atentan contra los principios básicos de la educación inclusiva. Bajo este panorama, nacen muchos desafíos que la comunidad educativa debe acometer para conseguir construir una cultura digital que mejore los procesos de aprendizaje. Un aprendizaje digital que se nutra de las potencialidades que ofrecen las TIC para generar experiencias educativas y formativas más dinámicas y efectivas.

La efectividad en el aprendizaje dentro de una cultura digital pasa por no poner énfasis en la tecnología, dejando en un segundo plano el planteamiento pedagógico. Valorar en una primera instancia las metas pedagógicas y seleccionar la metodología de aprendizaje adecuada, deben ser pasos previos a la selección de las herramientas tecnológicas a emplear.



“ La comunidad se muestra muy interesada en los planteamientos cercanos a la practicidad y a disponer de conocimientos para aterrizar sus proyectos educativos con éxito. ”

2. Desafíos que genera la nueva cultura digital en el ámbito de la educación: factores determinantes

Una nueva cultura digital ha llevado a la comunidad a debatir sobre los desafíos que ésta genera en el área de la educación. En este contexto, crece el protagonismo del área de gestión y liderazgo en una institución educativa. Los roles a asumir por directivos y docentes en el empoderamiento tecnológico a la hora de introducir TIC en procesos de aprendizaje se convierten en factores directamente relacionados con la mejora de la calidad educativa de la escuela.

Mario Weissbluth indica que un centro educativo con una cultura digital sólida y totalmente asentada debe poseer las siguientes características:

- | | | | |
|------------------------|------------------|--------------------|---|
| - Sentido de comunidad | - Foco | - Entrada | - Conciencia situacional |
| - Orden | - Currículum | - Afirmación | - Estimulación intelectual |
| - Disciplina | - Visibilidad | - Relaciones | - Puentes entre escuela y mercado laboral |
| - Recursos | - Reconocimiento | - Agente de cambio | |
| - Instrucción | - Comunicación | - Monitoreo | |
| | - Extensión | - Flexibilidad | |



Frase de la comunidad:

“La tecnología avanza y la escuela no debe estar al margen, si bien es cierto ha entrado primero en los procesos administrativos, no se puede dejar de lado lo pedagógica, los niños viven en un mundo rodeado de las TIC y la escuela no puede ser una isla, ella debe de ser la primera en recepcionar los avances tecnológicos y aplicarlos en el proceso de aprendizaje. Ciertamente es que corresponde a los directivos pero el docente debe asumir también el liderazgo, aquí se trata de un trabajo colaborativo por el bien del alumnado.”

Celia Montenegro Biorggio

2. Desafíos que genera la nueva cultura digital en el ámbito de la educación: un nuevo paradigma educativo

En esta nueva cultura digital que se ha instaurado en la sociedad y en consecuencia, afectado al ámbito de la educación, la inteligencia social es clave; la sobrevivencia de la especie humana tuvo que ver con esto y ahora estamos redescubriendo con las redes sociales su importancia. Para construir algo complejo se requiere de una inteligencia colectiva.

Alejandro Piscitelli señala que tenemos que diseñar espacios de aprendizaje que inviten a inventar, donde lo importante no son las cosas sino las relaciones entre ellas. Ser innovador no es generar un producto nuevo sino remezclar cosas y pensamientos para darles nuevas utilidades.

Frase de la comunidad:

Hace un tiempo la escuela ha superado el acceso a los recursos tecnológicos, nosotros los profesores hemos adoptado y adaptado la tecnología en la gestión, hoy junto con apropiarnos de la informática educativa (como una aliada eficaz en el proceso de E-A) el desafío está en construir escenarios dónde nuestros niños desarrollen el pensamiento crítico sobre el manejo de sistemas complejos, es decir, INNOVAR. La innovación como propuesta curricular dónde las TIC de manera ubicua provocan "aprendizajes visibles con tecnología invisible".

Cristina Araya



“

*En esta nueva sociedad, el cambio educativo debe producirse a nivel de actitudes y no sólo de aptitudes.
(Alejandro Piscitelli)*

”

3. Factores pedagógicos, metodológicos y tecnológicos en la introducción de tecnologías en las aulas: TPACK

“Comenzar la casa por el tejado” señala Judi Harris como error común al plantear una secuenciación de aprendizaje utilizando TIC. Las herramientas tecnológicas deben obedecer a los objetivos curriculares y a la selección de una metodología de aprendizaje acorde, por lo tanto son el último paso a emprender.

Estas herramientas TIC sólo son medios que van a ayudarnos a alcanzar una serie de metas educativas previamente planificadas. En ningún caso debe ser considerado el dominio de las herramientas TIC como factor central del planteamiento de aprendizaje. El uso eficiente de la tecnología en las aulas de los centros educativos ha sido uno de los temas más debatidos por expertos en los últimos años. El énfasis para el éxito en la introducción de TIC en procesos educativos debe ponerse en la metodología didáctica y no en la tecnología.

Frase de la comunidad:

“La cuestión es entender que ser usuario de las TIC no significa aprender, pero sí que a través de ellas podemos generar conocimientos y compartir información, ellas nos ayudarán a que el contenido sea más interesante, actual, motivador para los alumnos, pero siempre deben estar incluidas en nuestras prácticas de manera planificada, conociendo el contenido o disciplina que estamos impartiendo, y utilizando herramientas TIC que les ayuden a producir conocimiento sobre el tema abordado y luego puedan difundirlo y compartirlo”.

Claudia Castiglioni



“ Para llevar a cabo inserciones eficientes de tecnologías en educación, es de vital importancia que exista una hibridación entre tres aspectos fundamentales: dominio de los contenidos curriculares, conocimientos pedagógicos y dominio tecnológico de las herramientas. ”
(Judi Harris)

3. Factores pedagógicos, metodológicos y tecnológicos en la introducción de tecnologías en las aulas: Conectivismo

En esta misma línea, George Siemens con su teoría del conectivismo refuerza la idea de ruptura con los planteamientos educativos tradicionales. El currículo no debe basarse en adquisición de contenidos porque éstos se encuentran en constante actualización. El conocimiento se distribuye en redes y la tecnología nos permite mantenernos informados de avances interactuando con una comunidad que compone tales redes.

