



## EL SEMINARIO DE ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO INMIGRANTE. EXPERIENCIA E INNOVACIÓN: UNA TRAYECTORIA DE ÉXITO EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN GALICIA

Con la IX edición del Seminario, que se celebró los días 13 y 14 de noviembre de este 2015, especialmente dedicado a educar en la diversidad cultural desde las Ciencias Sociales, y en el que se abordaron dimensiones relativas a la diversidad cultural presente en el currículo del área, el papel del profesorado, estrategias y recursos para abordar la diversidad cultural y algunos ejemplos de experiencias de buenas prácticas desde esta área de conocimiento, encaramos ya la preparación de la que será la décima en el próximo 2016.

La base de esta actividad, que reúne cada año a docenas de profesores de la enseñanza no universitaria, e incluso a alumnos de máster, estuvo ligada a una demanda realizada desde los mismos centros escolares y asociaciones de docentes en los años en que la inmigración crecía considerablemente en el país y, como consecuencia, era acuciante disponer de conocimientos, estrategias, técnicas y recursos de todo tipo con los que poder gestionar las necesidades de atención educativa puestas de manifiesto con la continua llegada de familias desde otras latitudes con niñas y niños en edad de ser escolarizados.

Fue así como surgió la complicidad operativa entre el Grupo de Investigación ESCULCA en la USC y profesionales de la educación infantil, primaria y secundaria para poner en común temas y metodologías de trabajo a favor de una mayor y mejor calidad en la intervención pedagógica, dentro y fuera de las escuelas. Entre las cuestiones centrales de las que se viene ocupando el Seminario están las que se refieren a tareas de organización, tutoría, currículo, atención educativa de las familias, religión y diversidad cultural, etc.

La propia evaluación anual del Seminario va proporcionando pautas de mejora que tratamos de solventar en las posteriores ediciones, recogiendo sugerencias e incorporando análisis y perspectivas que ofrecen más dinamismo y cuidan la relevancia de los asuntos que se priorizan, considerando los avances experimentados en la última década y solicitando más implicación acerca de los retos que aún es necesario afrontar.

### Miguel Anxo Santos Rego

Presidente del Comité Organizador  
 Coordinador de la Rede RIES  
 Director del Grupo de Investigación ESCULCA  
 Universidade de Santiago de Compostela

## SUMARIO

PÁGINA 1

Editorial

PÁGINA 2

Experiencia Investigadora

PÁGINA 4

Experiencia Educativa

PÁGINA 7

Acciones de la Rede RIES

PÁGINA 12

Próximas acciones de la Rede RIES

PÁGINA 13

Próximos Congresos

PÁGINA 16

Novedades Editoriales

PÁGINA 18

Novedades Legislativas



FONDO EUROPEO DE  
 DESENVOLVEMENTO  
 REXIONAL  
 "Unha maneira de facer Europa"

UNIÓN EUROPEA

## EXPERIENCIA INVESTIGADORA

Proyecto Erasmus + "Guide My W@y. A European Career Guidance Concept for International Youth Mobility" (No. 2014-1-DE02-KA202-001610)

### INTRODUCCIÓN

La movilidad internacional para la búsqueda de empleo es una alternativa relevante para los jóvenes europeos. Esta situación de cambio personal y profesional requiere el apoyo de unos Servicios de Orientación adecuados y de profesionales cualificados.

En este contexto se desarrolla el Proyecto de investigación *Guide My W@y. A European Career Guidance Concept for International Youth Mobility*, diseñado a partir de otras experiencias investigadoras previas en el ámbito de la movilidad juvenil [EMAT-European Migrant Advisor Toolkit (2011-2014); NICE-Network for Innovation in Career Guidance & Counselling in Europe (2009-2012); MEVOC-Quality Manual for Education Counselling-(2003-2006) y BD-BG-Brain Drain-Brain Gain (2007-2009)].

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



El proyecto se fundamenta en la diversidad de conceptos y metodologías de trabajo en el campo del asesoramiento existentes en los diferentes países socios, así como en las necesidades requeridas por parte del colectivo de profesionales de la orientación que abordan temáticas ligadas a la movilidad internacional juvenil, con la finalidad de diseñar contenidos y procesos para el auto aprendizaje de carácter interactivo que ayuden a mejorar la cualificación profesional de los orientadores europeos.

Los principales objetivos del Proyecto son:

- Elaborar y formular un Concepto Europeo de Orientación de la Carrera (CEOC).

- Diseñar y desarrollar un portal interactivo de e-aprendizaje.
- Realizar acciones de formación avanzada a través de la e-enseñanza y el e-asesoramiento con los consejeros europeos de orientación.

Los objetivos y acciones del Proyecto tienen destinatarios directos e indirectos. En el primer grupo se encuentran dos colectivos, el constituido por los orientadores EURES y otros euro-orientadores, por considerarse los profesionales que habitualmente cumplen funciones de orientación para la movilidad internacional; y el grupo de los formadores encargados de desarrollar las competencias del CEOC en los orientadores, que son también orientadores EURES y euro-orientadores que dominan en la práctica el CEOC. El grupo indirecto estaría compuesto por los jóvenes en búsqueda de empleo en el contexto de la movilidad internacional.

### COORDINACIÓN Y SOCIOS

La coordinación del Proyecto corre a cargo de la University of Applied Labour Studies of the Federal Employment Agency (HdBA) de Mannheim (Alemania). Y además hay otros seis socios, pertenecientes a cinco países miembros de la Unión Europea:

- Universidad de Santiago de Compostela (España).
- Red EURES, Vigo (España).
- Red EURES (República Checa).
- Universidad de Masaryk, Brno (República Checa).
- Kaunas University of Technology (Lituania).
- Wojewodzki Urzad Pracy w Katowicach (Polonia).

### TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto *Guide My W@y A European Career Guidance Concept for International Youth Mobility* se desarrolla en diferentes etapas que abarcan el período comprendido entre septiembre de 2014 y agosto de 2016.

### METODOLOGÍA

La metodología de trabajo a seguir en el Proyecto comienza con la elaboración del CEOC en lo que respecta, fundamentalmente, a su estructura metodológica y a su contenido.



El principal objetivo de la estructura metodológica del concepto hace referencia a los métodos básicos de asesoramiento y orientación en el ámbito de la movilidad transnacional. Para su consecución, se lleva a cabo un proceso multinivel, en el que se incluyen diversas actividades, por ejemplo la elaboración, aplicación y análisis de resultados de un cuestionario Delphi; realización de diversos seminarios de discusión virtuales con consejeros EURES o el desarrollo del CEOC, tomando como referente el análisis de la diversidad de conceptualizaciones existentes en los países de los socios participantes.

El trabajo sobre el contenido del CEOC se centra en el desarrollo de los elementos específicos de este constructo, en el cual se integran áreas referidas a:

- La elección y orientación de la carrera.
- El perfil operativo en la movilidad internacional.
- El reconocimiento de certificaciones.

## EXPERIENCIA INVESTIGADORA

*Proyecto Erasmus + "Guide My W@y. A European Career Guidance Concept for International Youth Mobility" (No. 2014-1-DE02-KA202-001610)*

- Los marcos legales.
- La movilidad intercultural.
- La colocación laboral, educativa y profesional.

El proceso para la elaboración del contenido del CEOC es idéntico al empleado para el diseño de la estructura metodológica (cuestionario Delphi y seminarios virtuales con los consejeros EURES).

Complementariamente, se realizarán diversas actividades apoyadas en un sistema de comunicación interno, a través del cual tendrán lugar reuniones de grupo, seminarios y debates, funcionando, además, como plataforma de contenido, denominada ILIAS (<http://www.guide-my-way.eu/ilias>).