Vuelve a sonar la importancia de reconceptualizar la educación orientándola hacia el dominio de competencias necesarias para desenvolverse con soltura en la sociedad del siglo XXI.

“

*La misión fundamental de la educación es iniciar a los jóvenes en esta civilización de creación de conocimiento y ayudarles a encontrar un lugar dentro de ella. Las prácticas educativas actuales basadas en el constructivismo parecen tener un alcance muy limitado.
(George Siemens)*

”



4. Evaluar en procesos de aprendizaje utilizando TIC

Uno de los puntos más importantes en cualquier proceso educativo es su evaluación para determinar el grado de éxito o fracaso que éste ha tenido. La evaluación de la eficacia y eficiencia de un proyecto educativo con TIC y la evaluación de las mejoras que suponen a la educación, es el momento de la implementación de tecnología más complejo.

La evaluación en planteamientos educativos con TIC deben ir más allá de la mera identificación de cuántos contenidos han sido adquiridos. Además de evitar utilizar TIC para seguir planteando el aprendizaje metodológicamente similar a como se hacía sin ella, se debe evitar centrar la evaluación en simples adquisiciones de contenidos. El proceso debe centrarse en determinar qué competencias características del siglo XXI han sido adquiridas en mayor o menor grado.

Frase de la comunidad:

“Considero que si bien la estrategia de monitoreo y evaluación, debe surgir de la institución y de su afán por superar las dificultades y cumplir metas, una mirada externa, objetiva y que aporte a la construcción siempre será un elemento enriquecedor de los procesos.”

Lilian Rocío Castañeda Meza



“ Realmente la evaluación de diagnóstico tiene un papel importante en la mejora del sistema educativo, aunque haya que mantener una mirada crítica contra planteamientos de "entrenamiento para la prueba" y de reducción del currículo a estándares comunicados a través de indicadores, dos tendencias presentes en toda evaluación de carácter nacional.
(Fernando Trujillo) ”

5. Claves finales del tema

1. Una no tan nueva cultura digital lleva años instaurada en la sociedad, las instituciones educativas no pueden permanecer ajenas y han comenzado a embarcarse en ella. Se torna fundamental un liderazgo institucional basado en la construcción de un sentimiento de comunidad sólido, unido a una filosofía de uso de las TIC gestionadas desde y para la pedagogía y el currículo del centro.
2. Vivimos en una sociedad cada vez más compleja y sobrevivir en ella depende cada vez más de una inteligencia colectiva. El ser humano es social por naturaleza y debemos aprovechar las posibilidades que ponen a nuestra disposición las TIC.
3. La intersección entre tres factores fundamentales deben dar soporte a la introducción de TIC en procesos educativos: sólidos conocimientos de los contenidos, dominio de competencias pedagógicas y conocimiento de herramientas tecnológicas y sus posibles aplicaciones.
4. El currículo debe reducirse a unidades más simples basadas en competencias prácticas y útiles para la inserción social. Aprender conectados en red ofrece poder superar las limitaciones del constructivismo en cuanto a actualización instantánea de los conocimientos y competencias de las diversas disciplinas científicas.
5. Aprender utilizando las TIC requiere un planteamiento metodológico distinto al de adquisición de meros contenidos, por lo tanto, evaluar este tipo de aprendizajes tampoco debe centrarse en determinar el éxito en adquisición de contenidos sino en el dominio de las competencias del siglo XXI.



Expertos



Richard Gerver
Twitter: @richardgerver



Jannet Patti



Tiao Rocha
Twitter: @tiaorocha

Más de 70 eventos presenciales reflexionando sobre el futuro de la educación en 9 países de España y Latinoamérica



“ La educación no es propiedad exclusiva de la escuela, pertenece a la sociedad en su conjunto, y la educación no es tal si no damos lugar a la creatividad y al desarrollo emocional. ”

1. Introducción

Ajeno a este encuentro pero citado con frecuencia a lo largo de esta fase, el experto Daniel Goleman en su libro Educación Emocional compartía un sencillo ejemplo que sustenta de manera brutal la importancia de educar el aspecto emocional en un individuo. Numerosas personas cognitivamente brillantes fracasan en su inserción social y laboral, mientras algunos no tan brillantes en el aspecto cognitivo pero con un buen equilibrio entre este factor y el emocional, tienen un éxito descomunal a lo largo de toda su vida.

La explicación a este fenómeno se encuentra en la poca importancia que se ha prestado en el siglo anterior a educar la faceta emocional. El factor cognitivo centró todos los esfuerzos de los estudiosos que se empeñaron en relacionar al famoso cociente intelectual sólo con las capacidades cognitivas de un individuo.

En tres factores centra la atención esta fase del encuentro:

- La importancia del fomento de la creatividad, se ha analizado las condiciones necesarias para no ahogar la creatividad de los jóvenes aprendices.
- Por otro lado, se planteó debate alrededor de la educación emocional como factor imprescindible a trabajar desde edades tempranas a lo largo de todo el desarrollo de un individuo.
- Finalmente, esta fase se cerró con una temática centrada en la educación basada en la ética y el fomento de valores desde una educación basada en el trabajo colaborativo de toda la sociedad.



“ Numerosas personas cognitivamente brillantes fracasan en su inserción social y laboral ”

2. El desarrollo de la creatividad

Una sociedad basada en la producción industrial dio paso a una basada en el fomento del talento. Las tareas mecanizadas en la actualidad las desempeñan máquinas, el individuo es más valorado a nivel intelectual. Los sistemas educativos deben adaptar sus planteamientos a esta nueva realidad, diferente al planteamiento clásico de la escuela.

La nueva escuela debe centrar sus esfuerzos en no cortar las vías de desarrollo creativo de sus aprendices, generar oportunidades para que el mencionado talento pueda ser desarrollado. Richard Gerver nos ofrece una aproximación clara al concepto de creatividad observado desde el ámbito de la educación.

Existen factores que deben ser modificados para que a los jóvenes de las nuevas generaciones no se les corten sus vías creativas, de entre ellos podemos destacar los siguientes:

- El sistema educativo se centra siempre en obtener la respuesta correcta, en reproducir lo que alguien ya produjo. Es un sistema basado en el control, mientras lo necesario para la sociedad actual es un sistema de dotación de poder donde el individuo toma protagonismo construyendo sus propias producciones.
- Se nace siendo creativo, es parte de nuestra inteligencia natural y es lo que diferencia a los seres humanos de las demás especies. El 80% de los aprendizajes se producen antes de los 5 años, después de esta edad a los niños se les empieza a dirigir ordenándoles qué deben hacer, cómo hacerlo y en qué plazos. Esto termina por obstruir las vías de creatividad que estos jóvenes poseen.



“ Los problemas del mundo actual los hemos creado nosotros, pero los tendrán que resolver las nuevas generaciones. Es imposible que lo consigan si lo que les enseñamos es a proceder como nosotros lo hacíamos al crear dichos problemas.
(Richard Gerver) ”

3. La educación emocional

En una sociedad donde crecen exponencialmente los problemas relacionados con la ansiedad, depresión, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. resulta crucial revisar el estado de la educación emocional en edades tempranas. Ésta debe comenzar educación infantil y transcurrir a lo largo de toda la vida, permitirá al individuo afrontar mejor los retos de la vida y tiene como finalidad el desarrollo del bienestar personal y social.

No debemos olvidar que las emociones tienen un valor adaptativo porque nos protegen de peligros, son valiosos recursos de información porque nos pueden hacer ver qué sienten otros y finalmente, las emociones no pueden estar separadas de la cognición y las habilidades sociales. Jannet Patti destaca cinco pilares fundamentales que no debemos obviar en la educación emocional:

- Autoconciencia: valorar de forma precisa los propios sentimientos, intereses, valores y fuerzas.
- Autogestión: regular las emociones propias para lidiar con el estrés y el impulso de control y para perseverar ante los obstáculos.
- Conciencia social: ser capaz de ponerse en el lugar del otro y de empatizar con los demás.
- Habilidades de relación: establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes basadas en la cooperación.
- Toma de decisiones responsable: tomar decisiones basadas en la consideración de las normas éticas.



“ *Las competencias emocionales y sociales se aprenden. Educar al corazón es tan importante como educar la mente.*
(Jannet Patti) ”

4. Los valores en la educación

La escuela no debe estar desvinculada de la realidad social porque aísla y no considera al alumno como sujeto activo en su desarrollo, hay que construir un triángulo familia-escuela-comunidad. Tiao Rocha señala que “necesitamos menos de escuela y más de educación”. No importa tanto el establecimiento como el contenido y las interacciones educativas que se producen, en cualquier lugar puede producirse una experiencia educativa.

La escuela es un aparato ideológico de mercado, que olvida la importancia de formar en conductas éticas, generosidad, solidaridad, etc. Factores cruciales para crear ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de vivir en sociedad respetándose y respetando lo que le rodea.

Frase de la comunidad:

“Las pedagogías sociales deben ser valoradas como eje transversal a todas las pedagogías, ya que el ser humano es un ser social y debe ser formado como tal durante toda su vida.”

Natalia Vanessa Avalor Lagrãa

“

Se deben crear ciudades educativas, evitando considerar la educación como un remedio para sacar a los jóvenes de las calles. Hay que utilizar todas las vivencias de un niño para aprender, cualquier espacio puede ser idóneo para aprender.

(Tiao Rocha)

”

5. Claves finales del tema

1. Existe una inminente necesidad de repensar los sistema educativos para evitar ahogar la creatividad de los aprendices. Hay que enterrar un sistema educativo basado en el control para instaurar uno de dotación de poder. El alumno nace siendo creativo y el sistema debe generar las condiciones para que puedan seguir desarrollando esa creatividad.
2. La finalidad principal de la educación es que cada sujeto pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional. No existe justificación más sólida que esta para terminar de dar a la educación emocional la importancia que debe tener en el proceso educativo de los jóvenes.
3. La educación no es exclusiva de las instituciones educativas, es posible aprender en cualquier lugar de la sociedad y para ello debe existir conexión y cooperación entre familia, escuela y comunidad.



Expertos



David Albury



Roger Schank
Twitter: @rogerschank



César Coll

Más de 300 ponentes expertos en educación y 200 aulas virtuales en directo



“ El aprendizaje debe ser natural, partir de los intereses de los estudiantes y el profesor tomar un rol de guía que orienta cuando el aprendiz lo requiere. El liderazgo debe centrarse en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y debe ejercerse de forma distribuida no sólo implicando a agentes del centro sino buscando la colaboración de familias y la sociedad en general. Definitivamente la educación es responsabilidad de la sociedad al completo. ”

1. Introducción

El primer aspecto tratado fue el papel del liderazgo en los procesos de innovación y cambio que deben ser abordados en las instituciones educativas. El núcleo de esta fase del encuentro se centró en determinar cómo debe gestionar el equipo directivo la innovación en el centro educativo.

Otro agente determinante en cualquier proceso educativo es el docente. Es probablemente el agente educativo más señalado cuando la temática a debatir es la necesidad de mejora de la calidad educativa. Es lo que ha ocurrido a lo largo de todos los meses de este Encuentro Internacional de Educación 2012/2013, antes de llegar a la fase exclusiva dedicada al docente, la comunidad junto a los expertos ya habían incluido en sus aportaciones la necesidad de reformular su rol para atender las nuevas necesidades educativas y formativas que tienen los aprendices en el siglo XXI.

Finalmente, las transformaciones sociodemográficas y culturales que han tenido lugar en las últimas décadas han dado lugar a reconfiguraciones en el seno de la familia. Las consecuencias han llevado a la necesidad de nuevas habilidades y nuevas demandas en las composiciones familiares.

Uno de los grandes objetivos de esta etapa fue determinar qué tipo de relación es necesario crear entre familia-escuela-sociedad y cómo se define la educación de los jóvenes desde las relaciones que se producen entre los agentes mencionados.

“

Es fundamental que se generen, como mínimo a nivel de centro educativo, visiones compartidas del cambio que se pretende. Esto es lo que luego hay que liderar y reconducir, lo que significa aprender de manera continua.