### RESULTADOS

La elaboración del CEOC constituirá la base para el establecimiento de diferentes métodos de formación dirigidos a los orientadores europeos, puesto en marcha a través de la creación de un entorno virtual que constaría, básicamente, de los siguientes componentes:

- **Portal interactivo de e-aprendizaje:** con carácter autodidacta y centrado, principalmente, en el proceso interactivo de entrevistas de asesoramiento que contienen los métodos básicos de orientación, así como los conocimientos esenciales sobre movilidad internacional en la juventud.
- **Implementación de métodos avanzados de formación:** permitirán llevar a cabo la puesta en práctica del CEOC a través del uso de un aula virtual de e-aprendizaje y de la implementación de diálogos virtuales de e-orientación. La formación destinada a los orientadores europeos se realizará

a través de los siguientes recursos:

- ✓ Aula virtual de e-aprendizaje: establecida como aplicación modular, permitirá la adquisición del CEOC y de diversas metodologías prácticas en un espacio virtual abierto.
- ✓ Diálogos de e-orientación: permitirá a los profesionales de la orientación la realización de acciones de e-asesoramiento en su trabajo diario con jóvenes interesados en la movilidad internacional a partir de ejemplos y casos prácticos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Federal de Empleo de la República Federal de Alemania (2009). *Actualidad sociolaboral*. Berlín: Consejería de Trabajo e Inmigración.
- Comisión Europea (2010). *Europa 2020: Estrategia para el crecimiento de la Unión Europea*. Bruselas: Comisión Europea.
- Lobacz, K., Klimek, J., Majchrzak, M., & Niedzielsk, P. (2012). *La migración en el mercado laboral de Países Europeos: contexto legal y apoyo organizativo*. Szczecin: Universidad de Szczecin, Polonia.
- Schiersmann, C., Ertelt, B. J., Katsarov, J., Mulvey, R., Reid, H., & Weber, P. (Eds.) (2012). *NICE Handbook for the Academic Training of Career Guidance and Counselling Professionals*. Heidelberg: Heidelberg University.
- Sobrado, L. M., Ceinos, C., Rodicio, M<sup>a</sup>. L., & Ocampo, C. (2014). E-Guidance for career: a new scenario of innovation and help. En J. Górna & D. Kukla (Eds.), *Vocational Counselling: changes and challenges on the labour market* (pp. 217- 237). Czestochowa: University in Czestochowa.

ZAV & HdBA (Eds.) (2010). *Brain Drain-Brain Gain (BD-BG). Qualification Modules for Counsellors. A Leonardo da Vinci Project (Transfer of Innovation)*. Mannheim: University of Applied Labour Studies of the Federal Employment Agency.

*Elena Fernández Rey*

*GI Diagnóstico y Orientación  
Educativa y Profesional  
(DIOEP)*

*Departamento de Métodos de  
Investigación y Diagnóstico en  
Educación (MIDE)*

*Universidad de Santiago de  
Compostela*

## EXPERIENCIA EDUCATIVA

### *Rural School Cloud: Innovación Educativa de la Tecnología Cloud en los Centros Rurales Agrupados*

#### INTRODUCCIÓN

La utilización de las TIC como recurso educativo en los centros de enseñanza lleva suscitando especial interés y es fruto de múltiples investigaciones desde la comunidad científica a lo largo de las dos últimas décadas. Cada vez más se investiga sobre la preocupación por esclarecer las potencialidades, oportunidades y beneficios que las TIC aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje; estudios e investigaciones que se centran tanto en el uso de las TIC realizado por docentes como por discentes y que tienen como denominador común la mejora de las metodologías de aprendizaje (Cabero y Llorente, 2008).

Así pues, en la sociedad globalizada y cambiante en la que nos encontramos emergió en el año 2005 la tecnología *Cloud Computing*, que es percibida como una alternativa prometedora y sostenible para instituciones educativas por la proporción de un servicio de acceso sencillo y centralizado a los recursos virtualizados y herramientas en equipos remotos para acceder a un software específico; lo que constituye una poderosa tecnología de impacto hacia la enseñanza a corto plazo (NMC, 2012).

Pero sin embargo, el *Cloud Computing* es, también, un concepto que incumbe a la forma de trabajo del profesorado, del alumnado y del aprendizaje conectado; es decir, al acceso a archivos, la colaboración entre docentes, la colaboración entre discentes, el uso de herramientas en línea desde cualquier lugar y momento sin la necesidad de tener que instalar un software específico en los dispositivos a utilizar, etc. Cuestiones, todas ellas, analizadas y desarrolladas en la experiencia del Proyecto *Rural School Cloud* en general, y en particular en los Centros Rurales Agrupados de la Comunidad Autónoma de Galicia por la tipología y características propias de estos centros de enseñanza.

#### PROYECTO RURAL SCHOOL CLOUD

El Proyecto *Rural School Cloud* (RSC) es un proyecto de investigación competitivo, financiado por la Comisión Europea en el marco de la acción COMENIUS del *Lifelong Learning Program* (2013), que promovió la mejora de la calidad del aprendizaje y la enseñanza en los Centros Rurales Agrupados (CRA) y escuelas rurales de Dinamarca, España, Grecia, Italia y Reino Unido, mediante la exploración, la adaptación y la mejora de metodologías innovadoras basadas en las TIC y el *Cloud Computing*; donde la metodología de investigación desarrollada por RSC (Análisis de necesidades de las escuelas participantes-Diseño de la solución Cloud-Integración de contenidos en RSC- Formación a los usuarios de RSC- Desarrollo de la experiencia piloto- Evaluación formativa y sumativa de RSC) posibilitó responder satisfactoriamente a las

diferentes necesidades de los CRA y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Proyecto RSC persiguió los siguientes objetivos:

- Analizar la situación de las regiones participantes con el fin de adaptar y mejorar los enfoques tecnológicos y pedagógicos originales para una calidad de enseñanza.
- Desarrollar una solución tecnológica basada en el *Cloud Computing* con software de código abierto, herramientas en línea, recursos sociales y posibilidades educativas adecuadas para los contextos educativos de los centros participantes.
- Impulsar la creatividad de los discentes mediante el uso de un entorno de trabajo común con herramientas y recursos en línea donde se puedan desarrollar las habilidades en TIC avanzadas presentes en su tiempo libre y llevarlas a las escuelas.
- Probar e implementar la innovación pedagógica de las TIC, basadas en el *Cloud Computing*, en al menos dos escuelas de cada país participante.
- Proporcionar formación específica al profesorado orientada a la utilización de las TIC para mejorar la creatividad y la colaboración en red, así como para orientar y apoyar la adquisición de las habilidades por parte de los discentes.
- Evaluar la experiencia del proyecto y extraer conclusiones prácticas y útiles sobre el uso de las TIC, basadas en el *Cloud Computing*, adecuadas para las regiones participantes, como también para otras escuelas de regiones europeas que tengan similares necesidades.

A nivel global, el Proyecto RSC se sustentó en analizar la situación de las regiones participantes con el fin de adaptar y mejorar los enfoques tecnológicos y pedagógicos originales. A partir de ahí, se trabajó en el desarrollo de una solución tecnológica basada en el *Cloud Computing* (ver <http://rsc.cesga.es>) con software de código abierto, herramientas en línea, recursos sociales y posibilidades educativas adecuadas para los contextos educativos de los centros participantes.

El espacio creado en RSC (ver <http://rsc.cesga.es>) se organizó en virtud de cuatro temáticas para actividades en las diversas escuelas rurales: noticias de actualidad, naturaleza, matemáticas todos los días y tradiciones locales. Cada una de las escuelas rurales participantes desarrolló su proyecto de actividades integrado en una de las temáticas citadas, para su colaboración con el resto de escuelas adscritas a esa temática en particular. De este modo, en una misma temática (noticias

## EXPERIENCIA EDUCATIVA

### *Rural School Cloud: Innovación Educativa de la Tecnología Cloud en los Centros Rurales Agrupados*

de actualidad, naturaleza, matemáticas todos los días y tradiciones locales), las escuelas rurales adscritas pudieron implementar proyectos a nivel de escuela diferentes, lo que promovió la colaboración docente en la construcción de materiales, la adaptación de experiencias educativas a los contextos particulares y necesidades propias, la comunicación entre docentes y discentes europeos bajo una temática común, entre otros aspectos.