(Ferrán Ruiz)

”

Frase de la comunidad:

“Nadie aprende lo que no quiere, solo lo memoriza, pero cuando alguien aprende lo que le gusta o quiere, le sirve para la vida. El aprendizaje debe partir de la necesidad, de la demanda, de lo que gusta, y siendo así, se hará con entusiasmo y será útil para el desarrollo futuro en la sociedad.”

Ana María Huanuco Torres

“

No es posible involucrar a la familia en la dinámica escolar si la institución educativa no la conoce. El primer desafío de la escuela debe ser articular los mecanismos para conocer la realidad de sus familias.

(Daniel Contreras)

”

2. La gestión del cambio educativo

Antonio Bolívar indica que después del trabajo de los profesores y lo que ocurre dentro del aula, el liderazgo directivo es el factor interno a la escuela más relevante en la consecución de aprendizajes de calidad. Esta incidencia es mayor en contextos con déficits y problemas.

En cualquier liderazgo es fundamental tener en cuenta que el objetivo primordial siempre debe ser la mejora del aprendizaje de los alumnos, un liderazgo pedagógico. Este objetivo debe ser abordado creando un proyecto colectivo de acción que vaya más allá de la gestión directiva de primer orden que hace referencia a la cúpula directiva, un liderazgo distribuido.

Existe mucha sabiduría en un centro y las tareas de una institución deben distribuirse para implicar a todos los integrantes en las metas educativas. El director se dedica más a la parcela de gestión.

Para cerrar este apartado, indicar que para cambiar y avanzar hacia un sistema que mejore la calidad educativa, las escuelas no deben trabajar solas sino en red colaborando con otras instituciones. No se debe comparar la valía de unas escuelas y otras a través de evaluaciones diagnósticas estandarizadas sino liderar generando situaciones que permitan trabajar juntas a las instituciones con la finalidad de que compartan experiencias y buenas prácticas.



“
El docente y todo el centro siempre deben ser parte activa de cualquier proceso de innovación dedicado a la mejora de la educación. Los cambios impuestos no sirven, porque la escuela debe ser el centro del cambio.
”
(Javier Murillo)

3. El líder en el cambio educativo

Discutir, compartir ideas y llegar a un consenso sobre el cambio entre toda la comunidad educativa que compone una institución, es fundamental para emprender cualquier iniciativa orientada a la mejora de un centro escolar.

El nuevo modelo educativo debe encontrar la manera de adoptar el uso tecnológico y las competencias tecnológicas que los jóvenes en la actualidad poseen. El conocimiento se desarrolla y evoluciona más rápido, el modelo educativo debe favorecer el desarrollo de competencias que permitan al individuo seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de toda su vida.

En este sentido podemos señalar algunas de las habilidades básicas que deberían priorizar, fomentar y trabajar los nuevos sistemas educativos, que son el producto del cambio:

- Habilidad para la selección y gestión de la información
- Autonomía
- Pensamiento creativo
- Empatía
- Capacidad de adaptación

Debemos ser el cambio y como líderes hay que desarrollar planteamientos educativos acordes al siglo XXI. Toda la comunidad debe ser parte activa de una institución, ese es uno de los principales cambios.



“

La única manera de conseguir que el cambio educativo se haga efectivo es ofrecer unas razones que los agentes educativos entiendan.

(David Albury)

”

4. La formación del docente: la renovación del profesor

En la actualidad el proceso de generación de conocimiento pasa por un aprendizaje compartido y un trabajo colaborativo que exige la conjugación equilibrada entre lo cognitivo, lo emocional, y grandes dotes de habilidades sociales. Teniendo en cuenta que la información es extremadamente accesible gracias al avance de las TIC, el perfil docente basado en la transmisión de contenidos deja de tener sentido absolutamente.

El rol del profesor ya no debe discurrir por el aporte de información, sino en orientar a cada alumno en su proceso de búsqueda y tratamiento de la información, para que sea él quien de manera activa y experimental construya su propio conocimiento. Este planteamiento defendido por Rodrigo Ferrer fue un argumento recurrente durante todo el Encuentro.

El tiempo que dedica el currículo universitario a las TIC en la formación del profesorado no es suficiente, teniendo en cuenta la demanda que la sociedad tiene sobre la formación tecnológica del docente. Ésta no debe centrarse en el uso de herramientas tecnológicas sino en su aplicación pedagógica, este aspecto fue tratado en profundidad en el capítulo 2.

La formación inicial docente, no es inicial. Debe ser una continuidad de lo ya aprendido en niveles educativos previos. Este es el primer error que cometen las instituciones universitarias en la formación del profesorado.



“

Cada uno debe construir su propia estructura de conocimientos y significados basados en sus experiencias previas. Las estructuras de los aprendices son propias y no deben ser las del docente.

(Alberto Cañas)

”

5. Competencias docentes necesarias en el siglo XXI

Alberto Cañas remarca que las habilidades docentes del siglo XXI también eran válidas en el siglo XX, pero es ahora cuando hay una mayor conciencia y las TIC nos han forzado a repensar ese rol. Pero si quitamos las TIC, el rol sigue siendo el mismo.

Aunque podríamos definir muchas más, vamos a compartir algunas de las competencias esenciales para desarrollar la labor docente en el siglo XXI:

- Competencia en la materia
- Competencia pedagógica
- Capacidad de integración de la teoría y la práctica
- Cooperación y colaboración
- Garantía de calidad
- Movilidad
- Liderazgo
- Aprendizaje permanente

Finalmente, el docente nunca debe olvidar que el aprendizaje es social y que los alumnos aprenden más unos de otros que escuchando una transmisión unidireccional de conocimientos emitida por el profesor.



“ El aprendizaje depende de que el alumno tenga un objetivo verdaderamente propio, algo que realmente quiera conseguir, y un buen profesor deseoso de ayudarlo a conseguir ese objetivo.
(Roger Schank) ”

6. La familia: socio estratégico para la educación

La educación en el seno de la familia posee unos roles definidos, pero la entrada en juego de la escuela como agente educativo en el desarrollo de los jóvenes, crea incertidumbre alrededor del nuevo papel que deberá asumir la familia en esta transición del hogar al centro educativo.