Así pues, en cada una de las temáticas, las escuelas rurales tuvieron a su disposición un gestor de archivos, herramientas de edición (textos, imágenes, vídeos), un espacio de almacenamiento para profesorado y alumnado (personal y compartido), herramientas y canales de comunicación (chat de docentes, chat de discentes, videoconferencia, mensajería interna, mensajería mail, espacio de reunión social, etc.). Todo ello con el objetivo de crear un espacio abierto, flexible y adaptado a la tipología particular de las escuelas rurales, y de cara a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las TIC. En concreto, para impulsar la creatividad de los discentes mediante el uso de un entorno de trabajo común con herramientas y recursos en línea donde pudieron desarrollar las habilidades TIC avanzadas presentes en su tiempo libre (edición de vídeo, edición de imágenes, creación multimedia, comunicación en redes sociales); y proporcionar formación específica al profesorado orientada a la colaboración en red, así como para apoyar y desarrollar la adquisición de las competencias TIC en discentes.



**Figura 1. Interfaz de acceso a las temáticas de RSC**  
(<http://rsc.cesga.es>)

#### **DIMENSIONES DE ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO DEL PROYECTO RURAL SCHOOL CLOUD**

El análisis del impacto de la experiencia piloto del Proyecto RSC en el alumnado participante se centró en garantizar la calidad de las actividades, trabajos, resultados elaborados en el proyecto y competencia digital desarrollada

en los discentes. Para ello, se optó por la construcción de un cuestionario online de aplicación pretest-postest a los discentes participantes con el objetivo de identificar las TIC a las que tienen acceso; analizar el nivel de conocimiento, uso y actitudes hacia las TIC, basadas en el *Cloud Computing*; y en conocer el uso realizado de RSC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El instrumento utilizado para la recogida de información fue un cuestionario de competencias TIC para el alumnado, diseñado para evaluar la competencia digital en los discentes europeos participantes en RSC y aplicado online en los cinco países colaboradores (traducido a las lenguas oficiales de cada país): Dinamarca, España, Grecia, Italia y Reino Unido.

En la construcción del cuestionario se consideraron tanto las recomendaciones metodológicas en torno a este tipo de instrumento, realizadas por diferentes autores como, por ejemplo, Cohen y Manion (1990), así como las principales referencias teóricas que fundamentan la competencia digital, como las proporcionadas por Cabero y Llorente (2008).

Las dimensiones que constituyeron el cuestionario discente del Proyecto RSC son: datos descriptivos (dimensión que recoge información relativa al estudiante sobre género, edad, nivel educativo de estudio, curso, centro educativo, país); TIC a las que tienen acceso el alumnado (dimensión que recopila información sobre las TIC a las que el alumnado tiene acceso tanto en el hogar como en las escuelas rurales); conocimiento TIC por los discentes (dimensión que recoge información relativa al nivel de conocimiento que los discentes poseen sobre las TIC, en la que se establecieron cuatro bloques de conocimientos entre los que se distribuyen los ítems de la dimensión relativos a: conocimientos de carácter técnico de las TIC; conocimientos de seguridad en TIC; conocimientos para la gestión y tratamiento de la información con TIC; y conocimientos de colaboración con TIC); usos de las TIC por el alumnado (dimensión que recopila información sobre la utilización que los discentes hacen de las TIC en tiempo de ocio o actividades lúdicas (aprendizaje no formal) y su frecuencia; junto con la utilización de las TIC para la escuela (aprendizaje formal) y su frecuencia de uso centrada en aspectos más vinculados a la realización de actividades en el aula, desarrollo de contenidos de las materias, comunicaciones establecidas entre profesorado y alumnado, entre otros aspectos.); y actitudes de los discentes hacia las TIC (dimensión que recoge información sobre las actitudes de los discentes hacia las TIC en plano general, pero también profundizando en la predisposición de uso hacia las TIC, dependencia de las TIC, riesgos de las TIC y limitaciones de las TIC).

## EXPERIENCIA EDUCATIVA

*Rural School Cloud: Innovación Educativa de la Tecnología Cloud en los Centros Rurales Agrupados*

### CONCLUSIONES

Las consideraciones finales tras el análisis de los resultados de la presente experiencia se encaminaron a que hoy en día el desarrollo de la competencia digital se ve fortalecida por esta tecnología emergente (*Cloud Computing*) como espacio abierto, flexible y adaptado a las demandas actuales de las escuelas rurales, donde se promocionan usos de las TIC para la búsqueda, procesamiento y comunicación de la información; la realización de actividades colaborativas promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y resolución de problemas; la edición y el diseño de materiales educativos multimedia; las actitudes de trabajo colaborativo con TIC; la mejora de habilidades comunicativas y familiarización con herramientas de comunicación (chat, videoconferencia, mensajería interna, mensajería mail); entre otras.

Por otra parte, cabe destacar que en la elaboración del cuestionario de análisis de la competencia digital en discentes se tuvo en cuenta la distinción entre usos de las TIC en tiempo de ocio-lúdico (aprendizaje no formal) y los usos de las TIC en las escuelas rurales en momentos de aprendizaje formal. Lo que constató que tanto el uso de las TIC por parte de los discentes para aprendizajes formales, no formales y acciones lúdicas conlleva la puesta en acción de conocimientos, usos y actitudes hacia las TIC de manera similar; no discriminando los conocimientos, capacidades y actitudes hacia las TIC en función del uso que realiza de ellas el alumnado, por lo que esa retroalimentación de promover la competencia digital en las escuelas debe verse reforzada desde el ámbito familiar, la comunidad educativa y la sociedad.

En este sentido, estas consideraciones finales del Proyecto RSC, junto con la adquisición de la competencia digital en el alumnado de RSC es lo que se pretendió constatar en la implementación y análisis de la experiencia del proyecto, sin obviar que la competencia digital implica directamente las dimensiones que cubre el cuestionario RSC de conocimientos, capacidades (usos) y actitudes hacia las TIC en los discentes, y constituye un hándicap sobre el que seguir investigando de cara a una mejor y adecuada disposición y utilización de las TIC al servicio de la educación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 42, 7-28.
- Castaño, C., Maiz, I., Beloki, N., Bilbao, J., Quecedo, R., y Mentxaka, I. (2004). *La utilización de las TICs en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria*. Barcelona: Edutec 2004.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

New Media Consortium. (2012). *NMC Horizon Project Short List. 2012 K-12 Edition*. Recuperado de <http://www.nmc.org/pdf/2012-horizon-K12-shortlist.pdf>.

Proyecto de Investigación *Rural School Cloud* (RSC). Consultado el 28 de octubre de 2015, en: URL (<http://rsc.cesga.es>).

Romero, R., Román, P., y Llorente, M. C. (2009). *Tecnologías en los entornos de Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Urueña, A. (2012). *Cloud Computing. Retos y Oportunidades*. Madrid: Ministerio de Industria, Energía y Turismo.

**Santiago García Vázquez**

*GI TEC-EDUC - Grupo de  
Tecnología Educativa*

*Departamento de Didáctica y  
Organización Escolar*

*Universidad de Santiago de  
Compostela*

## ACCIONES DE LA REDE RIES

### PROYECTOS, CONTRATOS Y CONVENIOS DE INVESTIGACIÓN

#### PROYECTO “ERASMUS+ GUIDE MY W@Y”

El Grupo de Investigación DIOEP, miembro de la Rede RIES, continua trabajando en el proyecto “Erasmus+ Guide my W@y”. La última reunión de coordinación se ha celebrado el 28 de octubre por videoconferencia. El objetivo de la misma se centraba en la revisión de la versión inicial o preliminar del modelo formativo sobre el *European Career Guidance Concept (ECGO)* para orientadores EURES.