En cuanto a las relaciones dentro de la familia, hay que transformar la metodología para convertirlas en activas, móviles, globales, con mirada integral, con visión participativa, donde se promueve la iniciativa, formando en discernidad, en pensamiento crítico, etc. No hay que olvidar que se transmite como familia lo que se es como familia.

En las relaciones de la familia con el exterior, la clave fundamental es concienciar sobre la importancia de que toda la sociedad entienda y asuma que es responsable de la educación de los jóvenes. Existe una nueva ecología del aprendizaje que ha introducido cambios en los contextos educativos, generando nuevos desafíos y oportunidades educativas que familia, escuela y sociedad deben aprovechar en beneficio de la mejora educativa.



“ *La meta del modelo educativo debe ser formar aprendices competentes y no meros consumidores de información. El foco es la trayectoria personal de aprendizaje, el conjunto de experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo por los nichos (ecosistemas de aprendizaje formados por diversos espacios donde se aprende, uno de ellos es la familia y otro la escuela, pero no son los únicos) por los que se transita.*

(César Coll)



7. Claves finales del tema

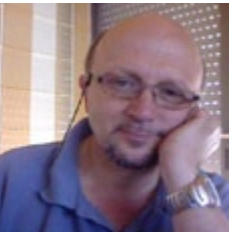
1. El liderazgo en una institución educativa debe tener como finalidad principal la mejora educativa de los discentes, un liderazgo centrado en la pedagogía y alejado de la pura burocracia.
2. No se puede concebir un liderazgo que no sea distribuido entre toda la comunidad educativa. Todos los agentes deben estar implicados en la consecución de las metas del centro.
3. Los cambios a nivel de sistema educativo deben orientarse hacia la mejora competencial de los estudiantes. Una nueva sociedad requiere una serie de competencias que los sistemas educativos deben desarrollar (autonomía, adaptación, pensamiento crítico, tratamiento de la información, etc.).
4. El rol del profesor no debe basarse en la transmisión de contenidos sino en la orientación y apoyo generando las condiciones para que sea el alumno quien de manera activa y experimental construya su propio conocimiento.
5. El aprendizaje debe producirse de forma natural, esto quiere decir que debe partir de los intereses del aprendiz, tener en cuenta lo que ya sabe, ser práctico y disponer de la posibilidad de cometer errores para ser reorientado por el docente.
6. El currículo de formación docente debe reconfigurarse para ofrecer una formación que contemple de forma más sólida el uso pedagógico de las TIC, en la actualidad no se le brinda la importancia que este factor tiene para la sociedad del siglo XXI.
7. Es crítico concienciar sobre la necesidad de que toda la sociedad es responsable de la educación de los jóvenes. Es un tema de corresponsabilidad.
8. Existe una nueva ecología del aprendizaje que está reconfigurando la educación, volvemos a entenderla en su sentido amplio, más allá de su simple consideración como escolarización.



Expertos



Stephen Downes
Twitter: @downes



Juan D. Farnós
Twitter: @juandoming



Rocío Fernández-
Ballesteros

Más de 5.000 seguidores de
Twitter #EIE_FT y más de 6.000
fans en Facebook



“

En la sociedad del siglo XXI el aprendizaje ubicuo se ha visto aumentado con los avances de las TIC. Aparecen nuevas formas de acceder a la información y sobre todo se producen nuevas interacciones en la red que facilitan la labor del aprendizaje. La clave está en combinar los beneficios de los diferentes ámbitos en los que se puede producir ese aprendizaje (formal, no formal e informal), la educación formal ya no puede permanecer aislada.

”

1. Introducción

El debate en esta ocasión busca ir más allá de la educación siendo su finalidad principal determinar cómo se forma el ciudadano del S. XXI a lo largo de toda su vida.

Las personas aprenden y se forman a lo largo de toda su vida, la escuela sólo es un lugar cuyo propósito es sistematizar, seleccionar y priorizar determinados aprendizajes que alguien recoge en lo que denominamos currículo educativo. Estas escuelas deben ser concebidas como una extensión de la sociedad donde los aprendices ingresan para continuar una formación.

El avance de las TIC ha permitido la aparición de nuevas formas de autoaprendizaje en la red de redes. La cantidad de información disponible en internet, permite a los aprendices poner en marcha estrategias de búsqueda y filtrado para tener acceso a aquello que creen necesario aprender.

Frase de la comunidad:

"Es un fundamental que el mundo empresarial y el mundo académico deben establecer alianzas y programas de emprendimientos como parte fundamental del proceso de formación. El mercado demanda profesionales con otros perfiles y los profesionales buscan empresas con otros perfiles, hay que buscar ese punto de encuentro."

Gustavo Reyes

Frase de la comunidad:

"La escuela actual pasa por una etapa de confusión y cuestionamiento hacia el cambio, las TIC han entrado en la sociedad con ritmos acelerados e imparables, con tanta fuerza que lo que hoy es nuevo e innovador un rato después es superado por una nueva funcionalidad, el futuro ya no es mañana, es un instante después del ahora.. Sin duda alguna tenemos un gran problema, al mirara objetivamente a la escuela nos preguntamos si realmente estamos haciendo bien nuestro trabajo . Los verdaderos resultados del sistema educativo son los expresados por la sociedad en general y esta nos deja muy claro día tras día que debemos cambiar. Debemos definir nuevos roles para profesor y alumnos que realmente sean parte activa de la sociedad que queremos. El alumno debe asumir una parte importante del cambio, ya que es el responsable de personalizar su aprendizaje."

Equipo UAM

2. La institución educativa y el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Existen conocimientos que se adquieren mejor fuera del sistema de educación formal, puesto que requieren de un ambiente y condiciones que no pueden ser reproducidas en las instituciones educativas.

El aprendizaje no se da únicamente en el sistema de educación formal, aprendemos en todo momento y en diversos contextos. De hecho, en una institución formal de aprendizaje se busca contextualizar los aprendizajes porque en la mayoría de ocasiones éstos tienden a ser artificiales y poco adaptados a la realidad de su aplicación práctica. Lo importante es hacer de las experiencias vitales de un niño, una experiencia de aprendizaje donde los docentes son sólo guías que acompañan.