#### PROYECTO “NETWORK FOR INNOVATION IN CAREER COUNSELLING & GUIDANCE IN EUROPE”

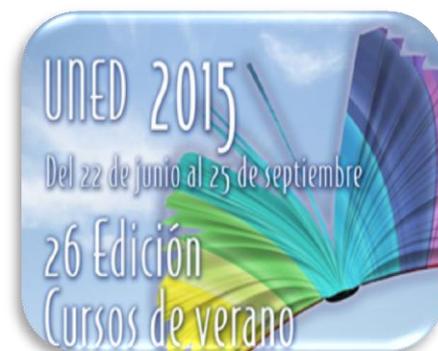
Este proyecto, en el que participa el Grupo de Investigación DIOEP, viene de recibir el Premio Nacional de Orientación Profesional 2015 -Premio de Honor-, concedido por el Centro de Euro-Orientación de la República Eslovaca, perteneciente a la *European Euroguidance Network* (<http://euroguidance.eu>), con motivo de la organización de la última Conferencia Internacional del NICE, celebrada el pasado mes de mayo en Bratislava, Eslovaquia (coordinada por la Universidad Eslovaca de Tecnología).

### CURSOS, CONGRESOS, SEMINARIOS Y JORNADAS

#### CURSO DE VERANO UNED 2015 “LOS CENTROS PENITENCIARIOS COMO ESPACIOS MULTICULTURALES”

##### A Coruña, 1-3 de julio de 2015

Con este curso se ha pretendido ofrecer una visión general del contexto multicultural en los centros penitenciarios. Concretamente, la Profa. Dra. Mar Lorenzo Moledo analizó, desde el punto de vista socioeducativo, la gestión de la diversidad cultural en un centro penitenciario. Además, se abordaron otros temas de interés como la función política y económica de la cárcel, las diferentes culturas y sus características en los espacios privados de libertad y la función cultural, multicultural e intercultural de los centros penitenciarios.



#### CURSO DE VERANO “LOS 25 AÑOS DE LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA INFANCIA”

##### Santiago de Compostela, 20-21 de julio de 2015



El objetivo principal del curso, que estuvo dirigido por la Profa. Dra. Mar Lorenzo Moledo, fue analizar la situación socioeducativa de la infancia en la sociedad actual, estudiar el papel de la educación en el desarrollo de la Convención y analizar la evolución del niño como sujeto de derechos.

Se abordaron temáticas como el impacto de la crisis en la infancia, los derechos de la infancia en el ordenamiento internacional, el trabajo con la infancia desde los Servicios Sociales comunitarios, la infancia de la inmigración en España, o la evolución de la situación de la infancia en el sistema penitenciario español, entre otras.

## ACCIONES DE LA REDE RIES

### XI NUEVAS FRONTERAS EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2.0: VIOLENCIAS, COEDUCACIÓN Y AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Lalín, 21-24 de julio de 2015

La decimoprimer edición del curso organizado por las Profas. Dras. María José Méndez Lois y María Jesús Payo Negro tuvo como objetivo principal tomar conciencia sobre las violencias en la sociedad civil a fin de intercambiar y analizar buenas prácticas para el desarrollo de actuaciones igualitarias que faciliten, a los distintos agentes de socialización que participan en la formación y educación de la ciudadanía, la detección de los problemas educativos y sociales en este ámbito y la aportación de alternativas de solución que contribuyan a mejorar la sociedad en la que vivimos.

El curso, que se celebró en el Auditorio Municipal de Lalín, con una duración de 30 horas, fue coorganizado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE-USC) y la Oficina de Igualdad del Ayuntamiento de Lalín.



### IV CONGRESO INTERNACIONAL DE ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN FAMILIAR

Santiago de Compostela, 10-12 de septiembre de 2015



Desde la Asociación Gallega para la Docencia y la Investigación del Retraso Mental (A.Ga.D.I.R.) y el Grupo de Investigación ESCULCA se ha organizado el IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar (Ciatef), en el que se dieron cita prestigiosos investigadores de todo el mundo del campo de la atención temprana y la intervención de los trastornos en el desarrollo y de la educación en contextos familiares.

### SEMINARIO SOBRE AVANCES EN CORPUS ORALES

Santiago de Compostela, 24-25 de septiembre de 2015

Seminario organizado por los grupos de investigación Gramática del español (miembro de la Rede RIES) y SPERTUS. Su puesta en marcha se vincula a los proyectos de ambos grupos "El estudio de la lengua oral: explotación y análisis de corpus" (GI Gramática del español) y "Modern Spoken English: The interpersonal Component Informal and Academic Contexts" (SPERTUS).

### IV ENCUENTRO DE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS

Bergondo, 2 de octubre de 2015

En este encuentro, organizado por el Plan Coordinador de Servicios Sociales del Consorcio "Las Mariñas" y la Diputación de A Coruña, el personal técnico de los Servicios Sociales y los cargos políticos responsables de estas áreas compartieron una jornada de formación en la que se analizaron, como eje principal del encuentro, las nuevas estrategias a adoptar tanto a nivel personal como institucional para la resolución de las problemáticas sociales. En el marco de esta jornada participaron los miembros del GI ESCULCA Alexandre Sotelino y Javier Agrafojo con una ponencia y un taller sobre la metodología Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la Administración Local. El objetivo de esta actividad fue más allá de la formación, aspirando a ser un punto de encuentro y confraternización de los más de cien profesionales de los servicios sociales de estos ayuntamientos.



## ACCIONES DE LA REDE RIES

### JORNADA FORMATIVA: "PROPUESTAS DIDÁCTICAS CENTRADAS EN EL ALUMNADO"

Santiago de Compostela, 28 de noviembre de 2015



Esta actividad formativa, en la que participa el GI TECNO-EDUC (miembro de la Rede RIES) se centró en la adquisición de buenas prácticas TIC para el profesorado de secundaria. Se trataron distintos aspectos relacionados con los entornos de aprendizaje, menores y seguridad en la red, software social para el aula y presentación de buenas prácticas. La actividad fue certificada y tuvo lugar en el CIFP Compostela (Lamas de Abad) en Santiago de Compostela.

### PREMIOS

#### PREMIOS FUNDACIÓN BARRIÉ DE LA MAZA 2016

La propuesta del programa integral de educación emocional y social con perspectiva de género en Educación Secundaria Obligatoria "Sintonizando" es resultado de la colaboración entre el IES Xulián Magariños de Negreira y el Seminario EXDEHU del Instituto de Ciencias de la Educación. Ésta resultó seleccionada en la IV Convocatoria de Proyectos Escolares 2015-2016 de la Fundación Barrié de la Maza en la modalidad de Proyecto Colaborativo.

### ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

#### ESTANCIAS CONVOCADAS EN EL MARCO DE LA REDE RIES

Con el objeto de reforzar el programa formativo y acelerar la realización de las Tesis Doctorales del personal en formación de los grupos de investigación que integran la Rede RIES fueron convocadas las ayudas para estancias nacionales e internacionales. La duración mínima de la estancia era de dos semanas y la máxima de un mes, a realizar entre el 1 de mayo y el 15 de octubre de 2015. Las estancias realizadas en el marco de esta convocatoria fueron las siguientes:

- **Regueiro Fernández, Bibiana (Grupo de Investigación GIPED)**

**4 de mayo-1 de junio de 2015**

La estancia presentada por la doctoranda del GI GIPED, miembro de la Rede RIES, se realizó en la Universidad de Oviedo bajo la supervisión del Prof. José Carlos Nuñez-Pérez, Director del Departamento de Psicología de la misma universidad. Los temas en los que se pretendía profundizar con el desarrollo de esta actividad se referían a las metas académicas, deberes escolares y aprendizaje en estudiantes de secundaria.