Las TIC han configurado nuevas posibilidades y contextos que amplían de manera significativa las oportunidades de aprendizaje en los distintos ambientes (formal, no formal e informal). Esto plantea la necesidad de atender nuevas competencias y destrezas que los seres humanos han de adquirir para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad del siglo XXI.



“ Se puede aprender independientemente del espacio y del tiempo. La ubicuidad va ligada a la movilidad de personas y no sólo de tecnologías.
(Domingo Farnós) ”

3. Aprendizaje digitalizado en la sociedad del siglo XXI

Para enseñar hay que modelizar y demostrar, para aprender hay que practicar y reflexionar sobre lo practicado nos recomienda Stephen Downes.

Existen tres principios básicos en cualquier aprendizaje que se proponga emprender de forma digital en red:

- El primer principio básico en el aprendizaje no formal es la interacción, aprendemos de los demás y los demás aprenden de nosotros. Cada uno debe crear su propia red de interacciones y situarse en el medio.
- El segundo principio básico es la usabilidad, el aprendizaje debe ser coherente y simple para poder organizarlo bien.
- El tercer principio es la relevancia, se debe aprender aquello que es relevante e importante para una persona en ese mismo momento. Esta relevancia se obtiene accediendo al contenido que necesitamos y depositándolo en el lugar que necesitamos.

Finalmente, resulta primordial no dejar que nadie interprete el mundo por nosotros, cada uno lo hace como él lee el mundo. Hay que crear diversidad de fuentes para contrastar la información que es de nuestro interés aprender, no hay que olvidar que si algo es realmente importante para una persona, lo recordará, no es importante recordar todos los acontecimientos.



“ El método de aprendizaje en red debe consistir en agregar, remezclar y poner en práctica los conocimientos para cerciorarnos de que funciona. El aprendizaje personal definitivamente es un compendio de interacciones, de usabilidad y de relaciones. (Stephen Downes) ”

4. Construir puentes entre la educación, el mercado laboral y la sociedad

La empresa debe ir a la escuela, y la escuela debe ir a la empresa, y ambas deben ir juntas a la sociedad. Es cuestión de trabajo colaborativo distribuido. La construcción del currículo que deberán consumir los nuevos perfiles que demanda la sociedad deberá hacerse entre todos los agentes involucrados en su desarrollo.

Hay ciertos aspectos fundamentales que tienen que ver con la persona que deben ser cultivados desde temprana edad en el proceso educativo:

- Liderazgo
- Cultura de equipo y de colaboración
- Incentivo a la curiosidad y apertura al cambio
- Incentivo a la innovación
- Aprender de los errores y no tenerles miedo

Finalmente. Destacamos algunos de los elementos que hacen a una persona empleable en la sociedad del siglo XXI: capacidad de discernir de forma crítica, flexibilidad y adaptabilidad, trabajo en equipo, multidisciplinariedad, disposición al aprendizaje continuo y capacidad de emprender.

5. Claves finales del tema

1. Existe una necesidad inminente de disrupción en el sistema educativo planteado como ente aislado de la sociedad. La fuerza de los aprendizajes producidos en ambiente no formales e informales crece a un ritmo vertiginoso y no quedará más remedio que empezar a considerar los beneficios de todos los ámbitos educativos posibles.
2. El aprendizaje no está en los contenidos sino en las interacciones que se producen alrededor de ellos. El aprendizaje en red a través de interacciones debe consistir en agregar, remezclar y poner en práctica los conocimientos para cerciorarnos de que funciona.
3. La construcción del currículo que deberán consumir los nuevos perfiles que demanda la sociedad deberá hacerse entre todos los agentes involucrados en su desarrollo. La sociedad y las escuelas deben colaborar para adaptar la formación a las demandas sociales del siglo XXI.



Expertos



Fernando Savater
Twitter: @Fernando Savater



Ramón Flecha



Jordi Adell
Twitter: @jordi_a

Más 9.000 asistentes a eventos presenciales de 9 países de España y Latinoamérica



“

Habrá que diseñar cómo queremos que sea la educación del siglo XXI, la tecnología a utilizar será la que esté disponible y mejor se adecue a cada momento. Existen algunas pista en cuanto al mencionado diseño: apertura a la comunidad, trabajo colaborativo, énfasis en formación docente en educación emocional, metodologías de aprendizaje activas y prácticas a través de TIC, formar en habilidades blandas sin obsesión por satisfacer a los mercados.

”

1. Introducción

Después de una larga y tendida discusión en torno a todos los agentes y elementos que intervienen en el ámbito de la Educación, el encuentro finaliza buscando constatar cuáles son las tendencias educativas de futuro. Se alzó la vista para debatir alrededor de lo que la Educación nos deparará o debería deparar en las próximas décadas.

La visión de futuro se realizó desde cuatro bloques que abarcan a todos los elementos fundamentales en el ámbito de la educación.

- Estructura del sistema educativo en próximas décadas para formar nuevas generaciones. ¿Alrededor de qué elementos esenciales debe reconstruirse un sistema educativo para el siglo XXI?
- Principios pedagógicos y metodologías de los modelos educativos del nuevo milenio. ¿Son necesarias nuevas metodologías o sólo recuperar planteamientos metodológicos ya existentes?
- De la adquisición de contenidos a la adquisición de competencias. ¿Qué papel juegan los contenidos en una sociedad que requiere de competencias blandas?
- ¿Hasta donde avanza la tecnología? Una mirada al horizonte. ¿Qué papel jugará la tecnología y hasta dónde nos llevará?

2. Estructura y funcionamiento del sistema educativo en las próximas décadas

- La adaptación de un sistema educativo al mercado laboral debe evitar centrarse solo en los aspectos de mercado orientados a generar riqueza material. Las pedagogías sensibles juegan un papel esencial.
- El sistema educativo es de todos por lo que su construcción debe abordarse desde y para un trabajo colaborativo. Hay que plantear organizaciones dialógicas para conseguir que la sociedad entera participe en el sistema educativo a través de comisiones mixtas (profesores, padres, agentes sociales, etc.) de trabajo.
- La sociedad del siglo XXI requiere un nuevo ciudadano que posea unas nuevas competencias. El nuevo perfil debe responder a un sujeto proactivo, creativo, innovador, reflexivo, crítico, capaz de resolver problemas de diversa índole, flexible, adaptado y todo ello acompañado por unas competencias socio-emocionales que forjarán una personalidad sólida y capaz de hacer frente a las dificultades sociales que se presenten a lo largo de su desarrollo como persona.
- El sistema educativo debe plantearse desde la apertura hacia su contexto social. El profesor debe dejarse ayudar por otras personas y la organización del aula debe responder a grupos interactivos porque sólo el éxito de todo el aula hace llegar a cada uno de los compañeros al éxito individual.