- **García Álvarez, Jesús (Grupo de Investigación ESCULCA)**

**15 de septiembre-15 de octubre de 2015**

La estancia solicitada por el doctorando del GI ESCULCA, grupo coordinador de la Rede RIES, fue realizada bajo la supervisión de la Profa. Carolina Fernández-Saliner de Miguel, Profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Secretaria de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Los objetivos que se plantearon para la misma giraron en torno a la consulta de documentación científico - técnica, ampliación del conocimiento acerca de métodos y técnicas de investigación, participación de análisis y debates promovidos por otros investigadores y la colaboración con la profesora de referencia en el centro.

**ACCIONES DE LA REDE RIES**

**CARLA CAZELATO FERRARI, DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SÃO PAULO, REALIZA UNA ESTANCIA DE CUATRO MESES EN EL GI ESCULCA**

**9 de septiembre de 2015-9 de enero de 2016**

Pedagoga formada por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC / SP), con habilitación en educación de personas con discapacidad audiocomunicativa (2007). Maestra en Educación por el Programa de Estudios Pos-Graduados en "Educación: Historia, Política, Sociedad", de la PUC/SP (2010), con la disertación titulada "Las agrupaciones espontáneas de jóvenes y adultos sordos: un estudio de sus trayectorias y composición". Actualmente, es doctoranda del PEPG en "Educación: Historia, Política, Sociedad" (PUC/SP) e integrante del proyecto de investigación "O estado da arte da produção acadêmica em educação especial no Brasil" con financiamiento del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPQ-Brasil.

**ESTANCIA DE ANTONIO RIAL SÁNCHEZ, DIRECTOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN GEFIL**

**15 de septiembre-15 de octubre de 2015**

El director del Grupo de Investigación GEFIL, miembro de la Rede RIES, realizó una estancia en la Benemérita Autónoma Universidad de Puebla (México) con la finalidad de realizar actividades asociadas a la impartición de talleres y conferencias acerca del "Curriculum Internacional".

## PRÓXIMAS ACCIONES DE LA REDE RIES

### CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

#### CURSO DE DESTREZAS Y ESTRATEGIAS PARA LA COEDUCACIÓN EMOCIONAL

**Santiago de Compostela, 13, 20 y 27 de noviembre-11 y 18 de diciembre de 2015**

El Seminario de Emocionalidad, Género y Desarrollo Humano (EXDEHU) del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela organiza este curso dirigido a profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación y otros profesionales interesados en la temática. Los objetivos de esta actividad pasan por comprender la relevancia de las emociones en la escuela coeducativa, tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás y enfrentarse a la tarea de educar en relación a las dimensiones coeducativa y emocional.

#### ACTIVIDADES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (GIES10)

**Vigo, enero-marzo de 2016**

El Grupo de Investigación GIES10, miembro de la Rede RIES, pondrá en marcha entre los meses de enero y marzo, tres actividades de gran interés para la comunidad educativa:

- "Manejo y producción de materiales educativos multimedia innovadores" (Ponente: Diego Alonso)
- "Desarrollar el espíritu emprendedor en las materias de Grado en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte" (Ponente: M<sup>a</sup> Luisa Rodicio).
- "Jornadas de entrenamiento funcional" (Ponentes: Rui Garganta, Ana Sousa y Dárida Castro). Entre los temas a tratar se encuentran el entrenamiento funcional para jóvenes, adultos y atletas; entrenamiento funcional para personas con necesidades educativas especiales; y entrenamiento funcional para personas mayores.

#### FORMACIÓN EN EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL PERSONALIZADO PARA PROFESORES DEL PROYECTO LANDCARE

**Santiago de Compostela, diciembre de 2015-abril de 2016**

Esta actividad formativa se incluye en el Proyecto internacional LANDCARE, que coordina la USC, y está dirigida a la formación de profesores para el diseño de un entorno virtual y PLE que se va experimentar con el alumnado de la USC. Entre el profesorado que impartirá la actividad se encuentran dos miembros del GI TECNO-EDUC, las Profas. Beatriz Cebreiro y Carmen Fernández. Entre los objetivos de esta actividad destacan: conocer las metodologías didácticas y entornos tecnológicos flexibles, experimentación de procesos de enseñanza-aprendizaje modulares para generar un banco de ejemplo de buenas prácticas, aplicación de un plan de formación virtual de los alumnos en uso de nuevas tecnologías y el diseño de un banco de materiales.

#### VII CONGRESO NACIONAL Y II INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO APS(U)7

**Santiago de Compostela, 13-15 de octubre de 2016**

Desde el Grupo de Investigación ESCULCA, la Rede RIES y la Asociación Galega de ApS (ApSGa) se ha puesto en marcha la organización del VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario ApS(U)7, que se celebrará en Santiago de Compostela los días 13, 14 y 15 de octubre de 2016. En breve, estará disponible la página web con la información necesaria para participar.



### REUNIONES DE TRABAJO Y VISITAS CIENTÍFICAS

#### REUNIÓN TRANSNACIONAL MEETING DE LOS MIEMBROS DEL PROYECTO "GUIDE MY W@Y"

**Santiago de Compostela, marzo de 2016**



El Grupo de Investigación DIOEP participará en enero de 2016 en una reunión internacional con el proyecto Erasmus+ *Guide my W@y!* en Polonia, coordinada por la Agencia Provincial Laboral de Katowice, y con la finalidad de hacer balance de las actividades desarrolladas en el diseño de la formación modular continua para orientadores que trabajen en el ámbito de la movilidad internacional de la juventud europea, y para el estudio de la implantación del programa formativo a través de una plataforma de e-Learning y e-Guidance diseñada especialmente para la ocasión.

## PRÓXIMOS CONGRESOS

### CONGRESO INTERNACIONAL E INTERUNIVERSITARIO CONTRA LA POBREZA INFANTIL EN EL MUNDO

Huelva (España), noviembre de 2015-Asunción (Paraguay), noviembre de 2016

El Consejo Independiente de Protección de la Infancia (CIPI) y la Asociación Infancia, Cultura y Educación (AICE), en el marco de la Gira España por la Infancia, presentan el Congreso Internacional e Interuniversitario contra la Pobreza Infantil en el Mundo, que durante un año recorrerá más de 30 universidades españolas, una universidad de Portugal, una universidad de Marruecos y finalizará su escala presentando las conclusiones en el VII Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y Adolescencia a finales del 2016 en Asunción (Paraguay).



El Congreso está dirigido a niños, adolescentes, jóvenes, educadores sociales, maestros, trabajadores sociales, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, sociólogos, antropólogos, periodistas, profesores, orientadores, médicos, enfermeros, policías, abogados, jueces, miembros de ONG, docentes e investigadores universitarios, estudiantes, padres, madres y demás personas interesadas.

Más información: <http://www.cipinfancia.org/gira/congreso>

### 10<sup>TH</sup> ANNUAL INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE (INTED 2016)

Valencia, 7-9 de marzo de 2016

INTED es una de las conferencias de educación internacionales más importantes para profesores, investigadores, tecnólogos y profesionales del sector educativo. Después de 10 años, se ha convertido en un evento de referencia en el que más de 700 expertos de 80 países se reúnen para presentar sus proyectos y compartir su conocimiento sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje, innovaciones educativas y experiencias en tecnología y desarrollo. INTED es más que una Conferencia, es una plataforma ideal para el trabajo en red estratégico internacional, el mejor lugar para presentar sus innovaciones y proyectos sobre educación y tecnología.



Más información: <http://iated.org/inted/>

### IV CONGRESO IBÉRICO: LA BRECHA DIGITAL: TIC, NEAE, INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Santiago de Compostela, 7-9 de abril de 2016

A través de este IV Congreso se pretende crear un espacio de encuentro internacional con el fin de generar debate sobre el estado actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los diferentes contextos educativos. Específicamente, el objetivo principal del Congreso es analizar las posibilidades que las TIC pueden ofrecer para contribuir al desarrollo de procesos de inclusión educativa, al abordaje de las necesidades educativas especiales y a facilitar o promover la igualdad.

Este evento constituye también un contexto de intercambio sobre experiencias y de proyectos de investigación innovadores, favorece el *feed-back* y la reflexión entre docentes, educadores/as sociales, pedagogos/as, asistentes sociales, psicólogos/as, y otros/as participantes, con la finalidad de analizar críticamente el papel que han desempeñado las TIC en el ámbito académico y en los contextos socio comunitarios.

Más información: <https://fendadixital.wordpress.com/>

## PRÓXIMOS CONGRESOS

### IX CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

Murcia, 31 de marzo-2 de abril de 2016

El IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria que se desarrollará bajo el título “La Universidad en cambio: Gobernanza y renovación pedagógica” está organizado por el grupo de investigación de Equidad e Inclusión Educativa (EIE) de la Universidad de Murcia y promovido desde la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria (AIDU). Este Congreso aspira a constituirse como un espacio de encuentro entre profesores de países europeos y de América Latina. Países que tienen en común la lengua y unas tradiciones universitarias que plantean retos comunes para el futuro; lo que puede permitir la generación de sinergias institucionales y personales que nos permitan avanzar en la mejora de la Educación Superior o Universitaria.



Más información: [http://www.cidumurcia2016.com/event\\_detail/2222/detail/ix-congreso-iberoamericano-de-docencia-universitaria.html](http://www.cidumurcia2016.com/event_detail/2222/detail/ix-congreso-iberoamericano-de-docencia-universitaria.html)

### VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (CIPE 2016)

Alicante, 15-17 de junio de 2016



El Congreso, bajo el lema “Aprendiendo, Creciendo, Innovando”, tiene como principal objetivo dar respuestas innovadoras a los retos que tiene planteados la educación en la actualidad, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa y de la sociedad en general. Está dirigido tanto a académicos como a profesionales y estudiantes del campo de la psicología y la educación, interesados en compartir conocimientos y experiencias en este ámbito.

Los temas incluidos en el programa del Congreso abarcan las principales cuestiones que se le presentan a los profesionales de la educación hoy: el diseño y desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje, el empleo de las nuevas tecnologías, la motivación de los estudiantes, la aplicación de la neurociencia a la educación, la evaluación de los aprendizajes y las competencias, la intervención ante las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo, la atención temprana, entre otros.

Más información: <http://www.cipe2016.com/es/>

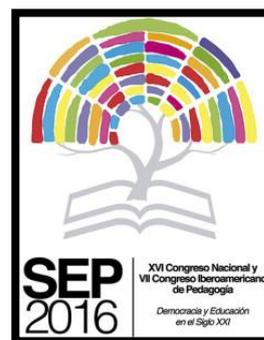
### XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA (SEP 2016)

Madrid, 28-30 de junio de 2016

Coincidiendo con el centenario de la publicación de la obra de John Dewey “Democracia y Educación”, la Sociedad Española de Pedagogía, en colaboración con otras redes del ámbito de la Educación, celebra en Madrid el XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. SEP 2016 será un lugar de intercambio de conocimientos, experiencias e investigaciones que permitan construir nuevos conocimientos para promover el desarrollo del pensamiento pedagógico. Este congreso está dirigido a investigadores y profesionales de la educación interesados en compartir y debatir investigaciones, innovaciones y experiencias educativas.

El programa científico está compuesto por conferencias plenarios, talleres invitados dirigidos por expertos, comunicaciones orales y posters, y experiencias y buenas prácticas educativas que los docentes realizan en sus aulas.

Más información: <http://www.congresodepedagogia.com/>



## PRÓXIMOS CONGRESOS

### 5º CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (CIMIE 16)

Sevilla, 30 de junio-1 de julio de 2016



# #CIMIE16

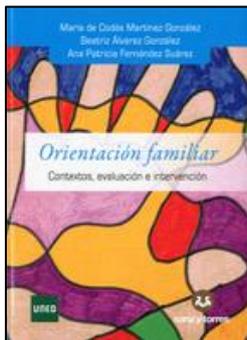
CIMIE es el congreso anual organizado por AMIE (Asociación Multidisciplinaria de Investigación Educativa), que se organiza en dos jornadas intensivas.

El primer día se estructura en base a las disciplinas y/o áreas: Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de la Expresión Musical; Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales; Didáctica de la Educación Física; Didáctica y Organización Educativa; Didáctica de la Expresión Plástica; Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Teoría de la Educación; Historia de la Educación; Psicología de la Educación; Sociología; Economía; Educación Social y Trabajo Social. El segundo en temas que se abordan de forma interdisciplinaria: Multiculturalismo y Minorías Étnicas; Educación de Personas Adultas; TIC y Educación Mediática; Género; Políticas Educativas basadas en evidencias; Educación Infantil y Primaria; Educación Secundaria; Estudios del Currículo; Educación Inclusiva; Formación del Profesorado; Escuela, Familia y Comunidad; Excelencia en Docencia e Investigación Universitaria; Educación para el Desarrollo; Religiosidad y Espiritualidad en la Educación y en la Sociedad.

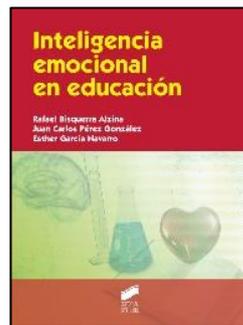
Más información: <http://amieedu.org/cimie/>

## NOVEDADES EDITORIALES

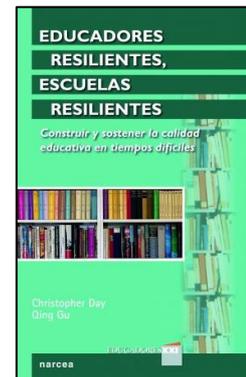
Álvarez González, B., Fernández Suárez, A. P., y Martínez González, M. C. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Dykinson.



Bisquerra Alzina, R., Pérez González, J. C., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.



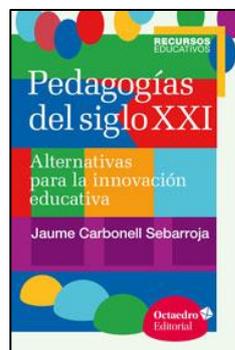
Day, C., y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles*. Madrid: Narcea.



Arribas Cubero, H., y Fernández Atienzar, D. (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. Barcelona: Graó.



Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.



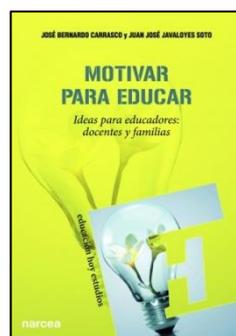
Defior Citoler, S., Serrano Chica, F., y Gutiérrez Palma, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.



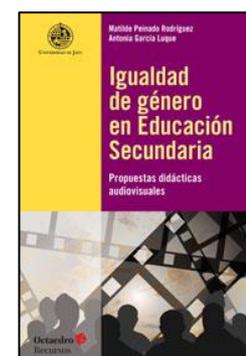
Belando Montoro, R. (2015). *La educación repensada*. Madrid: Pirámide.



Carrasco, J. B., y Javaloyes Soto, J. J. (2015). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid: Narcea.