“ Existen dos elementos imprescindibles en la mejora educativa que ya se ha comenzado a generar en la educación del siglo XXI: apertura inclusiva y actuaciones educativas de éxito. Ambos elementos no son sumandos de una suma, sino factores de una multiplicación, si uno es 0, por muy grande que sea el otro, el resultado es 0. Es decir, que la apertura inclusiva de la escuela sin actuaciones educativas de éxito no da buenos resultados, con lo cual lleva a poner a muchas familias y profesorado en contra de esa apertura. Por el contrario, cuando la apertura se hace aplicando las actuaciones de las que hay evidencias científicas de que garantizan el éxito, entonces los resultados mejoran mucho y el conjunto de familias y profesorado defienden la apertura inclusiva.
(Ramón Flecha)

3. Principios pedagógicos y metodologías de los modelos educativos del nuevo milenio

- Hay que aceptar que lo que enseñamos no es lo que los estudiantes aprenden: este objetivo implica algo muy disruptivo como aceptar la participación del inconsciente en el aula.
- La tecnología no reinventa a la pedagogía, como mucho la desarrolla consiguiendo hacer algo que antes no se podía hacer. Enseñar no es contestar preguntas, enseñar es ayudar a la gente a hacerse preguntas, necesitamos una pedagogía más de preguntas que de respuestas.
- El servicio da sentido al aprendizaje y el aprendizaje mejora el servicio. Los niños y jóvenes no son ciudadanos del mañana, pueden provocar cambios positivos en el entorno hoy. Aprendizaje-servicio es una metodología que ayuda a ejercer ciudadanía y es inclusiva.
- Con tecnología, debe tomar fuerza el método centrado en aprender a partir del planteamiento de un problema. Rompe con los planteamientos tradicionales, el conocimiento no es del docente sino que es el resultado de un proceso de construcción entre estudiantes y docentes.
- El futuro de la Educación formal no debe pasar sólo por la enseñanza informal dirigida por el conectivismo y las tendencias tecnológicas. La tendencia es aprovechar los beneficios de ambos tipo de aprendizaje para construir una pedagogía adaptada al siglo XXI.



En una sociedad compleja y cambiante no necesitamos pedagogías de la reproducción, y no podemos seguir considerando que sólo es digno de aprender aquello que puede suponer una salida laboral para ganar dinero. En relación a esto, es importante dejar de considerar que lo que no se puede medir no existe, la educación no puede basarse en pasar pruebas estandarizadas.
(Jordi Adell)



4. De la adquisición de contenidos a la adquisición de competencias

En este apartado la tendencia se centra en dar definitivamente el peso que merece al aspecto emocional y los valores en el desarrollo educacional de los individuos.

- La formación docente en educación emocional debe ocupar un lugar privilegiado en el currículo de formación docente. En cuanto a la escuela, esta educación se debe abordar desde la transversalidad. Las materias básicas deben servir de pretexto para abordar la educación emocional.
- El trabajo considerando las inteligencias múltiples debe plantearse a partir de actividades que impliquen recorridos flexibles pudiendo el aprendiz a veces elegir actividades y otras no. Se ofrecen distintas vías de desarrollo pudiendo elegir trabajar el alumno sus fortalezas y a la vez asegurando que desarrollan sus debilidades con las actividades obligatorias.
- Educar emocionalmente involucrando a familias y el resto de la sociedad. Una educación responsable requiere que todos los agentes involucrados en el desarrollo de lo jóvenes tengan un papel activo en la educación que afecta a las emociones, los valores y el trabajo de la creatividad para una inserción social exitosa.



Frase de la comunidad:

"La finalidad de la educación es ayudar a formar personas integrales lo que no solo depende de una institución sino de la fusión de ésta con el entorno y la familia, esta fusión a mi forma de ver permitirá ayudar a descubrir y potenciar aquellos talentos, gustos, con los que hemos sido creados. Educamos para hacer del mundo un mundo mejor, para entender un mundo diverso, para tener mejores y más oportunidades, así como mejores seres humanos".

Juana Patricia Chacón Rojas

5. Hasta dónde avanzará la tecnología. Una mirada al horizonte

Primero habrá que pensar cuál debe ser la educación del futuro y luego ver qué tecnología necesitamos y no al revés, son las primeras palabras de Alberto J. Cañas cuando aborda el papel de la tecnología en la educación del futuro.

Es imposible predecir las tecnologías que existirán dentro de 20 o 30 años, pero sí se pueden observar tendencias sin olvidar que la clave es pensar en cómo queremos que sea la educación de ese futuro y llegado el momento emplear la tecnología existente, la tecnología no nos llevará a la educación que queremos por sí sola.

Para idear la educación del futuro debemos fijarnos en los parámetros que queremos romper: espacio/ tiempo, escuela física/ nube, docente fijo/ guía alternativo, grupos permanente/ grupos itinerantes, etc.



6. Claves finales del tema

1. Un sistema educativo abierto a la comunidad y basado en aprendizajes colaborativos que implican a toda la sociedad. La labor de este sistema no es formar a ciudadanos sólo para ser útiles a un mercado sino formar a ciudadanos capaces de desenvolverse en todos los niveles sociales.
2. La tecnología no reinventa a la pedagogía, sólo amplía sus posibilidades. Las metodologías efectivas en el aprendizaje mediado por TIC no suponen novedad.
3. La educación emocional debe ocupar un lugar privilegiado en los sistemas educativos y debe trabajarse implicando a todos los agentes educativos. Para ello los programas de formación docente deben dedicar una mayor atención a las competencias emocionales, serán ellos quienes dinamicen a los demás agentes con la finalidad de educar de forma integral.
4. La tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, es imposible predecir qué tipo de tecnología habrá en un futuro próximo. Lo que sí tendrá que hacer la sociedad, es diseñar cómo quiere que sea la educación del siglo XXI, la tecnología que acompañará será la que esté disponible llegado el momento de la implantación.