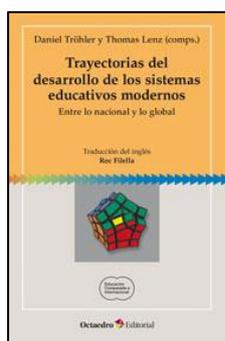


García Luque, A., y Peinado Rodríguez, M. (2015). *Igualdad de género en Educación Secundaria. Propuestas didácticas audiovisuales*. Barcelona: Octaedro.



## NOVEDADES EDITORIALES

Lenz, T., y Tröhler, D. (2015). *Trayectorias del desarrollo de los sistemas educativos modernos. Entre lo nacional y lo global*. Barcelona: Octaedro.



Mata Anaya, J., Núñez Delgado, M. P., y Rienda Polo, J. (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pirámide.



Núñez Cubero, L. (Coord.) (2015). *Cultura Emprendedora y Educación*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.



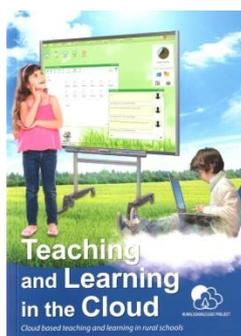
Puig Rovira, J. M. (Coord.) (2015). *11 Ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje-servicio?* Barcelona: Graó.



Rabazas Romero, T. (Coord.) (2015). *El conocimiento teórico de la educación en España*. Madrid: Síntesis.



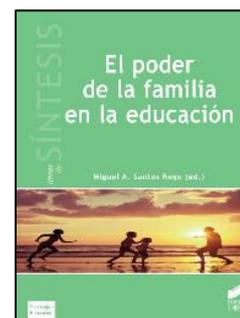
Rodríguez Malmierca, M. J. (Ed.) (2015). *Teaching and Learning in the Cloud. Cloud based teaching and learning in rural schools*. Santiago de Compostela: CESGA.



Santamaría Conde, R. M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.



Santos Rego, M. A. (Dir.) (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid: Síntesis.



Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A., y Lorenzo Moledo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.



## NOVEDADES LEGISLATIVAS

Ofrecemos las novedades referentes a la legislación educativa aparecidas en los últimos meses, tanto a nivel nacional como autonómico gallego. Se puede realizar esta consulta de modo más extenso y seguir las novedades legislativas en la web de la Rede RIES:

[http://redries.usc.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=42&Itemid=38](http://redries.usc.es/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=38)

## BOE

**Orden ECD/1308/2015, de 8 de junio**, por la que se regulan las características y organización del nivel intermedio de las enseñanzas de régimen especial de español como lengua extranjera de las escuelas oficiales de idiomas del ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se establece el currículo respectivo. BOE Núm. 157 Jueves, 2 de julio de 2015 Pág. 53897-53916.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/02/pdfs/BOE-A-2015-7357.pdf>

**Orden ECD/1315/2015, de 30 de junio**, por la que se fijan los precios públicos por los servicios académicos universitarios en la Universidad Nacional de Educación a Distancia para el curso 2015-2016. BOE Núm. 157 Jueves, 2 de julio de 2015 Pág. 54030-54042.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/02/pdfs/BOE-A-2015-7382.pdf>

**Real Decreto 595/2015, de 3 de julio**, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2015-2016, y se modifica parcialmente el Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas. BOE Núm. 159 Sábado, 4 de julio de 2015 Pág. 55074-55086.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/04/pdfs/BOE-A-2015-7455.pdf>

**Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio**, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas. BOE Núm. 163 Jueves, 9 de julio de 2015 Pág. 56936-56962.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/09/pdfs/BOE-A-2015-7662.pdf>

**Real Decreto 665/2015, de 17 de julio**, por el que se desarrollan determinadas disposiciones relativas al ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las enseñanzas de régimen especial, a la formación inicial del profesorado y a las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria. BOE Núm. 171 Sábado, 18 de julio de 2015 Pág. 59861-59873.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/18/pdfs/BOE-A-2015-8043.pdf>

**Resolución de 7 de julio de 2015**, de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, por la que se modifican las Resoluciones de 5 de noviembre de 2013 y de 1 de agosto de 2014, por las que se aprueban las convocatorias para 2013 y 2014, respectivamente, del procedimiento de concesión de ayudas correspondientes al Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. BOE Núm. 172 Lunes, 20 de julio de 2015 Pág. 60223-60225.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/20/pdfs/BOE-A-2015-8142.pdf>

**Resolución de 7 de julio de 2015**, de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, por la que se modifican las Resoluciones de 5 de noviembre de 2013 y de 6 de agosto de 2014, por las que se aprueban las convocatorias para 2013 y 2014, respectivamente, del procedimiento de concesión de ayudas correspondientes al Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. BOE Núm. 172 Lunes, 20 de julio de 2015 Pág. 60226-60229.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/20/pdfs/BOE-A-2015-8143.pdf>

**Corrección de errores de la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio**, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas. BOE Núm. 173 Martes, 21 de julio de 2015 Pág. 60369-61544.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/21/pdfs/BOE-A-2015-8149.pdf>

**Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio**, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. BOE Núm. 175 Jueves, 23 de julio de 2015 Pág. 61871-61889.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/23/pdfs/BOE-A-2015-8222.pdf>

**Ley 26/2015, de 28 de julio**, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. BOE Núm. 180 Miércoles, 29 de julio de 2015 Pág. 64544-64613.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/29/pdfs/BOE-A-2015-8470.pdf>

## NOVEDADES LEGISLATIVAS

**Resolución de 23 de julio de 2015**, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la materia Religión Evangélica en Educación Secundaria Obligatoria. BOE Núm. 181 Jueves, 30 de julio de 2015 Pág. 65178-65197.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/30/pdfs/BOE-A-2015-8526.pdf>

**Corrección de errores de la Resolución de 11 de febrero de 2015**, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE Núm. 182 Viernes, 31 de julio de 2015 Pág. 65964-65965.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/07/31/pdfs/BOE-A-2015-8568.pdf>

**Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto**, por el que se establecen seis Títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de Títulos de las enseñanzas de Formación Profesional. BOE Núm. 207 Sábado, 29 de agosto de 2015 Pág. 76717-77061.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/08/29/pdfs/BOE-A-2015-9462.pdf>

**Ley 30/2015, de 9 de septiembre**, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral. BOE Núm. 217 Jueves, 10 de septiembre de 2015 Pág. 79779-79823.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/09/10/pdfs/BOE-A-2015-9734.pdf>

**Real Decreto 789/2015, de 4 de septiembre**, por el que se regula la estructura y funcionamiento del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia. BOE Núm. 228 Miércoles, 23 de septiembre de 2015 Pág. 84980-84985.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/09/23/pdfs/BOE-A-2015-10198.pdf>

**Orden ECD/1961/2015, de 24 de septiembre**, por la que se modifica la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención. BOE Núm. 233 Martes, 29 de septiembre de 2015 Pág. 88284-88300.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/09/29/pdfs/BOE-A-2015-10392.pdf>

**Orden ECD/2008/2015, de 28 de septiembre**, por la que se regulan las enseñanzas de bachillerato para personas adultas en régimen nocturno, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE Núm. 236 Viernes, 2 de octubre de 2015 Pág. 89531-89550.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/02/pdfs/BOE-A-2015-10567.pdf>

**Resolución de 14 de septiembre de 2015**, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 4 de septiembre de 2015, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Licenciado en Psicopedagogía. BOE Núm. 236 Viernes, 2 de octubre de 2015 Pág. 89579-89582.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/02/pdfs/BOE-A-2015-10575.pdf>

**Resolución de 14 de septiembre de 2015**, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 4 de septiembre de

2015, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Licenciado en Pedagogía. BOE Núm. 236 Viernes, 2 de octubre de 2015 Pág. 89587-89590.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/02/pdfs/BOE-A-2015-10577.pdf>