1. Hay que formar al ciudadano del siglo XXI: la sociedad del siglo XXI requiere individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes con el mundo digital, con altos dotes sociales y que se adapten a ambientes laborales diversos.

2. La inclusión social como eje: es trascendental el establecimiento de políticas públicas regionales para el desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social.

3. Se requiere liderazgo institucional: la cultura digital lleva años instaurada en la sociedad. Las instituciones educativas no pueden permanecer ajenas, por lo que se torna fundamental un liderazgo institucional basado en la construcción de un sentimiento de comunidad sólido, unido a un uso de las TIC desde y para la pedagogía y el currículo del centro.

4. Extraer la Inteligencia colectiva: en una sociedad cada vez más compleja sobrevivir en ella depende cada vez más de una inteligencia colectiva. El ser humano es social por naturaleza, por lo que ha de aprovechar las posibilidades abiertas de la sociedad digital.

5. Contenidos + Pedagogía + Tecnología: la intersección entre tres factores fundamentales son claves para la introducción de las TIC en los procesos educativos: sólidos conocimientos de los contenidos, dominio de competencias pedagógicas y manejo de herramientas tecnológicas y sus posibles aplicaciones. **La tecnología no reinventa a la pedagogía, sólo amplía sus posibilidades.**

6. Las TIC implican nuevos métodos de evaluación: aprender utilizando las TIC requiere un planteamiento metodológico distinto al de adquisición de meros contenidos. Evaluar este tipo de aprendizajes no debe centrarse, por tanto, en determinar el éxito en adquisición de contenidos sino en el dominio de las competencias del siglo XXI.

7. Hay que romper el mito de los nativos digitales, es decir, la consideración de que todos los jóvenes son nativos digitales y dominan las TIC para usos de provecho en el siglo XXI.

8. Fomento de la creatividad: existe una inminente necesidad de repensar los sistemas educativos para evitar ahogar la creatividad de los aprendices. Es decir, enterrar un sistema educativo basado en el control e instaurar uno de empoderamiento. El alumno nace siendo creativo y el sistema educativo ha de generar las condiciones para que pueda seguir desarrollando esa creatividad.

9. Importancia de la Educación Emocional: la finalidad principal de la Educación es que cada sujeto pueda alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional, por lo que la educación emocional debe ocupar un lugar privilegiado en los sistemas educativos. Para ello los programas de formación docente deben dedicar una mayor atención a tales competencias.

10. Cooperación necesaria entre familia, escuela y comunidad: la educación no es exclusiva de las instituciones educativas: es posible aprender en cualquier lugar de la sociedad. Para ello debe existir conexión y cooperación entre familia, escuela y comunidad. **La Educación es una cuestión de toda la sociedad.**

11. Liderazgo sin burocracia: el liderazgo en una institución educativa debe tener como finalidad principal la mejora educativa de los discentes, con un liderazgo centrado en la pedagogía y alejado de la pura burocracia. Todos los agentes de la comunidad educativa deben estar implicados en la consecución de las metas del centro.

12. Objetivo: desarrollo de competencias. Los cambios de sistema educativo deben orientarse hacia la mejora competencial de los estudiantes. La sociedad digital requiere de competencias que los sistemas educativos han de desarrollar (autonomía, adaptación, tratamiento de la información, etc.), reformando el currículo. Se requerirá de unidades didácticas más simples basadas en tales competencias útiles para la inserción social, aprendiendo de forma conectada en red.

13. Foco en los intereses del aprendiz: el aprendizaje debe producirse de forma natural, partiendo de los intereses del aprendiz, teniendo en cuenta lo que ya sabe, desde la práctica y de cometer errores para ser reorientado por el docente.

14. Un nuevo rol del profesor y su formación: desde la transmisión de contenidos a la orientación y apoyo del alumno, generando las condiciones para que sea éste el que, de manera activa y experimental, construya su propio conocimiento. Ello comporta que la formación docente se reconfigure, contemplando de forma más sólida el uso pedagógico de los entornos digitales para la sociedad del siglo XXI.

15. Nueva ecología del aprendizaje: existe una nueva ecología del aprendizaje que está reconfigurando la educación. Volvemos a entenderla en su sentido amplio, más allá de su simple consideración como escolarización.

16. El reto de considerar todos los ámbitos educativos posibles: existe una necesidad de disrupción en el sistema educativo planteado como ente aislado de la sociedad. Los aprendizajes producidos en ambientes no formales e informales crecen a un ritmo vertiginoso y no quedará más remedio que considerar los beneficios de todos estos ámbitos educativos.

17. Interactuación sobre los contenidos: el aprendizaje no está en los contenidos sino en las interacciones que se producen alrededor de ellos. El aprendizaje en red a través de interacciones debe consistir en agregar, remezclar y poner en práctica los conocimientos

18. Una formación adaptada a las demandas: la construcción del currículo que deberá configurar los nuevos perfiles que demanda la sociedad tendrá que hacerse entre todos los agentes involucrados en su desarrollo. La sociedad y las escuelas deben colaborar para adaptar la formación a las demandas sociales del siglo XXI.

19. Se trata de formar a ciudadanos, no solo a profesionales eficientes: un sistema educativo abierto a la comunidad y basado en aprendizajes colaborativos que implican a toda la sociedad. La labor de este sistema no es formar a ciudadanos únicamente para ser útiles a un mercado, sino formar a ciudadanos capaces de desenvolverse en todos los niveles sociales.

20. Evitar la ansiedad tecnológica: la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, es imposible predecir qué tipo de tecnología habrá en un futuro próximo. Lo que sí tendrá que hacer la sociedad, es diseñar cómo quiere que sea la educación del siglo XXI, la tecnología que acompañará será la que esté disponible llegado el momento de la implantación.

Telefónica

FUNDACIÓN