**Resolución de 14 de septiembre de 2015**, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 4 de septiembre de 2015, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Diplomado en Educación Social. BOE Núm. 236 Viernes, 2 de octubre de 2015 Pág. 89615-89618.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/02/pdfs/BOE-A-2015-10584.pdf>

**Ley 45/2015, de 14 de octubre**, de Voluntariado. BOE Núm. 247 Jueves, 15 de octubre de 2015 Pág. 95764-95784.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/15/pdfs/BOE-A-2015-11072.pdf>

**Resolución de 4 de noviembre de 2015**, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2015-2016. BOE Núm. 267 Sábado, 7 de noviembre de 2015 Pág. 106034-106048.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/07/pdfs/BOE-A-2015-12085.pdf>

**Corrección de errores de la Ley 26/2015, de 28 de julio**, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. BOE Núm. 285 Sábado,

## NOVEDADES LEGISLATIVAS

28 de noviembre de 2015 Pág. 112456.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/28/pdfs/BOE-A-2015-12888.pdf>

**Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre**, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE Núm. 285 Sábado, 28 de noviembre de 2015 Pág. 112518-112523.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/28/pdfs/BOE-A-2015-12894.pdf>

**Resolución de 26 de noviembre de 2015**, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación. BOE Núm. 286 Lunes, 30 de noviembre de 2015 Pág. 113060-113078.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/11/30/pdfs/BOE-A-2015-12970.pdf>

## DOG

**Corrección de errores. Orden de 8 de junio de 2015** por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2015/16, en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 116 Lunes, 22 de junio de 2015 Pág. 24795-24796.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150622/AnuncioG0164-190615-3.es.pdf>

**Decreto 86/2015, de 25 de junio**, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 120 Lunes, 29 de junio de 2015 Pág. 25434-27073.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002.es.pdf>

**Decreto 90/2015, de 18 de junio**, por el que se fijan los precios correspondientes a los estudios que conducen a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional en la enseñanza universitaria para el curso 2015/16. DOG Núm. 123 Jueves, 2 de julio de 2015 Pág. 27623-27633.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150702/AnuncioG0164-260615-0004.es.pdf>

**Orden de 3 de julio de 2015** por la que se complementa la Orden de 3 de junio de 2011, modificada por la Orden de 23 de junio de 2014, por la que se desarrolla la normativa para el ejercicio de la docencia en los centros privados en las enseñanzas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional y se establece el procedimiento de habilitación. DOG Núm. 130 Lunes, 13 de julio de 2015 Pág. 28978-28982.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150713/AnuncioG0164-080715-0004.es.pdf>

**Orden de 15 de julio de 2015** por la que se establece la relación de materias de libre configuración autonómica de elección para los centros docentes en las etapas de educación secundaria obligatoria y bachillerato, y se regula su currículo y su oferta. DOG Núm. 136 Martes, 21 de julio de 2015. Pág. 30316-30431.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150721/AnuncioG0164-160715-0001.es.pdf>

**Orden de 13 de julio de 2015** por la que se regulan las enseñanzas de formación profesional básica en la Comunidad Autónoma de Galicia, así

como el acceso y la admisión en estas enseñanzas. DOG Núm. 137 Miércoles, 22 de julio de 2015 Pág. 30536-30570.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150722/AnuncioG0164-150715-0001.es.pdf>

**Resolución de 27 de julio de 2015**, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones en el curso académico 2015/16 para la implantación del currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 142 Miércoles, 29 de julio de 2015 Pág. 31560-31574.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003.es.pdf>

**Orden de 29 de julio de 2015** por la que se complementa la Orden de 3 de junio de 2011 por la que se desarrolla la normativa para el ejercicio de la docencia en los centros privados en las enseñanzas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional, y se establece el procedimiento de habilitación. DOG Núm. 147 Miércoles, 5 de agosto de 2015 Pág. 32219-32221.

<http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150805/AnuncioG0164-310715-0001.es.pdf>

**Resolución de 27 de julio de 2015**, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de los ciclos formativos de formación profesional del sistema educativo en el curso 2015/16. DOG Núm. 149 Viernes, 7 de agosto de 2015 Pág. 32576-32648.

## NOVEDADES LEGISLATIVAS

[http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150807/AnuncioG0164-300715-0001\\_es.pdf](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20150807/AnuncioG0164-300715-0001_es.pdf)

**Orden de 23 de septiembre de 2015** por la que se modifica la de 10 de junio de 2015 por la que se actualiza la oferta de formación profesional del sistema educativo, por el régimen ordinario, en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Galicia para el curso académico 2015/16. DOG Núm. 189 Viernes, 2 de octubre de 2015 Pág. 38478-38481.

[http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151002/AnuncioG0164-280915-0003\\_gl.pdf](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151002/AnuncioG0164-280915-0003_gl.pdf)

**Orden de 23 de septiembre de 2015** por la que se regula el régimen de ayudas a centros privados concertados de la Comunidad Autónoma de Galicia para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para el curso 2015/16. DOG Núm. 190 Lunes, 5 de octubre de 2015 Pág. 38754-38768.

[http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151005/AnuncioG0164-280915-0001\\_es.pdf](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151005/AnuncioG0164-280915-0001_es.pdf)

**Decreto 161/2015, de 5 de noviembre**, que modifica el Decreto 222/2011, de 2 de diciembre, por el que se regulan las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 216 Jueves, 12 de noviembre de 2015 Pág. 42883-42885.

[http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151112/AnuncioG0164-101115-0001\\_es.pdf](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151112/AnuncioG0164-101115-0001_es.pdf)

**Resolución de 5 de noviembre de 2015**, de la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, por la que se regulan, para el curso 2015/16, los contratos-programa con centros docentes y se establecen las bases

para la convocatoria y selección de planes dirigidos a la mejora del éxito escolar en los centros docentes de educación infantil, primaria y secundaria dependientes de esta consellería. DOG Núm. 217 Viernes, 13 de noviembre de 2015 Pág. 43024-43042.

[http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151113/AnuncioG0164-061115-0005\\_es.pdf](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2015/20151113/AnuncioG0164-061115-0005_es.pdf)

**COORDINADOR DE LA REDE RIES**

Dr. Miguel A. Santos Rego

**GRUPOS DE INVESTIGACIÓN****G.I. 1790 ESCUELA-CULTURA  
(ESFULCA)**

Dir. Miguel Ángel Santos Rego

**G.I. 1877 GRUPO GALLEGO DE  
ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN  
E INSERCIÓN LABORAL (GEFIL)**

Dir. Antonio Rial Sánchez

**G.I. 1468 DIAGNÓSTICO Y  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y  
PROFESIONAL (DIOEP)**

Dir. Elena Fernández Rey

**G.I. 1438 TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA (TEC\_EDUC)**

Dir. Beatriz Cebreiro López

**G.I. 1372 GRAMÁTICA DEL  
ESPAÑOL (GRAMÁTICA)**

Dir. María Teresa Díaz García

**G.I. DE3 GRUPO DE  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN,  
ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD  
(GIES10)**

Dir. Margarita Pino Juste

**G.I. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
(PED)**

Dir. Antonio Valle Álvarez

**Contacto:**

Facultad de Ciencias de la Educación

Despacho 28 (Módulo A)

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela (A Coruña)

<http://redries.usc.es>[rederies@gmail.com](mailto:rederies@gmail.com)

Teléfono: 881 813 890

**EQUIPO DE REDACCIÓN**

- Carmela Cambeiro Lourido
- Jesús García Álvarez

**Ya estamos trabajando en...**

- Jornadas de Entrenamiento Funcional.
- Edición del Informe "La Investigación Educativa en Galicia 2002-2014".
- II Seminario de Aprendizaje-Servicio en la enseñanza no universitaria.
- VII Congreso Nacional y I Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario.